|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗам. директора МБОУ «СОШ №32»Энгельсского муниципального районаСаратовской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ №32» Энгельсского муниципального районаСаратовской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |
|  |  |
|  |  |

**Авторская рабочая учебная программа**

по учебному предмету «Экономика»

для обучающихся 6 классов

МБОУ «СОШ №32»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

на 2014/2015 учебный год

**Составитель:**

 Светличная Екатерина Ивановна, учитель высшей

 квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебного плана школы на 2014-2015 учебный год, на основе программы И. В. Липсица 2000 года и книги И. В. Липсица«Удивительные приключения в стране экономика».

Структура программы.

Рабочая программа по экономике представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно – тематическое планирование.

Общая характеристика предмета

В программе предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой.

Цель программысостоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

Задачи**:**

- Развитие гражданского образования, экономического образа мышления.

- Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду.

- Овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию.

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- умение обосновывать суждения, давать определение;

- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Курс призван познакомить учащихся с тем, зачем нужны и как работают банки, что такое деньги и кредитные карточки, как люди зарабатывают себе на жизнь и как добиться карьеры, ведущей к росту доходов.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к предыдущим знаниям. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, литературы.

В этом направлении приоритетами являются:

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-решение практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.);

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);

-участие в проектной деятельности, владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);

-владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для ознакомительного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе основного образования. Рекомендуется изучать экономику один раз в неделю.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Цели работы в основной школе:

- формирование целостного представления о мире, выпускник должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

 В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми.

 Детям в этом возрасте нравится делать трудную, требующую высокой компетенции работу, проявлять индивидуальность и различия, развивается логический разум.

Данные особенности очень эффективно можно использовать для изучения экономики, так как интерес у детей 10-12 лет к окружающему миру растет. Изучая элементарные экономические явления, происходящие в повседневной жизни, учащиеся ощущают принадлежность к миру взрослых, видят свою значимость и начинают задумываться о будущей профессии.

Принципы обучения:

Доступность обучения (природосообразность).

Принцип научности обучения.

Принцип воспитывающего обучения (единства обучения и воспитания)

Систематичность и последовательность в обучении.

Оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении.

Типы и формы обучения – комбинированные занятия, ситуативно-ролевые игры и упражнения, беседы, дискуссии, практические упражнения.

Основные методы обучения:

Монологический - применяется в основном при изучении теоретического материала, где учитель дает новые сведения, советы, рекомендации.

Диалогический – осуществляется в основном по принципу вопрос-ответ, ученики могут получить уточняющие сведения, консультации, советы при возникших в процессе обучения проблемах, вопросах.

Показательный – где учитель наглядно демонстрирует изученный в теоретической части материал интегрируя его в практические навыки.

Проблемно-поисковый – где учащимся предлагается самим найти решение той или иной проблемы возникшей в процессе обучения в ходе группового обсуждения или практических тренингах с целью интенсификации обучения и актуализации знаний.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

семинар

защита проекта

словарный диктант терминов

графический диктант (верно/неверно)

экономические игры

задачи

тесты

кроссворды

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе | Дата проведения |
|  |  |  | уроки  | пр. р | контр.р. | по плану | По факту |
|  | 34 | 28 | 4 | 2 |  |  |
| **Тема I. Экономика.** |   |   |   |  |  |  |
| 1 | Почему и как люди занимаются хозяйством? |  |  |  |  | 8.09 |  |
| 2 | Как работает рынок? Рыночное равновесие. |  |  |  |  | 15.09 |  |
| 3 | Как люди продают и покупают товары и услуги? |  |  |   |  | 22.09 |  |
| 4 | Теневая экономика |  |  |  |  | 29.09 |  |
| 5  | Какую роль в экономике играют деньги? |  |  |  |  | 6.10 |  |
| 6  | Что такое собственность? |  |  |  |  | 13.10 |  |
| 7  | Предпринимательство. |  |  |  |  | 20.10 |  |
| 8  | Как люди зарабатывают деньги? |  |  |  |  | 27.10 |  |
| 9 | Из чего складываются доходы и расходы семей? |  |  |  |  | 10.11 |  |
| 10 | Из чего складываются доходы и расходы семей? |  |  | 1 |  | 17.11 |  |
| 11  | Обобщающий урок. |  |  |  |  | 24.11 |  |
| 12  | Игра «Рынок» |  |  |   |  | 1.12 |  |
| 13.  |  Главные вопросы экономики. |  |  |  |  | 8.12 |  |
| 14. | Командно-административная система. |  |  |  |  | 15.12 |  |
| 15 | Контрольная работа. |  |  |  | 1 | 22.12 |  |
| 16 | Зарплата. Тариф. Прожиточный минимум. Распределение. |  |  |  |  | 29.12 |  |
| 17 |  Профсоюз. Благотворительные общества.  |  |  |  |  | 12.01 |  |
| 18 |  Общественные фонды потребления.  |  |  | 1 |  | 19.01 |  |
| 19 | Доходы. |  |  |  |  | 26.01 |  |
| 20 | Национальное богатство. Страхование. |  |  |  |  | 2.02 |  |
| 21 | Потребительские кредиты. |  |  |   |  | 9.02 |  |
| 22 | ВПК. Семинар. Какую роль играет государство в экономике? Проект. |  |  | 1 |  | 16.02 |  |
| 24  | Экология. Безотходное производство. |  |  |  |  | 2.03 |  |
| 25 | Семинар. Как связаны между собой экология и экономика? |  |  |   |  | 16.03 |  |
| 26 |  Международная торговля.  |  |  |  |  | 16.03 |  |
| 27 | Лицензия, пошлина. |  |  |  |  | 6.04 |  |
| 28. | Валюта.  |  |  |   |  | 6.04 |  |
| 29 | Игра. Брокер. |  |  |  |  | 13.04 |  |
| 30 | Государственный бюджет.  |  |  |  |  | 13.04 |  |
| 31 | Бюджетный дефицит. |  |  |  |  | 20.04 |  |
| 32 | Почему страны торгуют друг с другом?Практикум. Работа с картой мира.  |  |  | 1 |  | 27.04 |  |
| 33 | Контрольная работа. |  |  |  | 1 | 18.05 |  |
| 34 |  Свободная торговля. Международный экономический союз.Европейское экономическое сообщество. |  |  |  |  | 25.05 |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение.**

**Тема. Экономика**. Почему и как люди занимаются хозяйством? Экономические интересы. Натуральное и товарное хозяйство. Как работает рынок? Рыночное равновесие. Спрос, Величина спроса. Предложение. Величина предложения. Шкала спроса и предложения. Как люди продают и покупают товары и услуги? Оптовая и розничная торговля. Маркеинг. Теневая экономика. Налоги. Какую роль в экономике играют деньги? Виды денег. Банковские карточки. Банки. Кредиты. Что такое собственность? Виды собственности. Предпринимательство. Фирмы. Как люди зарабатывают деньги?

**Игра. Бартер**. Из чего складываются доходы и расходы семей?

***Тема1.Экономические концепции утопического социализма, военного коммунизма и НЕПа. Командно – административная система.*** Экономические предпосылки возникновения идей утопического социализма. Экономическая политика военного коммунизма. Изменения в экономике страны в результате перехода к НЕПу. Продналог. Продразверстка. Функции командно – административной системы и их влияние на экономику.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:*** четко понимать, что нельзя построить процветающее общество, игнорируя экономические законы.

***Уметь:*** объяснить признаки идеального государства.

**Валютны**й курс. Его причины. Потребительская корзина. Валютный кредит. Политические и экономические аспекты использования валютных кредитов. Конвертируемость валюты.

*Требования к учащимся.*

Должны понимать почему нет единой валюты (как денежной единицы).Знать значения терминов валютный и курс и конвертируемость валюты.

**Тема 2. Зарплата. Тариф. Прожиточный минимум. Распределение.** Отчего зависит размер зарплаты. Справедливо ли платить всем одинаковую зарплату. Верхняя граница зарплаты, нижняя граница зарплаты. Прожиточный минимум. Кому общество должно помогать. Почему нельзя допускать большой разницы в уровнях жизни бедных и богатых.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:*** границы верхней и нижней зарплаты, от чего они зависят. В каком случае повышение зарплаты становится нереальным. Сумму прожиточного минимума

***Уметь:*** объяснить, в чем разница минимальной заработной платой и прожиточным минимумом.

***Тема 3. Профсоюз. Благотворительные общества. Общественные фонды потребления.*** Причины возникновения профессиональных союзов. Пенсии. Пособия. Источники средств общественных фондов потребления.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:***  причины, побуждающие рабочих объединяться в профсоюзы, задачи профсоюзов.

***Уметь:*** Объяснить, зачем нужны благотворительные общества, что такое фонды общественного потребления и для какой цели они создаются.

***Тема 4. Доходы. Потребительские кредиты.*** Номинальный и реальный доходы. Примеры зависимости благосостояния граждан не только от доходов, но и возможности превращения их в товары. Сбережения.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:*** разницу между номинальными реальным доходом, что увеличение номинальных доходов населения не влечет за собой рост благосостояния граждан.

Уметь: объяснить, что такое потребительский кредит.

***Тема 5. Национальное богатство. Страхование. (1час)***Что является национальным богатством страны. Может ли страна стать процветающей, почти не имея полезных ископаемых. Виды страхования. Социальное страхование. Страховой полис. Почему страховым компаниям не грозит разорение.

*В результате изучения данной темы ученик должен* ***Знать:***  что такое национальное богатство, страхование, от чего зависит сумма взноса при страховании, как используются средства, полученные за счет отчислений на социальное страхование.

***Уметь:*** объяснить, почему страховым компаниям не грозит разорение.

***Тема 6. Военно-промышленный комплекс конверсия. (2часа)***

Экономические предпосылки и последствия возникновения воин. Необходимость существования военно-промышленного в государстве. Проблемы, возникающие при проведении конверсии.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:*** почему для военно-промышленного комплекса важно, чтобы мир балансировал на грани войны.

***Уметь:*** объяснить положительные и отрицательные аспекты развития военно-промышленного комплекса , источники финансирования военно-промышленного комплекса, проблемы, возникающие при конверсии, и сложности ее программы.

***Тема 7.Экология. Безотходные технологии. (1час)***

Загрязнение окружающей среды и его влияние на экономику. Взаимосвязь экономики и экологии. Необходимость решения экологических проблем. Парниковый эффект и его последствия. Разрушения озонового слоя вокруг Земли и необходимость срочного решения этой проблемы.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:***  понимать жизненную важность решения экологических проблем.

***Уметь:*** ответственность каждого из нас сохранение нашей планеты.

***Тема 8. Международная торговля. Лицензии. Пошлина. (2часа)***

Исторические принципы возникновения международной торговли. Цена товара в разных странах; чем она определяется. Могут ли изобретения быть товаром. Торговые войны. Товары стратегического назначения. Экспорт и импорт товаров.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:*** что, при международной торговле не возникает проблем с разницей в денежных единицах.

***Уметь:*** отвечать, как государство защищает свой рынок от ввоза и вывоза конкурирующих товаров, экспортной продукции, от чего зависит размер пошлины в разных странах.

***Тема 9. Валюта. (1час)***

Валютный курс. Его причины. Потребительская корзина. Валютный кредит. Политические и экономические аспекты использования валютных кредитов. Конвертируемость валюты.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:*** почему нет единой валюты (как денежной единицы). Знать значения терминов валютный и курс и конвертируемость валюты.

***Уметь:*** объяснить из чего состоит потребительская корзина.

***Тема 10. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. (2часа)***

Доходы и расходы государственного бюджета. Причины возникновения бюджетного дефицита. Облигации государственного займа.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать:*** источники формирования государственного бюджета и что такое бюджетный дефицит.

***Уметь:*** объяснить три варианта поведения правительства при бюджетном дефиците.

***Тема 11. Свободная торговля. Международный экономический союз.*** ***Европейское экономическое сообщество. (2часа)***

Причины, побудившие страны объединиться в экономический союз. Зоны свободной торговли. Свободные экономические зоны. Экономическая интеграция. Помощь развивающимся странам.

*В результате изучения данной темы ученик должен*

***Знать: что,*** сегодня экономические интересы отдельных людей и даже народов очень тесно связано с экономическими интересами человечества в целом и потому Международный экономический союз - самая Эффективная форма экономического сотрудничества разных стран.

***Уметь:*** рассказать о причинах, побудивших страны объединиться в экономический союз.

 **Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения экономики ученик должен:**

***Знать/понимать***

Зачем люди создали экономику, необходимые ресурсы для организации производства, виды торговли, зачем нужна торговля и как она помогает развитию производства, что такое собственность, виды собственности, права собственника, что такое прибыль и убыток.

***Уметь***

- приводить примеры: общественных благ, видов натурального и товарного хозяйств; спроса и предложения.

 - описывать: основные формы заработной платы, основные статьи государственного бюджета России, потребности людей;

- объяснять: причины неравенства доходов, виды безработицы, способы сокращения бюджетного дефицита.

***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей: потребителя и производителя.

- оценки собственных экономических действий;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- осуществления самостоятельного поиска экономической информации.

**Информационно-методическое обеспечение.**

***Для учителя:***

1. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. Новосибирск, 1997
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика –М.: Вита-Пресс, 2000
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. -М.: Дело, 1993
4. Романова Н. И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика., 1993
5. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – М.: 1992
6. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
8. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 1995
9. Элективный мультимедиа-курс «Экономика для детей»
10. Интернет-ресурсы

***Для обучающихся:***

1. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика –М.: Вита-Пресс, 2013
2. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика –М.: Вита-Пресс, 2013
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
4. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998