**Пояснительная записка**

Класс: 7

Предмет: русский язык

Учитель Юсубалиева Н.А.

Количество часов

Всего 140 часов; в неделю 4 часа

По окончании прохождения тем и для закрепления проводить различные виды контроля знаний.

Количество изложений -6ч., сочинений-6ч., диктантов-7ч., контрольные работы -5ч., уроки развития речи-6ч.

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(2004) и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. , С.Г.Бархударова

 Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих **целей**:

 - познакомить с самостоятельными (причастие, деепричастие, категория состояния), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;

 - формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

 - совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;

 - воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношении к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов  | КТ | Датаплан | Датафакт |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |  |
|  | Повторение пройденного в 5-6 кл. (8+2) |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  |  |  |
| 3 | Пунктуация.Пунктуационный разбор. | 1 |  |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 |  |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 |  |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. | 1 |  |  |  |
| 7/8 | Морфология и орфография | 2 |  |  |  |
| 9/10 | Р.р.Текст. Стили литературного языка | 2 |  |  |  |
| 11 | Вводное *тестирование* | 1 |  |  |  |
|  | Причастие(31+6) |  |
| 12 | Причастие как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 13 | Р.р.Публицистический стиль | 1 |  |  |  |
| 14 | Склонение причастий | 1 |  |  |  |
| 15 | Причастный оборот | 1 |  |  |  |
| 16/18 | Выделение причастного оборота запятыми | 3 | КТ |  |  |
| 19 | Р.р.*Сочинение*- рассуждение о родном крае | 1 |  |  |  |
| 20 | Р.р.Описание внешности человека | 1 |  |  |  |
| 21 | Действительные и страдательные причастия | 1 | КТ |  |  |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |  |  |  |
|  |  |  |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени | 1 |  |  |  |
| 24/25 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 2 |  |  |  |
| 26/27 | Действительные причастия прошедшего времени | 2 |  |  |  |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 |  |  |  |
| 29/30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 |  |  |  |
| 31/32 | Страдательные причастия прошедшего времени | 2 |  |  |  |
| 33 | Контрольный *диктант* по теме: «Причастие» | 1 |  |  |  |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |  |  |  |
| 35/36 | Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени | 2 | КТ |  |  |
| 37/38 | Одна и две Н в кратких отглагольных прилагательных | 2 |  |  |  |
| 39/40 | Р.р. Выборочное *изложение* из рассказа Шолохова «Судьба человека» | 2 |  |  |  |
| 41 | Морфологический разбор причастия | 1 |  |  |  |
| 42/43 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | КТ |  |  |
| 44 | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 45 | Р.р.*Сочинение*-описание внешности человека | 1 |  |  |  |
| 46/47 | Повторение изученного о причастии. *Словар.диктант* | 2 |  |  |  |
| 48 | *Контрольная работа* на тему: «Причастие» | 1 |  |  |  |
|  | Деепричастие(10+3) |  |
| 49 | Деепричастие как часть речи | 1 |  |  |  |
| 50 | Деепричастный оборот | 1 |  |  |  |
| 51 | Запятые при деепричастном обороте | 1 |  |  |  |
| 52 | НЕ с деепричастиями | 1 | КТ |  |  |
| 53 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |  |  |  |
| 54/55 | Деепричастия совершенного вида | 2 |  |  |  |
| 56/57 | Р.р.*Сочинение* по картине «Вратарь» | 2  |  |  |  |
| 58 | Р.р. Свободный *диктант* по тексту упр.189 | 1 |  |  |  |
| 59 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |  |  |  |
| 60 | Повторение изученного о деепричастии | 1 |  |  |  |
| 61 | Контрольный *диктант* по теме: «Деепричастие» | 1 |  |  |  |
|  | Наречие (21+3) |  |
| 62 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |  |
| 63/64 | Смысловые группы наречий | 2 |  |  |  |
| 65/66 | Степени сравнения наречий | 2 | КТ |  |  |
| 67 | Морфологический разбор наречия | 1 |  |  |  |
| 68/69 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на-о, е | 2 |  |  |  |
| 70 | Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий | 1 |  |  |  |
| 71 | Одна и две буквы Н в наречиях на-о,е | 1 |  |  |  |
| 72 | Р.р. Описание действий | 1 |  |  |  |
| 73 | Буквы О,Е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  |
| 74/75 | Буквы О,А на конце наречий | 2 |  |  |  |
| 76/77 | Р.р *Изложение* с элементами сочинения по тексту- описанию действий человека | 2 |  |  |  |
| 78/79 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | КТ |  |  |
| 80 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  |  |
| 81 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  |
| 82/83 | Повторение изученного о наречии.  *Словар.диктант* | 2 | КТ |  |  |
| 84 | Контрольный *диктант* по теме: «Наречие» | 1 |  |  |  |
| 85 | *Контрольная работа* на тему: «Правописание наречий» | 1 |  |  |  |
|  | Категория состояния (2+2) |  |
| 86 | Категория состояния как часть речи | 1 | КТ |  |  |
| 87 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |  |  |  |
| 88/89 | Р.р. Сжатое *изложение* с описанием состояния природы | 2 |  |  |  |
|  | Предлог (10) |  |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |  |  |  |
| 91 | Употребление предлогов | 1 |  |  |  |
| 92/93 | Непроизводные и производные предлоги | 2 | КТ |  |  |
| 94 | Простые и составные предлоги | 1 |  |  |  |
| 95 | Морфологический разбор предлога | 1 |  |  |  |
| 96/97 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 |  |  |  |
| 98 | Р.р. Свободный *диктант* по тексту упр.311 | 1 |  |  |  |
| 99 | *Контрольная работа* на тему: «Предлог» | 1 |  |  |  |
|  | Союз (12) |  |
| 100 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  |
| 101 | Союзы простые и составные | 1 |  |  |  |
| 102 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | КТ |  |  |
| 103 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 |  |  |  |
| 104 | Сочинительные союзы | 1 |  |  |  |
| 105 | Подчинительные союзы | 1 |  |  |  |
| 106 | Морфологический разбор союза | 1 |  |  |  |
| 107/108 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ,ЧТОБЫ | 2 |  |  |  |
| 109/110 | Повторение сведений о предлогах и союзах *Словар.диктант*.  | 2 |  |  |  |
| 111 | Контрольный *диктант* по теме: « Предлоги и союзы» | 1 |  |  |  |
|  | Частица (13+2) |  |  |  |  |
| 112 | Частица как часть речи | 1 |  |  |  |
| 113 | Формообразующие частицы | 1 |  |  |  |
| 114/115 | Смысловые частицы | 2 |  |  |  |
| 116 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  |  |  |
| 117 | Морфологический разбор частицы | 1 |  |  |  |
| 118/119 | Отрицательные частицы НЕ-НИ | 2 | КТ |  |  |
| 120/121 | Различение частицы Не и приставки НЕ | 2 |  |  |  |
| 122/123 | Р.р.*Сочинение*-рассказ по данному сюжету | 2 |  |  |  |
| 124 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 |  |  |  |
| 125 | Повторение изученного о частице | 1 | КТ |  |  |
| 126 | *Контрольная работа* на тему: «Служебные части речи» | 1 |  |  |  |
|  | Междометия(2) |  |
| 127 | Междометие как часть речи | 1 |  |  |  |
| 128 | Знаки препинания при междометиях | 1 |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 7 классе (12) |  |
| 129 | Р.р.Разделы науки о языке. Текст. Стили речи | 1 |  |  |  |
| 130 | Фонетика.Графика | 1 |  |  |  |
| 131 | Лексика. Фразеология | 1  | КТ |  |  |
| 132 | Морфемика.Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 133  | Итоговый контрольный *диктант* | 1 |  |  |  |
| 134/135 | Морфология. *Словар.диктант*. | 2 |  |  |  |
| 136/137 | Орфография | 2 |  |  |  |
| 138 | Синтаксис | 1 | КТ |  |  |
| 139 | Пунктуация | 1 |  |  |  |
| 140 | Подведение итогов года | 1 |  |  |  |

**Содержание программы:**

* Повторение пройденного в 5-6 кл.-11ч.
* Причастие -37ч.
* Деепричастие -13ч.
* Наречие - 24ч.
* Категория состояния-4ч.
* Предлог-10ч.
* Союз-12ч.
* Частица -15ч.
* Междометие -2ч.
* Повторение изученного в 7 классе -12ч

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 7-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

***-*** сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

 **текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкий, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## Перечень учебно – методического обеспечения

Учебник: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян «Русский язык 7 класс» М. «Просвещение».- 2008

 Дополнительная литература:

1.Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2001.

2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.

3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход/ М. Бройде. – М.: Айрис-Пресс, 2001.

4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2001.

5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2005.

7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.

8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2006.

9. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс/ С. Н. Пименова. – Искатель, 1996.

10.Учебно-методический комплект наглядных пособий (таблиц) по русскому языку для 7 класса по темам: причастие-5шт., деепричастие-2шт., наречие-3шт.,пунктуация-4шт., служебные части речи-5шт.

6.Учебно-методический комплект наглядных пособий (карточки) по русскому языку для 7 класса по темам: словосочетание, предложение, главные и второстепенные члены предложения, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи.