Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад

№ 11 «Машенька»

Проект

«Формирование экологической культуры у детей старшего

дошкольного возраста»

Воспитатель:

В.И. Халитова

Сургут

2013 г

Этапы проекта

1-й-подготовительный : постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями

2-й-собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы, составление плана работы с детьми и их родителями.

3-й- обобщающий (заключительный)-обобщение результатов в самой различной форме, их анализ ,закрепление полученных знаний, формулировка выводов и , по возможности , составление рекомендаций.

Предполагаемые результаты.

1 У детей появится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы .Различать живую природу (растения, грибы , животные, человек) и неживую природу( воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности родного края.

2 Ребята бережно будут относиться к природе ,будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3 Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

4 У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

5 Ребята узнают значение воды ,воздуха в жизни всех живых объектов природы.

6 У детей будут сформированы навыки ухода за растениями живого уголка.

Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

В природе всё взаимосвязано.

В природе ничего не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое

просвещение родителей даёт большой плюс в экологическом воспитании.

**Цель проекта:**

* Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым и неживым объектам флоры и фауны.
* Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

**Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста детского сада №11 «Машенька»

- воспитанники группы «Брусничка»

- родители группы «Брусничка»

**Вид проекта:**

Долгосрочный, досугово-познавательный с 11 января 2012года по 30 мая 2013года.

**Продукт проекта**

Макет объектов природы, фотографии (Приложение 1), альбомы «подружись с природой», рисунки, детская лаборатория, модели, картины, иллюстрации, живой уголок, наблюдения на прогулке, цветник.

**Задачи экологического проекта:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Научить правильно, ухаживать за растениями живого уголка и растительным миром на участке.
4. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
5. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности
6. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения на природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
7. Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план работы с детьми на 2012-2013г.г.** | | | | | |  | |
| ***№п/п*** | | ***Сентябрь*** | | | ***Октябрь*** |  | |
| 1 | | Диагностика детей по экологическому воспитанию | | | Участие в конкурсе "Природа, архитектура родного города, края" |  | |
| 2 | | Конкурс мини-книжек "Как я провел лето" | | | Конкурс рисунков "Природа моего края" |  | |
| ***Ноябрь*** | | | | | ***Декабрь*** |  | |
| 1 | | Открытое НОД на тему:"Путешествие по родному краю" | | | Изготовление кормушек для птиц |  | |
| 2 | | Праздник "До свидания Золотая осень!" | | | Экскурсия в зимний парк "Нефтяник" |  | |
| ***Январь*** | | | | | ***Февраль*** |  | |
| 1 | | Вечер интелектуально-познавательных игр | | | Спортивный праздник "Зов джунглей" |  | |
| 2 | | Экскурсия в мини-зоопарк | | | Вечер отдыха "Загадай, отгадай, придумай сам (загадки о явлениях природы) |  | |
| ***Март*** | | | | | ***Апрель*** |  | |
| 1 | | Посадка рассады, цветов и овощных культур | | | Конкурс рисунков, поделок на тему: "Без нас природа проживет, а мы без нее нет" |  | |
| 2 | | Конкурс "Земля - наш общий дом" | | | Викторина: "Если звезда зажигается, значит это кому-нибудь нужно" |  | |
| ***Май*** | | | | | |  | |
| 1 | | Участие в конкурсе "Огород на подоконнике" | | | |  | |
| 2 | | Вечер -развлечений "Юный эколог" | | | |  | |
|  | |  | | |  |  | |
| **Перспективный план работы с родителями на 2012-2013г.г.** | | | | | |
| ***№п/п*** | | ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | | |
| 1 | | Конкурс "Забавные поделки с огорода" | Оформить уголок для родителей "Юный эколог" | | |
| 2 | | Организовать родителей в изготовлении мини-книжек "Как я провел лето" | Викторина "Хорошо ли мы знаем наш город, край" | | |
| ***Ноябрь*** | | | ***Декабрь*** | | |
| 1 | | Участие в конкурсе "Природа, архитектура нашего города, страны" | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц | | |
| 2 | | Организовать родителей для участия в конкурсе "Сказка - зимняя пора" | | |
| ***Январь*** | | | ***Февраль*** | | |
| 1 | | Привлечь родителей к организации экскурсии в мини-зоопарк | Участие в спортивном развлечении "Зов джунглей" | | |
| 2 | | Экскурсия в зимний лес | Развлечение "Люблю свой край, свой город" | | |
| ***Март*** | | | ***Апрель*** | | |
| 1 | | Привлечь родителей к посадке рассады, цветов, овощей | Папа, мама, я - дружная семья | | |
| 2 | | Провести праздник вместе с мамами "Мой самый дорогой человек" | Конкурс поделок "Земля наш общий дом" | | |
| **Май** | | | | | |
| 1 | | Организовать родителей в подготовке летне-оздоровительного сезона (покраска оборудования на участке, высадка цветов и т.д.) | | | |
| 2 | | Конкурс "Здравствуй лето!" | | | |

**Вывод диагностики на начало учебного года.**

По результатам диагностики на начало учебного года дети показали знания на среднем и незначительно высоком уровне. Есть дети, у которых знания близки к низкому уровню (Грибачёва Валерия, Воробьёв Петя, Хусаенов Эльдар, Шайхулин Ваня), на показатели повлияли очень частые пропуски занятий. Следует обратить внимание , что дети путают животных на хищных и травоядных; деревья: хвойные и лиственные; плохо знают разновидности цветов. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать ответственное отношение к порученному заданию, разъяснять значимость их труда, следить за качеством выполнения работ. Индивидуально поработать с Грибачёвой В., Воробьёвым П., Хусаеновым Э.

***Консультация для воспитателей.***

«Экологическое воспитание – это воспитание нравственности,

духовности и интеллекта».

Человек и природа.

Философы , поэты, художники всех времён и народов отдавали дань этой вечной и актуальной теме. Но , пожалуй никогда она не стояла так остро, как в наши дни когда угроза экологического кризиса, а может быть и катастрофы нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – земли.

Важное место в системе накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребёнка , так и для самой природы, в соответствии со свои интересами склонностями, уровнем познавательного развития отводится созданию на территории детского сада экологической тропы и организации на ней работы с детьми.

Необходимость экологического воспитания с первых лет жизни человека признаётся многими дошкольными работниками ,однако не всегда достаточно чётко осознаётся его суть ,то . новое, что должно внесено в традиционную работу по воспитанию детей любви и бережного отношения к природе.

Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия в детях можно сформировать начало экологической культуры –осознанно- правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается в условиях тесного контакта и различных форм взаимоотношения ребёнка с растениями и животными, имеющимися в помещении , на участке детского сада, в домашних условиях.

Дошкольное учреждение расположено среди многоэтажных домов. Поблизости от него есть парк , река Обь, где дети общаются с природой

Активное общение ребёнка с природой порождает и укрепляет беспечную способность ,принадлежащую человеческой особенности – доброту. Но как же дать почувствовать ребёнку радость первых открытий ,когда он входит в чудный мир, что вокруг него? Оказывается простейший путь к этому - наблюдение .

Общие цели и задачи наблюдений –расширять представления о живой и неживой природе, формировать основы экологических знаний и экологической культуры.

Воспитывать бережное отношение к миру живой природы. Продолжать формировать представления о природе родного края , прививать наблюдательность, доброту, образное, поэтическое воспитание объектов природы.

**Предполагаемые результаты**

1. У детей появится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы .Различать живую природу (растения, грибы , животные, человек) и неживую природу( воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности родного края.

2. Ребята бережно будут относиться к природе ,будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

5. Ребята узнают значение воды ,воздуха в жизни всех живых объектов природы.

6. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями живого уголка.

Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

В природе всё взаимосвязано.

В природе ничего не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое

просвещение родителей даёт большой плюс в экологическом воспитании.