**Технологической карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| ***Организационный этап урока.*** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Организует внимание обучающихся. | Включение учащихся в деловой ритм. Готовность к активной учебно-познавательной деятельности. | Приветствуют учителя  | Проверяют свою готовность к уроку. |
| ***Индуктор.*** | Создает психологический настрой на урок. Мотивирует дальнейшую деятельность обучающихся. | Создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств.  | Создают собственное отношения к предмету обсуждения. | Саморегуляция |
| ***Этап: Постановка проблемы урока.*** | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует тему урока.  | Формулируют тему урока. | Выражают свои мысли. | Принимают учебную задачу. |
| ***Этап: Работа с текстом произведения до чтения******Чтение имени автора, заглавия, ответы на вопросы.*** | Организует индивидуальную работу учащихся. | Проявляют учебно-познавательный интерес к незнакомому ранее произведению и личности автора. | Вступают в общение, выражают свою точку зрения, слушают другого, соблюдают правила общения. | Принимают учебную задачу, выполняют учебное действие. |
| ***Этап: Рассматривание иллюстрации*** | Организует индивидуальную работу учащихся. | Проявляют учебно-познавательный интерес к незнакомому ранее произведению и личности автора. | Вступают в общение, выражают свою точку зрения, слушают другого, соблюдают правила общения. | Принимают учебную задачу, выполняют учебное действие. |
| ***Этап: Работа с частью текста «Посвящение».*** | Организует индивидуальную работу учащихся. | Проявляют учебно-познавательный интерес к незнакомому ранее произведению и личности автора. | Вступают в общение, выражают свою точку зрения, слушают другого, соблюдают правила общения. | Принимают учебную задачу, выполняют учебное действие. |
| ***Этап: Работа с текстом во время чтения*** | Формирует поисковый способ чтения.Формирует навыки учебного сотрудничества. | Извлекают из текста необходимую информации. Строят осознанные и произвольные речевые высказывания. | Вступают в общение, слушают другого, соблюдают правила общения. Достигают договоренности и согласования общего решения. | Принимают учебную задачу, понимают план действий, придумывают оригинальный замысел работы. |
| ***Этап: Чтение вслух по абзацам с комментариями по ходу чтения.*** | Обеспечивает восприятие, осмысление и усвоение обучающимися изучаемого материала. «Сталкивание» ученика с проблемой, решение которой лежит за пределами изучаемого курса. Побуждает к высказыванию своего мнения. Формирует навыки совместной деятельности, учебного сотрудничества. Формирует нравственно-этические ориентиры обучающихся. Развивает у учащихся способность к оценочным действиям | Извлекают из текста необходимую информации. Строят осознанные и произвольные речевые высказывания. | Вступают в общение, слушают другого, соблюдают правила общения. Достигают договоренности и согласования общего решения. | Принимают учебную задачу, понимают план действий, придумывают оригинальный замысел работы. |
| ***Этап подведения итогов урока.*** | Акцентирует внимание на конечном результате учебной деятельности обучающихся на уроке. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Делают вывод о различиях и сходстве двух миров, о необходимости понимать и поддерживать друг друга. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Дают нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания литературного произведения и позиции автора.Оценивают свою деятельность и деятельность сверстников.  |
| ***Этап рефлексии.*** | Стимулирует учащихся к осмыслению своего психо-эмоционального состояния. | Осмысливают свои действия. | Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |