Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Старая Рачейка имени Героя Советского Союза С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

с использованием ИКТ для детей старшей группы

Тема: «Знакомьтесь: воздух-невидимка»

**Воспитатель: Бегей М.В.**

**2015 г.**

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы.**

**Тема «Знакомьтесь: воздух-невидимка».**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально- коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие».

**Задачи:**

Познавательное развитие:

1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.

2. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

3. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарных опытов и делать выводы.

4. Развивать внимание, любознательность, наблюдательность.

5. Формировать представление детей о ветре, как движения воздуха.

6. Закреплять умение конструировать из бумаги.

Речевое развитие

1. Активизировать речевую деятельность.

2. Закреплять и расширять словарный запас детей: лаборатория, невидимый, шелестят, колышутся, освежающий, загрязненный.

3. Воспитывать культуру общения.

4. Развивать интерес к познавательной и художественной литературе.

Социально-коммуникативное развитие

1. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Физическое развитие

1. Развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слово с движением. Развивать мелкую моторику рук.

2. Закрепить правила безопасного поведения во время проведения эксперимента с воздухом.

**Методы и приемы:** (по методам и приемам О. В. Дыбиной)

- практические: опыты с водой, бумагой и камнем, с мыльными пузырями, конструирование из бумаги.

- наглядные: рассматривание иллюстраций, наблюдения за опытами, презентация «Причины загрязнения воздуха».

- словесные: загадывание загадок, словесная игра, беседа.

**Материалы и оборудование:** халаты ученых-исследователей, веер на каждого ребенка, воздушные не надутые шары, банка с водой, камень, пуговица, губка, иллюстрации (корабль, ветряная мельница, самолет, птица), мыльные пузыри, лист бумаги для опыта, цветная бумага для конструирования.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование с листом бумаги и камнем.  Цель: развивать наблюдательность, видеть изменение, сравнивать и обобщать. |
| Коммуникативная | Словесная игра «Скажи наоборот»  Цель: учить подбирать антонимы к словам.  Отгадывание загадок о ветре.  Беседа о значении воздуха в жизни человека. |
| Игровая | Игры с воздухом пускание мыльных пузырей.  Цель: формировать умения давать причинно-следственные объяснения своим опытам, проявлять любознательность, интерес к экспериментированию.  Малоподвижная игра «Сели –встали». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения «Ветер – это чудеса». |
| Конструирование | Конструирование из бумаги «Самолетик»  Цель: продолжать совершенствовать приемы складывания из бумаги, развивать самостоятельность, творчество. |
| Двигательная | Физкультминутка «Дует ветер с высоты»  Цель: развивать координацию движений, снятие напряжения, утомляемость.  Дыхательная гимнастика «Мы вдохнули глубоко».  Цель: восстановление дыхание.  Малоподвижная игра «Сели –встали». |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Сюрпризный момент. Воспитатель сообщает детям, что на электронную почту детского сада пришло письмо из страны «Любознаек». Жители этой страны хотят узнать для чего нужен воздух, где он прячется, почему он легче воды. Как вы думаете, как мы сможем и с помощью чего ответить на вопросы жителей страны « Любознаек»? | Дети заинтересованы письмом из страны «Любознаек». | Поставлена проблема перед детьми, сформирована мотивация. |
| 2. | Воспитатель задает вопросы: «Что мы с вами знаем о воздухе? Можно ли его увидеть, услышать, потрогать? | Дети отвечают на поставленные вопросы. | Закреплены знания о воздухе. |
| 3. | Воспитатель предлагает превратиться в ученых-исследователей, работающих в лаборатории и с помощью опытов найти ответы на поставленные вопросы. | Дети одевают халаты и превращаются в ученых. | Созданы условия для решения поставленных задач. |
| 4. | Воспитатель предлагает повторить правила, которые нужно соблюдать при проведении опытов. | Дети повторяют правила поведения в лаборатории. | Закреплены знания о правилах, как вести себя во время проведения опытов. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям взять веры и подуть им перед собой. Спрашивает у детей, что они чувствуют? | Дети выполняют упражнение с веером, рассказывают о своих ощущениях. | Делают вывод о том, что воздух невидим, его можно почувствовать кожей. |
| 6. | Воспитатель предлагает детям поиграть с воздушными шариками: надуть его, а потом направить струю воздуха на себя. | Дети играют с воздушными шарами, отвечают на вопросы воспитателя, делают предположения и выводы. | Созданы условия для вовлечения в исследовательскую деятельность. Дети приходят к выводу, что внутри шара находится воздух. |
| 6. | Воспитатель показывает опыт детям на определение «Воздух легче воды». На столе стоит банка с водой и лежат небольшие предметы (камень, пуговица, губка). Задает вопрос: « Есть ли воздух в этих предметах?» Опускает предметы в воду, спрашивает о том, что происходит. | Дети наблюдают за опытом, отвечают на вопросы. | Делают вывод, что тяжелые предметы тонут и что воздух легче воды. Сформирована мотивация к совместной деятельности. |
| 7. | Воспитатель загадывает загадку о ветре: «Тучи нагоняет,  Воет задувает,  По свету рыщет,  Поет да свищет.  Читает стихотворения « Ветер-это чудеса».  Рассказывает детям о возникновении ветра и как это связано с воздухом. | Дети отгадывают загадку, участвуют в беседе о прочитанном. | Сформирована мотивация к совместной деятельности, представления о ветре. |
| 8. | Воспитатель проводит физминутку» Дует ветер с высоты.  Гнутся травы и цветы.   Вправо – влево, влево – вправо   Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны).   А давайте вместе   Все попрыгаем на месте. (Прыжки).   Выше! Веселей! Вот так.   Переходим все на шаг. (Ходьба на месте).   Вот и кончилась игра, заниматься нам пора. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Обогащается двигательный опыт, сформирована мотивация к двигательной активности. |
| 9. | Воспитатель показывает картинки (корабль, ветреная мельница, самолет, птица) и рассказывает детям о значении воздуха для практических целей человека. | Дети рассматривают картинки, слушают, воспитателя, задают вопросы. | Дети делают выводы, что жизнь человека без воздуха невозможна. |
| 10. | Воспитатель предлагает детям поиграть: надуть мыльные пузыри. После игры спрашивает, как они появляются и почему летают. | Дети играют с мыльными пузырями. Отвечают на вопросы воспитателя. | Созданы условия для вовлечения в исследовательскую деятельность. Дети приходят к выводу, что пузыри надуваются теплым воздухом, поэтому поднимаются вверх. |
| 11. | Воспитатель предлагает понаблюдать за опытом с камушком и листом бумаги, попутно задавая вопросы. (Одновременно бросить камень и лист бумаги. Что быстрее упадет) | Дети наблюдают, делают предположения и выводы. | Дети делают выводы, что каждый предмет встречает сопротивление в виде воздуха. |
| 12. | Воспитатель проводит дыхательную гимнастику.  Мы вдохнули глубоко, Дышим мы легко-легко. (медленный вдох-выдох ) Подыши одной ноздрей И к тебе придет покой. (продолжительный вдох-выдох одной ноздрей, указательным пальцем закрыть другую ноздрю) | Дети выполняют дыхательную гимнастику в соответствии с текстом. | Сформирована мотивация к выполнению дыхательной гимнастики. |
| 13. | Воспитатель предлагает словесную игру « Скажи наоборот:  Воздух теплый – холодный  Ветер сильный – слабый  Ветер медленный – быстрый  Ветер порывистый – спокойный  Воздух свежий – душный  Ветер южный – северный  Воздух сухой – влажный.  Воздух чистый-грязный. | Дети подбирают слова противоположные по смыслу. | Закреплены знания о словах-противоположностях (антонимах). |
| 14. | Воспитатель предлагает детям посмотреть презентацию «Почему и отчего воздух становится грязным. Опасен ли он». | Дети смотрят презентацию. | Высказывают свои предположения, как можно сделать воздух чистым. |
| 15. | Воспитатель предлагает игру малой подвижности «Сели – встали». По окончании игры воспитатель спрашивает: везде ли воздух одинаков? | Дети выполняют условия игры, сравнивают, делают выводы. | Дети сняли напряжение, утомляемость, получили положительный эмоциональный настрой. Пришли к выводу, что внизу воздух прохладнее, вверху – теплее. |
| 16. | Воспитатель предлагает детям сконструировать из бумаги «самолетики» и запустить их в страну «Любознаек» с ответами на вопросы электронной почты. | Дети конструируют из бумаги. Отвечают на вопросы электронной почты. | Закреплены умения конструирования из бумаги. Подведены итоги занятия. |