***Педагогическая мастерская***

*Ивченко Ирина Викторовна, учитель первой квалификационной категории, МБОУ СОШ №21 г. Мурманска*

***Мир природы***

***в рассказе Геннадия Снегирёва***

***«Маленькое чудовище».***

***Урок в рамках методических дней для педагогов образовательных учреждений***

 ***г. Мурманска
«Уроки педагогического мастерства»
2 класс, «Школа России».***

 **Предмет**: литературное чтение.

 **Тип урока:** изучение нового материала.

 **Вид урока**: урок-путешествие.

 **Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная.

 **Цель урока:**

Формировать у детей умение видеть красоту природы в окружающем нас мире.

 **Задачи:**

* познакомить с творчеством Г. Снегирёва,
* развивать навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения с помощью разнообразных приемов; учить детей делить текст на части, составлять план, готовиться к пересказу,
* находить в тексте материал для характеристики героев и формулировки основной мысли произведения,
* воспитывать у детей внимательное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, любить ее.

**Оборудование:**

* [презентация;](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)
* [рабочие листы для учащихся](%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.docx);
* заготовка для фотографии;
* выставка книг Г.Я. Снегирёва;
* конверты с картинкой кашалота.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Викторовна.

-Сегодня урок литературного чтения проведу у вас я.

 **II. Актуализация знаний.**

 -Нас ждёт интересное путешествие.

 -Внимание на слайд. [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

 -Как вы думаете, куда мы отправимся? (предположения детей)

-Проверим предположения.

-Придвиньте к себе [рабочий лист с заданиями.](%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.docx)
- Прочитайте задание №1. (Соберите из букв название места путешествия).

-Даны буквы : **уЧоктак**

(1 ученик выполняет задание у доски).

-Проверяем. (Чукотка)

-Какое правило надо вспомнить, чтобы правильно записать слово Чукотка?

-Я приглашаю вас на край света.

-Давайте посмотрим небольшой фильм об этом необыкновенном месте. [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

-Анадырский залив - самый большой на юге Чукотки. В него впадает несколько рек, а самая большая - Анадырь. Залив освобождается ото льда всего на 2 месяца.

**-Итак, куда мы отправимся в путешествие?**

-На чём можно путешествовать? Молодцы. Какое нам необходимо средство передвижения?

 -Почему выберем корабль? На уроке окружающего мира мы знакомились со строением корабля.

-Вспомним некоторые его части. [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

 -Продолжаем работать на [рабочем листе.](%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.docx)

-Прочитайте задание №2. (Что необходимо взять с собой в путешествие?)

-Как настоящие путешественники, мы должны взять только необходимые предметы. Обведите их в кружочек. Давайте проверим.

- Я вижу, вы настоящие путешественники.

**-Итак, на этом корабле мы отправляемся по страницам удивительного произведения.**

**-ФИО автора, название и жанр произведения определите сами.**

**-На** [**рабочем листе**](%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.docx) **выполняем задание №3 по вариантам.**

**-1 вариант -** Найдите границы слов, обозначьте их вертикальной чертой, назовите ИОФ писателя.

-Проверка

-Назовите имя? (Геннадий)

-Назовите отчество? (Яковлевич)

-Назовите фамилию? (Снегирёв)

-Какое правило помогло справиться с заданием?

-2 вариант - Название произведения найди в словах-перевёртышах. Давайте проверим.

-Какое правило нам помогло выполнить задания?

-А теперь, давайте определим жанр произведения. Поможет чистоговорка. [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

-Прочитайте чистоговорку, вставьте слова в рифму, подходящие по смыслу.

-С каким жанром мы сегодня будем работать? (Рассказ.)

**III. Определение темы и целей урока**

-Назовите тему урока? (рассказ Г. Я. Снегирёв «Маленькое чудовище»).
-Знакомы ли вы с творчеством этого писателя? Назовите первую цель урока.

*1. Познакомиться…*

 Выставка книг. [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

-По обложкам книг предположите о чём писал Г.Я. Снегирёв? (о природе)

-Геннадий Яковлевич – москвич, родился 1933 г.

-Это писатель-путешественник. Он плавал матросом по Тихому океану, бывал в разных экспедициях, бродил с геологами по Восточной Сибири, Камчатке, был рыбоводом, охотником.

**-Каждая строчка его произведений дарит читателю удивление, маленькое открытие.**

**-**На многих языках, в нашей стране и за рубежом, читают дети его книги. И вам предстоит интересная встреча.

**-Сформулируйте следующие цели урока.**

На доске:

*2.Прочитать…….*

*3.Проанализировать…..*

-Как понимаете название рассказа? Что значит чудовище? Какое чудовище можно встретить в морских глубинах?

**-Сейчас, послушаем рассказ и проверим, оправдаются ли наши предположения?**

**-**Следите за чтецом по тексту и карандашом подчеркните непонятные слова.

**IV. Первичное восприятие текста.**

Звучит запись рассказа в исполнении профессионального чтеца. [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

**V. Проверка первичного восприятия текста учащимися.**

-Оправдались наши предположения?

-Что вас удивило?

-Что было самым интересным?

**-В этом рассказе нам встретились слова: кувалда, кашалот, экватор. Найдите эти слова в задании №4 на** [**рабочем листе**](%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.docx)**. Прочитайте задание (соедините стрелочкой слово с его значением).**

**Проверка по слайду.** [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

**-Прочитайте значение слова кувалда, кашалот, экватор.**

**VI. Физминутка**

-А теперь, давайте отдохнём, чтобы продолжить путешествие.

“Кораблик”

-Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд)
-Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны)
-Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх)
-Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками)
-Мы по берегу гуляем,

-Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте)
-Ищем ракушки в песке (Наклоны)
-И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки)
-Чтоб побольше их собрать, —
-Надо чаще приседать. (Приседания)

**VII.Работа над содержанием текста.**

-Автор разделил рассказ на части. Посмотрите и определите сколько частей?

-Прочитаем рассказ по частям.

 **-Первую часть начинает читать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

-Где шёл корабль?

-Какое это время суток?

-Прочитайте, где стоял автор?

-Прочитайте, какая была погода? Какое должно быть море в такую погоду?

-Найдите и прочитайте, как автор описывает море?

-**Можно ли это считать маленьким открытием?**

-Как понимаете смысл слова «пробирался»?

-Почему корабль пробирался малым ходом?

-Как вы понимаете выражение «ледяные поля»?

-Почему капитан вёл судно осторожно?

**-Что узнали самое важное из первой части? Как можно озаглавить? (Тяжёлые льды.)**

**-Предлагаю вам сделать фотографию, которую оставим себе на память о путешествии. Внимание на доску. Чего не хватает на фотографии?**

**- Дополните фотографию, покажите тяжёлые льды.**

**-Вторую часть читает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

-Что услышал автор?

-Прочитайте, почему корабль качнуло?

-Кого увидел Г. Снегирёв? (какое-то чудовище)

-Прочитайте, как вело себя чудовище? Кто это был?

-Что узнали самое главное в этой части?

-Из трёх предложенных названий выберите верное. [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

**-Как назовём 2 часть? (Встреча с китом.)**

**-Кого надо добавить на фотографии?**

**-Соберите пазл с изображением кита.**

**-А мы работаем на** [**рабочем листе**](%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.docx)**. Прочитайте задание №5. (Соедини точки отрезками по порядку).**

**-Посмотрим, что у вас получиться? Покажите свои рисунки. (получится изображение кита)**

**-Следующую часть читает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

-Какой вопрос по содержанию этой части вы могли бы задать своим товарищам? (как выглядит кит?)

-Выберите слова, описывающие голову. С чем сравнивает её автор?

-Какую часть тела автор называет крошечной? Подберите синоним к данному слову.

-Сколько ноздрей у кита?

-Что выпускает кит?

-Почему пар?

-Когда кит всплывает на поверхность воды из лёгких он выбрасывает тёплый влажный воздух. Это не вода, как ошибочно считают многие, а пар с капельками воды.

-Можно ли это считать открытием?

-Что надо добавить на фотографии? (фонтан)

-Нарисуйте фонтан на нашей фотографии цветными мелками.

-Как по-другому назвал кита Г. Снегирёв? (молодой кашалот)

**-Как назовём 3 часть?(Молодой кашалот.)**

-Послушайте интересные сведения о кашалотах.

(Раздать хорошо читающим детям)

**- Мои помощники подготовили следующие сведения:**

 **1. Кашалот – самый крупный среди зубатых китов. Длина детеныша около 4-х метров, вес около 1 тонны.**

**2. В течение 10 – 11 месяцев мать кормит детеныша молоком. Как раз в этот период у детёныша появляются зубы, и он может, есть другую пищу (кальмара или головоногих моллюсков).**

**3. Это стадное животное, живёт большими группами 100 или 1000 голов. В природе нет врагов, если не считать касатки.**

-Посмотрите, какая у нас получилась фотография.

**-Заключительную часть читает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

-Как называют разговор двух лиц? (диалог)

-Вспомните, кто спрашивает? А кто отвечает?

-Подготовим эту часть для чтения по ролям.

-Прочитайте 1 предложение.

-Кому принадлежат слова первого предложения? (Автору).

-Поставьте букву А.

-Прочитайте 2 предложение. А это чьи слова? (Автора.) Ставим букву А.

-Прочитайте 3 предложение, кому принадлежат эти слова? (Капитану).

-Какую букву поставим? (К)

-Как будем их читать? (утвердительно)

-Дочитайте про себя текст и сделайте разметку для чтения по ролям.

-Прочитаем по ролям.

-Молодцы ребята, хорошо озвучили 4 часть.

-В этой части мы получаем ответы на все вопросы.

-Работаем в паре.

-Задайте вопросы по содержанию последней части своему товарищу по парте, используя слова:

-**Почему** ...1вариант (Почему китёнок всю ночь плыл за кораблём?)

**-Куда** …2вариант (Куда поплыл китёнок?) Давайте проверим.

-В какое время года кашалоты уходят к экватору? А почему? (холодно и недостаточно пищи)

-Можно ли это считать открытием на уроке?

-Экватор – это воображаемая линия, которая пересекает поверхность Земли.

-Давайте соберем слово экватор на воображаемой линии нашей фотографии. (1 ученик составляет слово из букв у доски)

-Вот сюда, к экватору, поплыл кит в поисках мамы.

**- Назовите эту часть вопросительным предложением. (Найдёт ли китёнок свою маму?)**

**«Мама-самый родной человек на свете. Своей жизнью мы обязаны ей, единственной, самой нежной, доброй.** [(презентация)](%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202.pptx)

**-Связь матери и ребёнка (и у животного, и у людей) это невидимая, но очень крепкая нить, которая соединяет любящие сердца на всю жизнь.**

**-Где бы не находился ребёнок, мать всегда ощущает тягу к малышу. Эта связь не имеет границ и её невозможно разрушить.**

-Прочитайте вопрос, которым заканчивается рассказ?

 -Поднимите руку, кто думает, что кит найдет свою маму. А кто думает, что кит не найдёт маму?

**VIII. Итог и рефлексия.**

-Наше путешествие подходит к концу.

-Вспомните, какие цели мы перед собой ставили в самом его начале.

 -Мысленно оцените свою работу на уроке.

-На доске вы видите острова: о.Грусти, о.Удачи, о.Тревоги, о.Радости.

-Из конвертика достаньте картинку с изображением кашалота.

-Прикрепи её к острову, название которого соответствует вашему настроению.

-Посмотрите на доску, кого у экватора встретит наш герой?

-Даже, если он не найдёт маму, он повстречает своих друзей, с которыми ему будет легче жить.

**IX.** Домашнее задание.

-Благодарю вас за урок. Вы хорошо поработали. (Оценивание работы учеников)

-Дома я вам предлагаю задание на выбор:

-Перечитать рассказ и

- придумать продолжение рассказа

- нарисовать иллюстрацию к рассказу

- подготовить подробный пересказ.