**Как мы отдыхали и трудились летом.**

Лето- это расцвет жизни в природе, многообразие ее проявлений. Летнее время- это прекрасная пора для того, чтобы повторить главным образом в форме игр, задушевных бесед, развлечений тот познавательный материал, с которыми дети знакомились на протяжении учебного года. Летом дети большую часть времени проводят на участке, поэтому я организовывала экскурсии на поле, в парк, наблюдение за живностью в природе, которые помогают им углубить свои знания о природе, непосредственно их окружающей, расширить представления, полученные в течение года.

Во время экскурсии мы с детьми наблюдали за цветущими растениями в который входит следующее: рассматривание строения растения (стебель, листья, цветы, их высота, форма, окраска и пр.); сравнения растения с другими, уже известными детям травянистыми растениями; определение благоприятных условий произрастания, стадий роста и развития. Закрепляла знания о цветах используя художественную литературу: В.Берестова, О.Высотской «Одуванчик», Е.Серовой «Колокольчик»; В.Суслова «Маки».

Старалась не выпускать из виду и многочисленных насекомых, которые обязательно найдутся среди зелени. Наблюдали с детьми бабочек, их красоту, окраску, своеобразный полет, места приземления. Познакомила с стихотворением В.Бианки «Бабочка», рассматривали картинки о многообразии бабочек, играли в подвижную игру «Летает, нелетает».

Стремилась вызвать у детей интерес к ползающим насекомым- жукам, муравьям. Вспоминали с детьми сказку «Стрекоза и муравей», играли в игру «Жучок», загадывала загадки про насекомых.

Наблюдали как росла и созревала земляника, читали стихотворение В.Берестова «В лес июльский загляни-ка: поспевает земляника.

Каждая полянка- скатерть самобранка.»

Организовывала целевые прогулки в парк, с детьми осматривали кору, ветки, листья деревьев, узнавали их в «лицо». Вместе наблюдали кто живет на деревьях, кто туда прилетает, кто ползет по веткам и стволам, осматривали выходящие на поверхность корни. Детки гладили ствол дерева и ощущали его поверхность, прижимались щекой и чувствовали тепло; вдыхали запах, идущий от березы; закрывали глаза и слушали шелест листвы; в жаркую погоду стояли под кроной дерева и ощущали приятную прохладу; любовались сквозь ажурные листья и ветки березы голубым небом, бегущими облаками. Загадывала загадки о деревьях, читала рассказ С.Воронина «Моя береза». Во время прогулки в парк закрепляли с детьми знания о деревьях: береза, тополь, боярышник, акация. Итоговыми мероприятиями стали развлечения: «Здравствуй, дерево», «Поиграем в облака». Цель развлечений одна- вызвать у детей эмоциональные переживания, а познавательные и развивающие задачи решались при этом косвенно- через игровые действия, через танец, музыку.

Постоянно ищу новые педагогические приемы, побуждающие детей к активности, самостоятельным наблюдениям, высказываниям. Это и вопросы и задания проблемного характера, сенсорное и практическое обследование детьми объектов и явлений природы, игровые приемы, моделирование. Все это побуждает ребенка к размышлению, к применению ранее приобретенного опыта в новых ситуациях.

Важное место в работе с детьми в летний период занимает оздоровительная тематика. Во время прогулки играли в спортивные и подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Перебежки», «Кто быстрей» и др. Для профилактики плоскостопия ходили по песку, траве, по камушкам. Принимали солнечные и воздушные ванны. С целью привития знаний о здоровом образе жизни у детей проводила физкультурно- игровые действия используя художественную литературу авторов: К.Чуковского , А.Барто , В.Бианки .

Воспитатель Сапожникова Н.И.

Детский сад «Колокольчик» пос. Восточный