Тема урока: «Хлеб – это жизнь»

 Тип урока: урок применения предметных ЗУНов

 Цели урока

 Образовательные:

- создать условия для формирования у детей представления о том, как на наш стол приходит хлеб, Закрепить умение читать слова с буквой х,

познакомить с трудом и орудиями труда хлебороба.

- создать условия для формирования умения обобщать и делать выводы;

 Развивающие:

Развивать навык чтения слов и предложений с изученными буквами.

Расширять кругозор учащихся, знания о профессиях;

Расширять знания о процессе создания хлеба;

- развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения дополнительного материала, создания проблемных ситуаций;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь, фонематический слух, память.

 Воспитательные:

Продолжать знакомство с народными традициями.

Воспитывать уважение к труду, к хлебу, к хлеборобам, к земле.Воспитывать интерес к чтению, умение слушать других.

 Оборудование: компьютер, доска маркерная и магнитная, картинки, надписи, дополнительные карточки, схемы звуков, пословицы в конвертах, колоски, цветные карандаши, учебники, книги о хлебе.

**Ход урока**

**Слайд 1.**

 **Орг. момент**. Хочу много знать!

 Сегодня в классе в 1 «А»

 Урок уж очень важный.

 Сегодня с вами мы узнаем

 Что важней, вкусней всего

 Бывает на обеденном столе**.**

**2. Формулирование темы урока, постановка целей, план урока**

- А теперь отгадайте загадку: с. 84

**Слайд 2**

 Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый. (хлеб)

- О чём будем говорить на уроке?

А вы знаете, как хлеб в старину называли? (жито)

-на какое слово похоже слово жито? жить.

Тема нашего урока: Хлеб – это жизнь.

**Цели**

- Чему же будем учиться? (будем читать слова, предложения, будем развивать речь, память, воспитывать усидчивость, терпение…)

**План урока.** (На доске. Озвучивают дети)

Кто из вас может сказать

- что такое хлеб?

Хлеб – это древний и необходимый продукт человеческого труда. Мы встречаемся с хлебом ежедневно.

- Как вы называете ласково хлеб?

 Так ласково и с уважением называют хлеб на Руси. А иначе и быть не может. Никогда еда не будет вкусной без хлеба. Он всегда на столе и в будни и в праздники. Хлебом солью встречают самых дорогих гостей. ( Выходят девочка и мальчик с хлебом солью, обыгрывают встречу гостей)

 **С.84 читают слова 2 абзац**

Хлеб – хлебный - …..

- Что у них общего?

- Как можно назвать эти слова? (родств.)

**Работа в паре**

 Как колосок можно разобрать по зёрнышку, так и слово хлеб на звуки.

Составьте звуковую схему. Хлеб звуковой анализ слова

1 уч. у доски характеризует каждый звук

Кто справился без ошибок? (самооценка на лалошке)

**Работа в группе с пословицами**

Очень много пословиц о хлебе создал русский народ.

 ХОЧЕШЬ ЕСТЬ КАЛАЧИ – НЕ СИДИ НА ПЕЧИ.

 Как вы её понимаете?

- Верно. Калачи выпекаются из очень хорошей муки, они вкусные, пышные. Чтобы испечь такой хлеб надо много поработать, а не сидеть на печке. Если хочешь есть вкусный хлеб, не ленись. Работай.

- Какие пословицы о хлебе знаете ещё?)Группа?

**А теперь ребята, давайте проведем вместе игру “Собери пословицу”.** (пословицы порезать на 2 части)

Она поможет вам вспомнить пословицы о хлебе.

Снег на полях – хлеб в закромах.

Плох обед, когда хлеба нет.

Лето собериха, зима – поедиха.

Не сиди на печи, налетай на калачи.

Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.

 Не будет хлеба, не будет обеда

 Много снегу – много хлеба.

Как в мае дождь, так и будет рожь.

 Хлеба ни куска, так в тереме тоска.

(Дети зачитывают пословицы и объясняют их смысл)

Кто успешно справился с заданием?

–А кому было трудно? (самооценка)

 ЕСТЬ ПОСЛОВИЦА В НАРОДЕ

 ХЛЕБ – НА СТОЛ – И СТОЛ РАСЦВЕЛ.

 НУ, А КТО РЕБЯТА, ЗНАЕТ,

 КАК К НАМ ХЛЕБ НА СТОЛ ПРИШЕЛ?

**С.84.**

Картинки и надписи дети вывешивают на магнитную доску

1. Распахать землю. –
2. Посеять зерно.

- Посеяли зерно в землю и что же оно там делает?

**Чтение по ролям.**

**Слайд 3. «Дети и зерно»**

Дети: Кто ты? Где ты?

Зерно: Я – зерно. Я в земле. Вокруг темно.

Дети: Разве хуже на свету?

Зерно: Пахарь бросил в темноту.

Дети: А какой же в этом прок?

Зерно: Из меня взойдет росток.

Дети: Что же будет с тем ростком?

Зерно: Станет тонким стебельком.

Дети: А зачем же стебельки?

Зерно: Чтоб созрели колоски.

Словарная работа пахарь, прок (синоним польза)

**Предлагаю проблемные ситуации:**

- как вырастить колос?

- как разбудить росток, который спит в каждом зерне?

**Предлагаю игру "Как растет колосок?"**

Превращаю вас в маленькие зернышки, которые  лежат в земле (приседают, обхватывая голову руками). Но вот пригрело солнышко, и зернышки начали прорастать (поднимают голову, раскрывают ладони). Это маленькие слабые ростки-колоски. Солнышко греет все сильнее, прошел теплый дождик и ростки стали подниматься все выше и выше (поднимаются, руки вверх). Ветерок нас раскачивает, солнышко пригревает, колоски улыбаются солнышку и созревают.

3. Собрать урожай
4. Перемолоть.

5. Хлебозавод. И только там рождается хлеб.

6. Магазин.

 Долг путь хлеба от поля до нашего стола. Сотни людей вложили свой труд, знания и сердце, чтобы из маленького зёрнышка получился пышный румяный каравай. Помните всегда об этом.

-А какие руки растят хлеб?

 Руки золотые, трудолюбивые, заботливые.

 Ветерок спросил пролетая,

 от чего ты рожь золотая?

 И в ответ колоски шелестят

 Золотые руки растят.

Оказывается, чтобы хлебу на стол попасть, нужно пройти длинный путь. .

А люди, каких профессий заняты при этом?

Многие профессии нужны для того, чтобы к нам на стол пришла булочка. Слесарь проверяет и ремонтирует тракторы, комбайны. Агроном выбирает лучшие, сильные зёрна и принимает решение – когда и где их посадить. Тракторист пашет землю, сеет зёрна. Через некоторое время появляются всходы. Но чтобы они росли крепкими и не были съедены насекомыми и грызунами, их обрабатывают специалисты.

Затем выходят на уборку комбайны. Убрали, надо отвезти в хранилище. Сушить, да проветривать, чтобы сохранить урожай. А потом – на мельницу. Оттуда – на хлебозавод. И только там рождается хлеб.

Сколько людей разных профессий вложили свой труд в одну буханку? (очень много)

*4. Работа с учебником.*

Чтение текстов. Стр 85.

- Как назывался первый хлеб?

 - Какой хлеб и хлебные изделия выпекают в наше время?

 - Какой хлеб считают русским национальным?

**Физкультминутка.** Давайте совершим с вами волшебное превращение от колоска до хлеба-продукта.

* Мы колоски (поднялись, руки вверх потянулись)
* Скосили колоски (движение руками)
* Смололи зернышки в муку (потерли ладошки)
* Замесили тесто (сжимаем-разжимаем кулачки)
* Поставили тесто в духовку (присели, медленно поднимаемся, руки в стороны)
* Вот какой хлеб получился!

**(дополнительный материал читают дети)**

Ученые утверждают, что хлебу не менее 15 тысяч лет. В одном из музеев города Цюриха храниться найденная на дне осушенного озера буханка, которую испекли 6 тысяч лет назад.

 В мире подобных музеев 13, в России – один, в Санкт – Петербурге.

Говорила бабушка,

 Мама говорила: –
Хлеб — наше богатство,
В хлебе – наша сила.

Но мальчишки  в школе
С этим не считаются
И в столовой корками
Хлебными  бросаются.

А я корку хлеба
Ни за что не брошу,
Потому что хлеб наш
Вкусный  и  хороший,

Потому что много
Стоило труда,
Чтобы хлеб наш  вкусный
Был у нас всегда!

- Так как надо относиться к хлебу и почему?

Правила обращения с хлебом.

 Берегите, дети, хлеб:
 Крошечки все собирайте,
 Никогда их не топчите,
 Птичкам лучше отдавайте.

Выставка книг о хлебе

**8. Итог урока**

– О чём мы сегодня говорили?

– Что запомнили? Так почему говорят, что хлеб – это жизнь? Вы с этим согласны?

Какое решение приняли? Почему? А кто захотел получить профессию хлебороба? Что для этого мы должны сделать сегодня?

(беречь хлеб, хорошо учиться, уважать труд других людей).

 А теперь скажи, дружок,

 Тебе понравился урок?

 Что расскажешь дома маме?

 Поделись сейчас ты с нами

Рефлексия

я узнал. . .

я понял. . .

я научился. . .

мне было интересно. . .

мне было трудно. . .

**Самооценка работы за урок**

( раскрасить колоски жёлтым – вершина успеха, зелёным – могу ещё лучше)

Для учителя

 Известный французский аптекарь и агроном Антуан Огюст Пармонтье называл хлеб великодушным подарком природы, пищей, которую нельзя заменить ничем другим.

Во время войны 1941 года, едва передвигая ноги, сотрудники института растениеводства в Санкт-Петербурге, каждый день берегли, заботились о зернах. Быть у хлеба, беречь его во имя будущего урожая и медленно умирать от голода – настоящий подвиг.

Давайте же беречь хлеб, как берегут его сами хлеборобы, знающие истинную цену хлеба