**Конспект открытого урока по праву в 10 классе (профильный уровень – 2 часа)**

 **«Система органов государственной власти в РФ».**

**Учитель:** Ускова Наталья Юрьевна ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол Сергиевского района Самарской области.

**Дата проведения урока: 11 апреля 2014 г.**

**Тема урока**: «Система органов государственной власти в РФ»

**Цель урока:** формирование правового сознания и правовой культуры старшеклассников на основе осмысления конституционного понятия органов власти РФ, ее признаков, структуры и компетенций.

**Планируемые образовательные результаты. У**ченик после изучения темы раскрывает понятие органов власти РФ, перечисляет ее признаки, называет ее структуру и перечисляет компетенции по кластеру, умеет соотносить органы власти и их компетенции.

**Программные требования.**

**Обучающийся:**

- дает определение понятию «органы государственной власти»

- перечисляет признаки

- определяет их структуру

- перечисляет их компетенции

- приводит в соответствие орган и полномочия

- оперирует понятиями

- формирует цели предстоящей деятельности

- планирует предстоящую деятельность

- владеет способами сотрудничества;

- выделяет основные смысловые единицы текста

- преобразует практическую задачу в познавательную,

- самостоятельно контролирует свое время и управляет им,

 - задает вопросы,

 - владеет устной и письменной речью

- осознаёт своё знание и незнание

- обогащает собственный социо-культурный опыт

- осознает значение активной гражданской позиции.

**Программное содержание:** органы государственной власти РФ и ее признаки, структура, компетенции.

**Мировоззренческая идея:** знание компетенций и структуры органов государственной власти РФ - основа реализации своего конституционного права на участие в управлении делами государства и формирования активной гражданской позиции, повышения уровня правовой культуры и правового сознания гражданина РФ.

**Основные понятия:** органы государственной власти и их признаки, система органов государственной власти, компетенции органов государственной власти

**План изучения нового материала:**

1. Понятие и признаки государственной власти.
2. Президент РФ и его компетенции.
3. Федеральное собрание РФ и его компетенции.
4. Исполнительная власть РФ и ее компетенции.
5. Судебная власть РФ. Прокуратура РФ и их компетенции.

**Технологии:** развития критического мышления, ИКТ, ЭОР – http://www.consultant.ru\

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** традиционный

**Мезансцена** урока: класс делится на 4 группы по 5 человек, парты расставлены парно.

**Оборудование:** рабочие папки с раздаточным материалом (текст Конституции, заготовленные формы кластеров), документ-камера, клей, ножницы, компьютеры с выходом в интернет, медиапроектор.

**Домашнее задание:** параграф 26, используя Интернет или печатный вариант «Российской газеты» подобрать материал о деятельности органов власти (выбрать не тот, над которым вы работали на уроке). Работа с документом (документ выдается учителем). Каждый выбирает для себя уровень сложности: С1и С2,С1-3 или С1-4).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Стадия «ВЫЗОВ» 20 мин.** |  |
| - осознаёт своё знание и незнание- обогащает собственный социкультурный опыт- осознает значение активной гражданской позиции.- формирует цели предстоящей деятельности | *Практическая работа: совместное составление кластера**-* Вы представитель молодежной общественной организации и у вас появилась интересная идея урегулирования отношений между РФ и ЕС в свете их разногласий из-за событий в Украине. Куда вы должны обратиться с этим предложением? *-* Жители Самарской области настаивают на введении войск армии РФ в Украину. С этим предложением они обратились в Верховный суд РФ. По адресу ли они обратились?-А знаете ли вы, какими компетенциями обладают органы государственной власти?*Работа с таблицей*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Что такое органы государственной власти? | В какой ситуации надо обращаться в тот или иной орган власти? |
| Какими признаками они обладают | Почему именно органы государственной власти принимают решения по важным вопросам? |

 | Фронтальная работа над вопросами учителя и составлению таблицы |
|  | **Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» 45 мин.** |  |
| - планирует предстоящую деятельность- владеет способами сотрудничества;- выделяет основные смысловые единицы текста- осознаёт своё знание и незнание- преобразует практическую задачу в познавательную, - самостоятельно контролирует свое время и управляет им, - задает вопросы, - владеет устной и письменной речью | *Чтение текста с маркировкой*- Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?*Приём «ИНСЕРТ»*«v» – уже знал «-» - думал иначе«+» - новое «?» - не понял, есть вопросы*Беседа по тексту**-* Что мы уже знали о структуре органов государственной власти? В чём наши знания и информация в тексте совпали?- Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?*Заполняет по ответам детей часть кластера.*- Какие наши знания оказались ошибочными?- Что осталось непонятным?*Чтение текста с маркировкой*- Где и как мы можем узнать о компетенциях органов власти?*Беседа по тексту**-* Что мы уже знали о компетенциях органов государственной власти? В чём наши знания и информация в тексте совпали?- Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?- Какие наши знания оказались ошибочными?- Что осталось непонятным?*Учитель вырезает фрагмент кластера, приклеивает на заготовку и при помощи документ-камеры демонстрирует готовый кластер.* | Фронтальная работа над вопросом учителя.Работа в парах с текстом Конституции по составлению кластера, по ходу маркируем.Фронтальная работа по составлению начала кластера.Работа в группах по составлению кластера, чтение текста Конституции(1 группа – глава 5, 2 группа – глава 6, 3 группа – глава 7, 4 группа – глава 4) . По ходу чтения маркируем текст при помощи заливкиРаздаточный материал (Приложение 1)Обсуждают и заполняют свою часть кластера и сдают учителюФронтальная работа над вопросами учителя |
|  | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ» 20 мин.** |  |
| - дает определение понятию «органы государственной власти»- перечисляет признаки- определяет их структуру- перечисляет их компетенции- приводит в соответствие орган и полномочия- владеет устной и письменной речью- владеет способами сотрудничества;- оперирует понятиями. | *Практическая работа: групповое представление кластера**-* Что мы теперь знаем об органах государственной власти?- Каковы их признаки?- Какова структура и компетенции Законодательной власти в РФ- Какова структура и компетенции Исполнительной власти в РФ- Какова структура и компетенции Судебной власти в РФ- Каковы компетенции Президента РФ*Практическая работа: приведите в соответствие**Проверка**Практическая работа: групповое составление синквейна***Орган власти**Государственный, представительныйДействует, управляет, защищаетОсуществляет власть от имени народа**Коллегиальный орган** | Представители от группы представляют свой кластер отвечают на вопросы учителя.Индивидуально задают уточняющие вопросы.Индивидуальная работа с тестом (Приложение 2).Самооценка выполненного теста.Представление своего синквейна |
| - осознаёт своё знание и незнание | **Подведение итогов урока 5 мин**: содержательная оценка |  |

Заместитель директора ОО: В.И. Кирилова