**Конспект открытого урока по праву в 10 классе (профильный уровень – 2 часа)**

**«Система органов государственной власти в РФ».**

**Учитель:** Ускова Наталья Юрьевна ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол Сергиевского района Самарской области.

**Дата проведения урока: 11 апреля 2014 г.**

**Тема урока**: «Система органов государственной власти в РФ»

**Цель урока:** формирование правового сознания и правовой культуры старшеклассников на основе осмысления конституционного понятия органов власти РФ, ее признаков, структуры и компетенций.

**Планируемые образовательные результаты. У**ченик после изучения темы раскрывает понятие органов власти РФ, перечисляет ее признаки, называет ее структуру и перечисляет компетенции по кластеру, умеет соотносить органы власти и их компетенции.

**Программные требования.**

**Обучающийся:**

- дает определение понятию «органы государственной власти»

- перечисляет признаки

- определяет их структуру

- перечисляет их компетенции

- приводит в соответствие орган и полномочия

- оперирует понятиями

- формирует цели предстоящей деятельности

- планирует предстоящую деятельность

- владеет способами сотрудничества;

- выделяет основные смысловые единицы текста

- преобразует практическую задачу в познавательную,

- самостоятельно контролирует свое время и управляет им,

- задает вопросы,

- владеет устной и письменной речью

- осознаёт своё знание и незнание

- обогащает собственный социо-культурный опыт

- осознает значение активной гражданской позиции.

**Программное содержание:** органы государственной власти РФ и ее признаки, структура, компетенции.

**Мировоззренческая идея:** знание компетенций и структуры органов государственной власти РФ - основа реализации своего конституционного права на участие в управлении делами государства и формирования активной гражданской позиции, повышения уровня правовой культуры и правового сознания гражданина РФ.

**Основные понятия:** органы государственной власти и их признаки, система органов государственной власти, компетенции органов государственной власти

**План изучения нового материала:**

1. Понятие и признаки государственной власти.
2. Президент РФ и его компетенции.
3. Федеральное собрание РФ и его компетенции.
4. Исполнительная власть РФ и ее компетенции.
5. Судебная власть РФ. Прокуратура РФ и их компетенции.

**Технологии:** развития критического мышления, ИКТ, ЭОР – http://www.consultant.ru\

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** традиционный

**Мезансцена** урока: класс делится на 4 группы по 5 человек, парты расставлены парно.

**Оборудование:** рабочие папки с раздаточным материалом (текст Конституции, заготовленные формы кластеров), документ-камера, клей, ножницы, компьютеры с выходом в интернет, медиапроектор.

**Домашнее задание:** параграф 26, используя Интернет или печатный вариант «Российской газеты» подобрать материал о деятельности органов власти (выбрать не тот, над которым вы работали на уроке). Работа с документом (документ выдается учителем). Каждый выбирает для себя уровень сложности: С1и С2,С1-3 или С1-4).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Стадия «ВЫЗОВ» 20 мин.** |  |
| - осознаёт своё знание и незнание  - обогащает собственный социкультурный опыт  - осознает значение активной гражданской позиции.  - формирует цели предстоящей деятельности | *Практическая работа: совместное составление кластера*  *-* Вы представитель молодежной общественной организации и у вас появилась интересная идея урегулирования отношений между РФ и ЕС в свете их разногласий из-за событий в Украине. Куда вы должны обратиться с этим предложением?  *-* Жители Самарской области настаивают на введении войск армии РФ в Украину. С этим предложением они обратились в Верховный суд РФ. По адресу ли они обратились?  -А знаете ли вы, какими компетенциями обладают органы государственной власти?  *Работа с таблицей*   |  |  | | --- | --- | | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | | Что такое органы государственной власти? | В какой ситуации надо обращаться в тот или иной орган власти? | | Какими признаками они обладают | Почему именно органы государственной власти принимают решения по важным вопросам? | | Фронтальная работа над вопросами учителя и составлению таблицы |
|  | **Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» 45 мин.** |  |
| - планирует предстоящую деятельность  - владеет способами сотрудничества;  - выделяет основные смысловые единицы текста  - осознаёт своё знание и незнание  - преобразует практическую задачу в познавательную,  - самостоятельно контролирует свое время и управляет им,  - задает вопросы,  - владеет устной и письменной речью | *Чтение текста с маркировкой*  - Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?  *Приём «ИНСЕРТ»*  «v» – уже знал «-» - думал иначе  «+» - новое «?» - не понял, есть вопросы  *Беседа по тексту*  *-* Что мы уже знали о структуре органов государственной власти? В чём наши знания и информация в тексте совпали?  - Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?  *Заполняет по ответам детей часть кластера.*  - Какие наши знания оказались ошибочными?  - Что осталось непонятным?  *Чтение текста с маркировкой*  - Где и как мы можем узнать о компетенциях органов власти?  *Беседа по тексту*  *-* Что мы уже знали о компетенциях органов государственной власти? В чём наши знания и информация в тексте совпали?  - Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить?  - Какие наши знания оказались ошибочными?  - Что осталось непонятным?  *Учитель вырезает фрагмент кластера, приклеивает на заготовку и при помощи документ-камеры демонстрирует готовый кластер.* | Фронтальная работа над вопросом учителя.  Работа в парах с текстом Конституции по составлению кластера, по ходу маркируем.  Фронтальная работа по составлению начала кластера.  Работа в группах по составлению кластера, чтение текста Конституции(1 группа – глава 5, 2 группа – глава 6, 3 группа – глава 7, 4 группа – глава 4) . По ходу чтения маркируем текст при помощи заливки  Раздаточный материал (Приложение 1)  Обсуждают и заполняют свою часть кластера и сдают учителю  Фронтальная работа над вопросами учителя |
|  | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ» 20 мин.** |  |
| - дает определение понятию «органы государственной власти»  - перечисляет признаки  - определяет их структуру  - перечисляет их компетенции  - приводит в соответствие орган и полномочия  - владеет устной и письменной речью  - владеет способами сотрудничества;  - оперирует понятиями. | *Практическая работа: групповое представление кластера*  *-* Что мы теперь знаем об органах государственной власти?  - Каковы их признаки?  - Какова структура и компетенции Законодательной власти в РФ  - Какова структура и компетенции Исполнительной власти в РФ  - Какова структура и компетенции Судебной власти в РФ  - Каковы компетенции Президента РФ  *Практическая работа: приведите в соответствие*  *Проверка*  *Практическая работа: групповое составление синквейна*  **Орган власти**  Государственный, представительный  Действует, управляет, защищает  Осуществляет власть от имени народа  **Коллегиальный орган** | Представители от группы представляют свой кластер отвечают на вопросы учителя.  Индивидуально задают уточняющие вопросы.  Индивидуальная работа с тестом (Приложение 2).  Самооценка выполненного теста.  Представление своего синквейна |
| - осознаёт своё знание и незнание | **Подведение итогов урока 5 мин**: содержательная оценка |  |

Заместитель директора ОО: В.И. Кирилова