#  Семья и семейные ценности.

#  (Семейное право)

#  Урок обществознания в 10 классе.

# Слайды 1-2

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность

 всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер)

 **Тип урока:** урок актуализации ранее полученных знаний с элементами подготовки к ЕГЭ, с применением современных технологий.

#  Форма урока: «Брейн-ринг».

# Цели:

**образовательная**:обобщить знания учащихся по теме «Семейное право» с использованием полученных знаний, законодательных актов и опорой на жизненный опыт учащихся; определить значение семьи для развития человека.

 **развивающая**: продолжить работу над выработкой у учащихся умения анализировать и классифицировать социальную информацию, осваивать учебный материал с помощью практической деятельности, представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать в группах. Способствовать формированию мыслительных умений: сравнения, анализа, синтеза, критического мышления через проблемные ситуации, анализ документов, статистических данных; аргументировано высказывать собственную точку зрения по поставленной проблеме.

**воспитательная**: продолжить работу по формированию активной гражданской позиции личности учащегося, эмоционально-личностного отношения к изучаемым событиям; формирование осознанного нравственного поведения, воспитывать уважительное отношение к институту семьи, семейным ценностям.

**Оборудование урока:**

1.Компьютер, проектор, экран.

2.Компьютерные презентации по теме урока.

3.Документы для исследовательской работы.

4.Учебное пособие «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., 2013.

5.Конституция РФ.

6.Семейный кодекс.

**I. Организация начала урока (возникновение проблемной ситуации)**
**Учитель рассказывает притчу: (под музыку, показ слайдов)
Слайды 3-13**«Когда-то давным-давно на Земле был остров, на котором жили все человеческие ценности. Но однажды они заметили, как остров начал уходить под воду. Все ценности сели на свои корабли и уплыли. На острове осталась лишь Любовь. Она ждала до последнего, но когда ждать уже стало нечего, она тоже захотела уплыть с острова.

Тогда она позвала Богатство и попросилась к нему на корабль, но Богатство ответило:
– На моем корабле много драгоценностей и золота, для тебя здесь нет места.
Когда мимо проплывал корабль Грусти, она попросилась к ней, но та ей ответила:
– Извини, Любовь, я настолько грустная, что мне надо всегда оставаться в одиночестве.
Вдруг Любовь увидела корабль Гордости и попросила о помощи ее, но та сказала, что Любовь нарушит гармонию на ее корабле.

Рядом проплывала Радость, но та так было занята весельем, что даже не услышала о призывах Любви. Тогда Любовь совсем отчаялась.

Но вдруг она услышала голос, где-то позади: «Пойдем, Любовь, я возьму тебя с собой ». Любовь обернулась и увидела старца. Он довез ее до суши ,и, когда старец уплыл, Любовь спохватилась, ведь она забыла спросить его имя.

Тогда она обратилась к Познанию: - Скажи, Познание, кто спас меня? Кто был этот старец?

Познание посмотрело на Любовь: - Это было Время.

- Время? - переспросила Любовь. - Но почему оно спасло меня?

Познание еще раз взглянуло на Любовь, потом вдаль, куда уплыл старец:
- Потому что только Время знает, как важна в жизни Любовь.

**2. Постановка учащимися проблемы урока.**
**А) подводящий проблемный диалог:**
- Зачем я рассказала вам эту притчу? Какую роль играет любовь в нашей жизни? Зачем нужна любовь, ведь без неё гораздо проще жить, спокойнее? Актуальна ли она для ваших современников и почему?
- Как люди выстраивают свои отношения, когда между ними возникает чувство любви? (заключают брак). **- Какие ассоциации у вас возникают с понятием брак?**(В результате беседы идёт выстраивание ассоциативного ряда: брак - любовный союз мужчины и женщины, брачный контракт, ЗАГС, семья, право, ответственность, семейный долг, рождение и воспитание детей и т.д).

**Сколько бы ни прошло лет, веков, тысячелетий люди всегда будут стремиться создать семью, без которой нет дома, любви, тепла.**

 **Вижу, что вы достаточно серьезно подошли к изучению темы «Семейное право»**

 Я хочу предложить вам игру. Все мы представители известной адвокатской фирмы «Узы Семьи» , специализирующейся на семейных отношениях. В нашей фирме проводится конкурс на право стать «Ведущей адвокатской группы». С этой целью я предложила вам разделиться на две самостоятельные команды. Помогать мне будет экспертная группа, которая будет вносить пояснения, подводить итоги. Каждая адвокатская группа пройдет 4 этапа. Давайте не будем забывать, чтобы стать высококвали фицированным юристом, вам необходимо первоначально сдать успешно ЕГЭ, поэтому часть заданий соответствует требованиям экзамена Инструкции к деятельности я буду давать на каждом этапе. Успех фирмы зависит от согласованной работы в группах

**Слайд-14 Первый блок. « *Семейное право»***

***Блиц- опрос.(вопросы раздаются)***

 -Что такое семейное право?

 - Что такое институт права?

 -Кто является субъектами семейных правоотношений?

 -Какие вопросы включает в себя семейное законодательство?

 -Почему семейное право связано с гражданским правом?

 - Назовите источники семейного права.

**Информация:**

***Семейное право***- это отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения, вытекающие из брака, принадлежности к семье.

***Институт права*** - это правовые нормы, регулирующие важнейшие вопросы отрасли права.

***Субъектами семейных правоотношений*** являются - супруги, родители, дети, усыновители, усыновлённые, опекуны, попечители.

 ***Семейное законодательство*** устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

***Источники семейного права*** - Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ(1996 г.) и.др.

Нормативные акты, регулирующие семейные правоотношения

Как вы думаете, какие юридические документы регулируют семейные отношения?

После заслушивания ответов, учитель: Вы правы, семейные отношения в РФ регулируют следующие юридические документы: *(демонстрирует документы)*

-Конституция РФ

-Гражданский кодекс РФ

-Уголовный кодекс РФ

-Жилищный кодекс РФ

-Семейный кодекс РФ и другие правовые акты.

**А сейчас прослушайте историческую справку:**

**Историческая справка(эксперт)**

**Слайд-16**

Семейный кодекс РФ был принят в декабре 1995 г. Государственной Думой РФ, с 1 марта 1996 г. введен в действие.

Состоит из 8 разделов, 22 глав и 170 статей, которые регулируют следующие отношения: 1.Условия и порядок вступления в брак

2. Прекращение брака и признание его недействительным

3. Личные имущественные отношения между членами семьи

4. Права и обязанности супругов

5. Права и обязанности родителей и детей

6. Алиментные обязательства членов семьи

7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

**Слайд-17**

**С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будите освещать эту тему.**

**План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.**

**Работа в тетрадях и у доски (эксперты дают оценку)**

Ответ:

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие семьи.
2. Функции семьи:

а) репродуктивная;

б) хозяйственная;

в) социализации и др.

1. Права и обязанности членов семьи.
2. Виды семей:

а) патриархальная и демократическая;

б) многопоколенная, нуклеарная.

5) Ресурсы семьи:

а) экономические;

б) информационные и др.

**Слайд-18**

**Второй блок «*Институт брака»***

**1. Найдите правовые ошибки в юмористическом тексте:** "Возможно, это знают не все, но традиция надевать во время свадьбы супругу кольцо на палец идёт из Древнего Рима. Там кольцо надевали рабу, чтобы показать: теперь он лишён свободы и стал собственностью господина. Обряд-то, конечно, красивый. Подъезжает эскорт машин. Празднично одетые молодые по пушистому ковру входят во Дворец. И наконец, торжественное: "Именем РФ объявляю вас мужем и женой!" Свершилось! Он надевает кольцо ей : и делает своей собственностью. Она надевает кольцо ему: и делает его своей собственностью. А печальное событие, оформляющее этот акт насильственного лишения свободы, называется свадьбой!":

**Учитель:**

 -Что такое брак?

 - Каковы виды брака?

 -Каково ваше отношение к гражданскому и церковному бракам?

У вас на столах СК РФ, выдержки статей из него, давайте обратимся к статьям 11-14

Обсуждение позитивных условий для заключения брака – добровольное согласие мужчины и женщины, достижение брачного возраста; негативные условия, препятствующие заключению брака – состояние в другом браке, близкое родство и состояние усыновления, недееспособность.

 -Назовите условия и порядок заключения брака (информационная справка учащегося о брачном возрасте.)

 -Какие обстоятельства являются препятствующими заключению брака?

 - Какие права и обязанности приобретают граждане при вступлении в брак?

 - Какой порядок расторжения брака предусматривает закон?

 - Что такое брачный договор? (информационная справка эксперта о брачном договоре)

Почти все из вас видели, как проходит торжественно церемония заключения брака в ЗАГСе или венчания в церкви. Эти радостные моменты помнят не только муж и жена, но и их родственники и друзья. Красивое начало семейной жизни, все дарят подарки и веселятся, но в семейной жизни всегда будут трудные и печальные моменты. Все это будет успешно преодолеваться, если крепкой будет любовь и дружба супругов. Если люди не были готовы к браку, то семья может разрушиться.

 Цифры статистики в РФ не радуют: каждый третий брак распадается. Учитель спрашивает о возможных причинах разводов (беседа).

Давайте выясним причины счастливой и несчастливой семейной жизни. Учащиеся самостоятельно высказывают свои мнения,

**Информация:**

***Брак***- это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.

***Виды брака***:1- Юридический, зарегистрированный органами ЗАГС, порождающий взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов.

 2-Гражданский, незарегистрированный органами ЗАГСа, порождающий лишь отношения материнства и отцовства, без имущественных прав.

 3-Церковный, неимеющий юридических последствий, а регулирующийся только нормами внутрицерковного( канонического) права.

***Условия заключения брака:***

 1.Добровольное согласие мужчины и женщины.(согласия третьих лиц закон не требует

 2.Достижение брачного возраста(18 лет, с 16 лет при наличии уважительной причины).

 3. Соблюдение принципа моногамии (человек имеет право одновременно состоять только в одном браке.)

 4. Недопускается брак между родственниками, усыновителями и усыновлёнными.

 5.Не могут вступать в брак лица, страдающие слабоумием или душевой болезнью.

***Порядок заключения брака:***

 1.Заключается в органах ЗАГС (запись актов гражданского состояния)

 2.Подача заявления лично присутствующих лиц, вступающих в брак.

 3. Испытательный срок -1 месяц (при наличии уважительных причин, может сокращён.)

***Порядок расторжения брака:***

 1.Расторжение брака в органах ЗАГС:

 -при взаимном согласии супругов на развод;

 -если нет несовершеннолетних детей;

 -если нет имущественных разногласий;

 2 Расторжение брака в суде:

 -при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей;

 -при отсутствии одного из супругов на расторжение брака;

 -если судом установлено, что сохранение семьи невозможно.

 -супруги могут представить суду соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей или нетрудоспособного супруга, о разделе имущества (если соглашение отсутствует, то это решает суд).

 -муж не может без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

***Брачный договор***- это соглашение, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке в случае его расторжения.

***Права и обязанности вступивших, в брак:***

 1.Личные права супругов:

 -выбор фамилии;

 - выбор рода занятия, профессии;

 -места пребывания и жительства;

 -расторжения брака;

 -супруги равны в решении основных вопросов жизни семьи

 **Учитель:**

 **Физминутка.**

 **“Комочек счастья”**

Чтобы восстановить силы, мысли, рабочее состояние выполним упражнение “Комочек счастья”

Первое упражнение для снятия напряжения с глаз – «Пальминг». Потрите ладошки и приложите их к глазам на несколько секунд. Повторите 3 раза. Следующее упражнение для позвоночника: сцепите руки «в замок» за головой и сведите локти. Выполните 3 раза.

На части не делится солнце лучистое,
И вечную землю нельзя разделить,
Но искорку счастья – луча серебристого
Вы в силах родным подарить.

Давайте встанем в круг. Представьте себе, что у меня в руках маленькое солнце, комочек счастья, в которое я вложила все свое тепло, радость, и я готова поделиться с вами “ Комочек счастья” отправлять буду я. Итак, начинаем. (Каждый участник передает воображаемое счастье.) Отдохнули, восстановили силы, продолжаем работать.

**Слайд-19**

 **Текст высвечивается, группы работают**

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Возникновение семейных правоотношений связано с официальной регистрацией браков в установленном законом порядке. (Б) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (В) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом нетрудоспособным. (Г) Наталья, знавшая об этом и руководствовавшаяся желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно. (Д) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним.

**Определите, какие положения текста носят**

1. фактический характер;
2. характер оценочных суждений;
3. характер теоретических утверждений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответы: 31122.

**Текст на экране.**

**Слайд-20**

**Четвёртый блок «Институт родителей и детей»**

 -Назовите права и обязанности родителей по отношению к детям.

 -В каких случаях родителей лишают родительских прав?

 -Какой правовой документ определяет права несовершеннолетних детей?

 - Назовите права детей в семье.

 -Назовите обязанности детей по отношению к родителям.

 -Что такое алименты?

 - Назовите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (информационная справка учащихся об усыновлении, опеке и

попечительстве, о приёмной семье.)

Развод осуществляется в ЗАГСе, если нет у супругов спорных вопросов и несовершеннолетних детей. И в суде по гражданским делам, если один из супругов не согласен, решается вопрос об алиментах и проживании детей.

Учащиеся обращаются к статьям 47,54, 56 СК РФ и получают знания о родительских правах и правах детей. Учитель обращает внимание, что права родителей одновременно являются их обязанностями: определение имени, отчества и фамилии ребенка, место жительства, школы и т.д.

Обсуждение права несовершеннолетних детей: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право ребенка на защиту и другие права.

К сожалению, в современной РФ участились случаи лишения родительских прав судом. Учитель задает вопросы о причинах появления таких явлений. Учащиеся высказывают свои мнения, а учитель делает общий вывод. Затем учитель поясняет понятие об алиментных отношениях.

Если дети остались без родителей, то государство устанавливает для них особые формы защиты – усыновление, опека и попечительство, приемная семья. Самое лучшее для ребенка - это воспитание в семье, где он может получить любовь, заботу, полноценное развитие.

Итак, вы восстановили в памяти основные положения семейного законодательства. Теперь приступим к решению практических задач.

**Слайд-21**

 **С6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

 «Существуют два условия возникновения семьи - \_\_\_\_\_\_\_ (А) и родство. Российское государство признаёт лишь союз, заключенный в органах записи гражданского состояния. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) брак не признаётся законным. Вступая в брак, мужчина и женщина приобретают личные и \_\_\_\_\_\_\_(В) права и обязанности. К \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) имуществу супругов относятся вещи индивидуального пользования, имущество, полученное одним из супругов в порядке \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), награды, полученные за заслуги в научной деятельности. \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) каждого из супругов разделу не подлежит. В интересах несовершеннолетних детей, при разделе имущества, доля одного из супругов может быть увеличена по решению суда».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

1. заключенный
2. церковный
3. собственность
4. имущество
5. брак
6. семья
7. имущественные
8. личное
9. наследование

 Ответ: 527893.

У всех народов мира, во всех моральных и религиозных нормах семья является высшей ценностью. В православной вере наших предков всегда почитали родителей и семейные устои, с этим связывали счастье и долголетие. Великий пример семейной любви: 13 век, князь Петр и княгиня Феврония Муромские, которые жили счастливо и умерли в один день. День памяти Муромских чудотворцев в дореволюционные времена был одним их главных. С 2008 8 июля ,объявлен праздником семьи ,любви и верности.

**Слайд-21**

***Притча «Пятьдесят лет вежливости»***

*Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдава­ла ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».*

*Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:*

 *Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел ниж­нюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь.*

**Мы можем сделать вывод,** что семья по-прежнему остается величайшей ценностью общества.

 ***Какие из семейных ценностей мы можем внести в разряд вечных?***

**Семейные ценности**

1. Верность

2. Постоянство

3. Любовь

4. Уважение

5. Толерантность

6. Взаимный интерес

7. Понимание

- Какие ценности, существующие в семьях ваших родителей, вы бы приняли и перенесли в свои будущие семьи, а от каких отказались? Ответ аргументируйте.

**Слайд-22**

 **Рефлексия**

Теперь в заключение урока я прошу каждого из вас в качестве итога продолжить фразы:

 -На мой взгляд, счастливая семья – это…,

 -Мою семью можно назвать счастливой, потому что…,

 - Больше всего мне понравилось …,

 - Полезнее всего для меня было узнать …

**Оценки**

**Домашнее задание : написать эссе на одну из тем**

1.Семья и семейные ценности
2.«Семья является первичным лоном человеческой культуры»
(И. Ильин).
3.“Семья более священна, чем государство”. Папа Пий XI
4."Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" Л.Толстой.