**Урок-конспект по теме: "Зима "**

Цель урока: Совершенствовать представления учащихся об изменениях в природе зимой.

Задачи урока:

углубить знания детей о зиме и зимних месяцах, о её характерных признаках; обработка умения составлять самостоятельно описательно – повествовательный рассказ о зиме;

коррекция зрительной памяти, мышления на основе упражнений в сравнении, в запоминании.

воспитание базовых эмоций личности..

Оборудование: репродукция И. Шишкина «Зима»;; карточки со словами для

"

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие, проверить готовность к уроку, сообщение темы и целей.

Введение в тему урока.

- упражнение в сравнении и подборе название текстов: ( прочитайте два столбика слов и определите основные отличия):

Пришла зима-----------------отступила зима;

Дни стали короче------------------увеличился световой день;

Ночи длинные----------------------ночи стали короче;

Постоянно идет снег--------------снегопады прекратились;

Стоят морозы-----------------------погода разная: то чуть морозец ударит, то теплом согреет;

Солнце скрыто за тучами--------------------солнышко начинает светить;

Образовался снежный покров-----------------снег кое-где стал таять, оседать.

-Какие бы названия вы подобрали к этим столбикам слов?

( наступление зимы, «власть деда мороза», «снежный период», « конец холодной поры», «окончание зимы», «навстречу весне».

-Постарайтесь подобрать название, выражающее ваши чувства, настроение.

II/ Актуализация пройденного материала.

Проверка понимания обучающихся причин смены времен года, умения характеризовать сезон по плану:

* название сезона, осенние месяцы;
* характер освещенности Земли солнцем;
* основные этапы – события в неживой природе и в жизни растений и животных;
* сроки наступления сезона в данной местности.

Ответить на вопросы учебника на стр.49.

* Составить рассказ по рисункам 43, 44 45, учебника.

Рассказ обучающихся о своих наблюдениях за птицами, которые остаются зимовать в вашей местности. Где они находят корм? Есть ли кормушки для птиц? Чем надо их кормить

III. Изучение нового материала. .

Снежинки падали с небес

В таком случайном беспорядке,

А улеглись постелью гладкой

И строго окаймили лес.

1.О каком времена года говорится в стихотворении С Маршака.

Тема урока: Зима.

1.Беседа о причинах наступления зимы, ее особенностях, продолжительности.

- зимние явления в жизни природы.

- зимние народные приметы, пословицы, поговорки.

2.Чтение и обсуждение текста «Спасаясь от зимней стужи», «Зима»

* Составление рассказов по рисункам. Рис.45 Лось зимой, рис.46. Рябчик, рис 47 Хохлатая синица. Используя текст учебника.
* Почему звери и птицы с трудом переживают зиму?
* Как проводят зиму лисица рис43, заяц- беляк рис 44.
* С какого дня зимний день начинает понемногу расти?

Вывод.

*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние празд­ники. Новый год. Народные приметы.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление пройденного материала.

1.С каким временем года мы сегодня познакомились? (зима).

2. Что особенного в каждом месяце?

3. Давайте вспомним, какие явления зимней природы мы узнали? ( Оттепель, гололедица,

снегопад, метель, изморозь).

Упражнение в подборе словосочитаниий (закончи фразу)

• Зима (снежная, белоснежная);

• Мороз (трескучий, сильный);

• Снежинка (многогранная, искристая);

• Метель (снежная, южная);

• Лед (крепкий, скользкий);

• Снег (блестящий, скрипучий).

• Сугроб (высокий, пушистый)

• Снегирь (красногрудый, шустрый)

Упражнения в завершении предложений.

Эта зима была долгой и ----------(тяжелой). С самого декабря начались сильные-----( снегопады).Стояли жесткие------(морозы).Во многих домах было очень----------(холодно). Иногда дети не ходили-------(в школу). Часто были метели и --------------(вьюги). Образовались сильные----------(заносы, большие сугробы).

VI. Подведение итогов урока.

VII. Задание на дом. Читать стр. 48 – 51. Составить рассказы по рисункам, используя текст учебника..

Приложение. Зима владычица трех месяцев.

Декабрь – студень, стужайло. Снегом и морозом славится этот месяц На окнах узоры расписывает.

Январь - просинец. День немного прибавляется, солнце чаще светит, небо синее. Но солнце не греет, морозы трещат. Самый холодный зимний месяц.

Февраль – богогрей. Чуть – чуть солнце стало пригревать, но обманчив февраль .Пригреет солнце, а потом опять морозы и метели возвратятся.

Зимние народные приметы.

• В августе собираем, а зимой поедаем.

• Сани готовятся летом, а телега зимой.

• Зима - не лето, в шубу одета.

• В зимней шубке и морозы - шутка.

• Зима бездельника заморозит.

• В декабре год кончается, а зима начинается.

• Зимой и поморозит и санкам ходу даст.

• Если утром закричали синицы - быть морозу.

• Бежит вьюга по снегу, а следу нету.

• Если февраль начался хорошей погодой – быть ранней и пригожей весне

* Дым столбом – морозу;
* Если ночью был иней, днем снега не выпадет;
* Воробьи дружно расчирикались – к оттепели;
* Вороны и галки садятся на вершины деревьев – к морожу;
* Лес шумит – к оттепели.

Пословицы о зиме.

* Зима лето пугает, да все равно тает;
* Зима с бороной, а летом в извозе;
* Зимой съел бы грибок, да снег глубок;
* Зимой тулуп всякому люб.

Загадки.

Щиплет уши, щиплет нос.

Лезет в валенки мороз

Брызнешь воду – упадёт

Не вода уже, а лёд.

Даже птице не летится:

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке.

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей, короче ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдёт –

Мы встречаем Новый год.

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

на деревню налетели.

По ночам мороз силён,

Днём капели слышен звон.

День прибавился заметн