Технологическая карта урока по литературному чтению

в 4 классе,

на тему:

«Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

МБОУ СОШ №2 г. Владимира им. Героя Советского Союза И.Е.Жукова.

Учитель начальных классов: Костюшкина Т.А.

**Тема занятия.** «А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

**Цель**. Способствовать пониманию учащимися главной идеи произведения А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

* развитие личностной рефлексии;
* формирование адекватного позитивного осознанного самопринятия;
* формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

* регулятивные универсальные учебные действия:
* принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве со сверстниками;
* познавательные универсальные учебные действия:
* развитие интеллектуальной рефлексии;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных действий;
* умение строить речевое высказывание в устной форме;
* тренировка памяти.
* коммуникативные универсальные учебные действия:
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* умение формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение контролировать действия партнёра; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

* умение работать с учебной литературой;

**Оборудование:**

* буквы, вырезанные из картона, по 10 штук (**А И Д П Т**);
* листки с цитатами (Приложение 3);
* учебники по чтению 4 класс 2 часть;
* листки с таблицей «З – Х – У»;
* чистый лист;
* альбомные листы с нарисованной в центре окружностью, цветные карандаши;
* компьютер, интерактивная доска, ноутбук, презентация.
* 3 листа для синквейна (приложение 5)

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название этапа** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| 1. | Организационно - мотивационный | * Сообщает критерии оценивания работы групп. * Организует работу в группах. | * Готовятся к работе в группах. | Коммуникативные УУД |
| 2. | Опрос актуализация | * Организует работу в парах сменного состава. * Организует обсуждение работы пар. * Способствует осознанию учащимися смысла высказываний. | * Работают в парах по составлению высказывания. * Обсуждают в паре смысл высказывания. * Выражают своё мнение по поводу высказываний. | Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| 3. | Целеполагание | * Организует работу с учебником. * Организует работу по осознанию главной идеи произведения. * Способствует формулированию цели урока. | * Находят в учебнике и зачитывают высказывания. * Формулируют главную идею произведения. * Формулируют цель урока. | ПредметныеУУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| 4. | Открытие нового знания | * Организует работу с учебником. * Организует работу по составлению вопросов к прочитанному дома тексту. * Организует работу в группах, используя приём «Мозговой штурм». * Учитель использует «Сократический метод» для выявления точек зрения групп. | * Задают вопросы по учебнику. * Формулируют ответы на вопросы. * Составляют и задают тонкие и толстые вопросы. * Обсуждают в группах и выдвигают предположения о том, как можно «приручить» завоевать дружбу. * Высказывают мнение группы по обсуждаемому вопросу. | ПредметныеУУД  Познавательные УУД Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| 5. | Промежуточный контроль | * Организует работу в парах сменного состава с использованием таблицы «З – Х – У» * Направляет и координирует индивидуальную работу учащихся. * Направляет и организует постановку сценок. | * Работают в парах сменного состава. * Работают на листах презентациях. * Участвуют в разыгрывании сценок. | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| 7. | Коррекция | * Организует обсуждение выполненной работы в парах сменного состава. | * Высказываются по поводу полученных результатов | Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| 8. | Обобщение и систематизация | * Организует работу в группах. | * Работают в группах над созданием синквейна | РегулятивныеУУД  Коммуникативные УУД  ПредметныеУУД |
| 9 | Инструктаж по выполнению домашнего задания | * Организует подведение итогов урока. * Объясняет домашнее задание. | * Подводят итог урока. * Записывают домашнее задание. | Познавательные УУД  Личностные УУД |
| 10. | Подведение итогов урока. Рефлексия. | * Организует личностную рефлексию учащихся | * Работают с листами рефлексии. | Личностные УУД |

**Приложение 1**

**Сценарий урока**

**I. Организационно – мотивационный этап.**

-Здравствуйте, ребята. Для того, чтобы работа на уроке была интересной предлагаю сегодня использовать следующие критерии. (Учащиеся делятся на три группы по рядам: 1 группа – 1 ряд и.т.д.)

* Активность (Ряд, который активно работает получает букву **А**).
* Идейность (хорошие идеи всегда имеют свою ценность, буква - **И**).
* Дружба (за совместность в деятельности, буква – **Д**).
* Победа в конкурсе (буква – **П**)
* Творчество (буква – **Т**)

**II. Опрос – актуализация.**

-Игра-разминка.

У каждого на парте есть листок, где записано начало или конец цитаты из произведения А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Ваше задание найти свою пару, соединить начало и конец цитаты. Занять любую свободную парту. Первые 5 пар, которые смогут объяснить смысл цитаты, получают П.

Материал для игры.

* Ведь если звёзды зажигают, значит это кому-нибудь нужно?
* Если идти все прямо, да прямо, далеко не уйдешь.
* Надо судить не по словам, а по делам.
* Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.
* Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь. (Надежда, предчувствие, интуиция - эти чувства никогда не будут доступны бессердечному человеку. Слепое сердце - это самое страшное зло, которое только можно себе представить: только чудо или чья-то искренняя любовь смогут вернуть ему зрение).
* С каждого надо спрашивать то, что он может дать.
* Себя судить куда труднее, чем других.
* Светильники надо беречь: порыв ветра может их погасить.
* Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения.
* Все вокруг нас – от травинки до человека - живое, наполненное таинственной жизнью - только остановись и прислушайся. (Оглянитесь, и, может быть, вы увидите, что такой же цветок растет рядом с вами. Ему требуется ваша любовь и забота. И тогда на свете будет больше счастливых людей).
* Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету.
* Умирают только за то, ради чего стоит жить.
* Слова только мешают понимать друг друга. (Понять можно только душой, сердцем, научиться сопереживать.)
* Когда даешь себя приручить, случается и плакать.

**III. Целеполагание**

-Какие цитаты взяты из отрывка, с которым вы знакомились дома? (Слова только мешают понимать друг друга. Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь. Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.)

-Как вы думаете, какая тема объединяет эти высказывания?

-Кто считает эту тему важной для себя?

-Понял ли маленький принц, что такое ДРУЖБА?

**IV. Открытие нового знания**

-Соревнование между рядами. (Учащиеся первого ряда задают вопрос учащимся второго ряда (вопросы в учебнике на с. 81), если нет ответа, то ученики первого ряда отвечают сами, далее второй ряд – третьему и т.д.)

Но в таком перевернутом с ног на голову мире Маленький принц столкнулся и с настоящей истиной, которую открыл ему Лис. О том, что кто-то для кого-то может быть единственным в целом свете, и жизнь человека «точно солнцем озарится» , если что-то будет напоминать о друге, и это тоже будет счастьем.

-Придумайте один тонкий вопрос, один толстый вопрос по содержанию прочитанного (если учащиеся затрудняются, они могут посоветоваться с группой).

-Как можно завоевать дружбу? (учащиеся с помощью «Мозгового штурма» в группах записываю все возможные способы, как «приручить» друга).

- Приручить – создать узы любви, единения душ. Приручить – значит, связать себя с другим существом любовью, заботой и ответственностью. Приручение состоит в создании уз: человек или прирученная вещь нуждается в нас так же, как и мы нуждаемся в ней

-С помощью «Сократического метода» давайте выясним, кто придумал больше способов завоевать дружбу.

**V. Промежуточный контроль**

-В зависимости от ответов детей, учитель предлагает следующие приёмы для закрепления знаний.

1. У каждого на парте таблица «З – Х – У». (Приложение 4) Между вами должен состояться диалог, каждый должен записать

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знаю | | Хочу узнать | | Узнал | |
| Запишите в столбик имена друзей, а напротив их главный интерес  Например | | Запишите имена тех, с кем бы вы хотели подружиться | | Запишите имена тех, кто планировал с вами подружиться | |
| Дима | самбо |  |  |  |  |

2. У каждого на парте чистый лист, учащиеся обводят свою ладонь, а ученики на ряду по цепочке пишут добрые слова о хозяине листочка.

-Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания.

3. Можно разыграть ситуации, предложенные учениками.

VI. Коррекция

- В основе любой дружбы в первую очередь лежит уважение. Если у вас не получается завоевать друзей, подумайте, есть ли у вас уважение к ним.

-Если мы хотим иметь друзей, мы должны твердо представлять себе и тонко чувствовать, что нужно другому человеку.

VII. Обобщение и систематизация

В группах составьте синквейн к произведению А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

Составьте синквейн к слову друг.

IX. Подведение итогов урока. Рефлексия

-В жизни каждого человека происходит много событий. Беда Маленького принца в том, что кроме розы у него не было друзей. Как обстоят дела в вашей жизни. Учащимся предлагается расставить флажки разного цвета, каждый флажок соответствует одной привязанности. (см. Приложение 2). Внутри круга нарисуйте ваше настроение.

**Приложение 2**

Упражнение «Рисуем настроение»

У детей на партах лежат листы А4 с кругом в центре (ограничитель рисунка), диаметр 10 см, и набор карандашей. Круг разделён на 4 зоны (4 недели). С изображением одного флажка (семья). Остальные флажки учащиеся дорисовывают сами. Внутри круга ребятам предлагается нарисовать своё настроение (чувство).

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **Ведь если звёзды зажигают,… …значит это кому-нибудь нужно?** |
| **Если идти все прямо, да прямо,… … далеко не уйдешь.** |
| **Надо судить не по словам,… … а по делам.** |
| **Ты навсегда в ответе за всех,… …кого приручил.** |
| **Зорко одно лишь сердце. … … Самого главного глазами не увидишь.** |
| **С каждого надо спрашивать то,… …что он может дать.** |
| **Себя судить куда труднее,… … чем других.** |
| **Светильники надо беречь:… …порыв ветра может их погасить.** |
| **Самая большая роскошь на свете – это…**  **… роскошь человеческого общения.** |
| **Все вокруг нас – от травинки до человека - живое, наполненное …**  **…таинственной жизнью - только остановись и прислушайся.** |
| **Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же…**  **…приведи в порядок свою планету.** |
| **Умирают только за то,… …ради чего стоит жить.** |
| **Слова только мешают… … понимать друг друга.** |
| **Когда даешь себя приручить,… …случается и плакать.** |

**Приложение 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знаю | | Хочу узнать | | Узнал | |
| Запишите в столбик имена друзей, а напротив их главный интерес | | Запишите имена тех, с кем бы вы хотели подружиться | | Запишите имена тех, кто планировал с вами подружиться | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  | |  |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  | |  |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  | |  |
|  | | | |
|  | | | |