***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по ЧТЕНИЮ***

**для 4А класса**

**на 2014 – 2015 уч. г.**

***Автор-составитель программы –***

 ***учитель начальных классов***

 ***Алямова А.Р.***

***Москва***

***2014***

**Чтение**

**Пояснительная записка**

 Программа составлена на основе адаптированных, основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью.

В основу адаптации положены рекомендации, данные в программе специальных (коррекционных) образовательных программ для школ VIII вида под редакцией В.Н.Воронковой.

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
      У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
      Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.
      В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.
      Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.
      На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.
      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.
      Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 4 классе учащиеся читают целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.
      Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.
      С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.
      Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.
      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.
      Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.
      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

-осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя,

-трудные по смыслу и слоговой структуре читать по слогам,

-отвечать на вопросы по прочитанному,

-высказывать своё отношение к поступку, герою, событию,

-пересказывать содержание прочитанного(ответы на вопросы учителя, пересказ при помощи учителя)

Учащиеся должны **знать:**

Наизусть 5-8 стихотворений

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверку **навыков** **чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу пли комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**IV класс**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Содержание тем учебного курса**

**Что такое хорошо ( 15 ч)**

 Э. Шим «Брат и младшая сестра»,А. Седугин «Молоток»,Е.Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкие «Был не крайний случай»,по И.Дику «Счастливая» ручка»,по Л.Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда», А.Гайдар «Невидимые помощники», С. Маршак «Лодыри и кот» ***Наизусть***

И.Крылов «Лебедь, щука и рак», В. Осеева «Печенье»

 **Уж небо осенью дышало (15ч)**

 А.К.Толстой «Осень!»,по К.Ушинскому «Осень»,по В.Пескову «Осенний лес»,А.Твардовский «Лес осенью», по М.Ильину и Е.Сегал «В чудесной кладовой»,О. Высотская «Осеннее утро»,А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»,В. Гаршин «Лягушка путешественница»,И.Крылов «Стрекоза и муравей»,по Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш»,по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько»

**Народные сказки (11 ч )**

 Русская народная сказка «Гуси – лебеди» , молдавская сказка «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица»,мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»,русская сказка «Лиса и волк»

**О труде и трудолюбии (11 ч)**

 К.Ушинский «Два плуга», М. Шпагин «Как баклуши били», И.Крылов «Трудолюбивый медведь», нанайская сказка «Айога», Ю. Тувим «Всё для всех», Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»

**Произведения русских и зарубежных писателей (13 ч )**

 Г.-Х. Андерсен. «Гордая игла», по Л.Толстому «Правдивый судья»,

Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» ,А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», П. Ершов «Конёк – горбунок», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб»

**Идет волшебница зима. (13 ч )**

И. Никитин «Встреча зимы,по И. Соколову – Микитову «Зима в лесу»,

И. Антонов «Сад друзей», И. Суриков «Детство», Л. Толстой «Филипок»,

Н. Некрасов «Мужичок с ноготок», Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег»

Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»,А.Гайдар «Ёлка в тайге»,

по М. Пляцковскому «Какая бывает зима.»

**Люби все живое (13 ч)**

По В. Костылёву «Берёза», Л. Толстой «Как я ездил верхом», по Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака», В. Тарасов «Четвероногий друг», М. Пришвин «Гаечки», М. Горький «Воробьишко», А. Барков «Пожарник Карл», по Г. Скребицкому «Медвежонок»

 **В стране чудес (13 ч )**

И. Токмашова «В чудной стране», по А. Милну «Вини – Пух и все – все – все», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»,Петр Штыгашев «Таёжная речка»

**Весна идёт (16 ч )**

Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Ситников «Утро»***,*** по Л. Толстому «Весна»***,*** И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает…»,по А. Платонову «Ещё мама»***,*** Н. Саконская «Разговор о маме»***,*** Л. Квитко «Бабушкины руки»***,*** по Е. Кононенко «Резеда»***,*** Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»***,*** А. Барков «Яшка»***,*** Ф. Тютчев «Весенняя гроза»***,*** В. Орлов «Лесной цветок»

Н. Сладков «Медведь и солнце»

**Лето наступило (13 ч )**

И. Никитин «Вечер ясен и тих…», по К. Паустовскому «Заботливый цветок»

Н. Некрасов «Крестьянские дети», по Н.Носову «Огородники», И. Антонова «У речки», В. Орлов «Письмо ровеснику», М. Пришвин «Золотой луг», В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», М. Бородицкая «Последний день учения»

**Повторение ( 4 ч )**

Повторение по теме: «Народные сказки»

Повторение по теме: «В стране чудес»

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I четверть** |  |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | «Это гордое слово - "Победа"!». | 01.09 |
| **2** | М. Матусовский «С чего начинается Родина?» | 03.09 |
| **3** | По К. Ушинскому «Наше Отечество». | 04.09 |
| **4** | По С. Романовскому «Светлое место» 1 - 2 части. | 05.09 |
| **5** | Н. Кончаловская «Славен, славен град Москва!» | 08.09 |
| **6** | По Л. Кассилю «Москва – столица России». | 10.09 |
| **7** | **Вопросы и задания по теме: «Родина краше солнца, дороже золота».** | 11.09 |
| **8** | По Ю. Яковлеву «Слова – сорняки».  | 12.09 |
| **9** | А. Гайдар «Совесть». | 15.09 |
| **10** | По Е. Шварцу «Сказка о потерянном времени» 1 - 2 части. | 17.09 |
| **11** | По Е. Шварцу «Сказка о потерянном времени» 3 - 4 части. | 18.09 |
| **12** | **Вопросы и задания по теме: «Учение – главное богатство».** | 19.09 |
| **13** | Э. Шим «Брат и младшая сестра». | 22.09 |
| **14** | В. Голявкин «Был не крайний случай». | 24.09 |
| **15** | По И. Дику «Счастливая» ручка». | 25.09 |
| **16** | По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» (отрывки из повести). | 26.09 |
| **17** | А. Гайдар «Невидимые помощники» (отрывки из повести). | 29.09 |
| **18** | С. Маршак «Лодыри и кот». | 01.10 |
| **19** | И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (басня). | 02.10 |
| **20** | **Вопросы и задания к теме: «Что такое хорошо…»** | 03.10 |
| **21** | По К.Ушинскому «Осень». | 06.10 |
| **22** | А. Твардовский «Лес осенью». | 08.10 |
| **23** | По М. Ильину и Е. Сегал «В чудесной кладовой». | 09.10 |
| **24** | О. Высотская «Осеннее утро». | 10.10 |
| **25** | В. Гаршин «Лягушка – путешественница» 1 - 2 части. | 13.10 |
| **26** | В.Гаршин «Лягушка – путешественница» 3 - 4 части. | 15.10 |
| **27** | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (басня). | 16.10 |
| **28** | **Вопросы и задания по теме: «Уж небо осенью дышало…».** | 17.10 |
| **29** | Русская сказка «Гуси - лебеди». | 20.10 |
| **30** | Молдавская сказка «Чудесный клад». | 22.10 |
| **31** | Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица». | 23.10 |
| **32** | Украинская сказка «Колосок». | 24.10 |
| **33** | Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». | 27.10 |
| **34** | Белорусская сказка «Лёгкий хлеб». | 29.10 |
| **35** | **Вопросы и задания по теме: «Народные сказки».** | 30.10 |
| **36** | **Обобщение ранее изученного .Викторина по сказкам.** | 31.10 |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  | **II четверть** |  |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | По Ю.Яковлеву "Хлеб". |  |
| **2** | Ю.Ждановская "Нива". |  |
| **3** | Э.Шим Жатва. |  |
| **4** | Пословицы и загадки. |  |
| **5** | Н.Рубцов "Хлеб". |  |
| **6** | Вопросы и задания по теме: «Без хлеба не прожить». |  |
| **7** | К.Ушинский "Два плуга". |  |
| **8** | М.Шпагин "Как баклуши били". |  |
| **9** | И.Крылов "Трудолюбивый медведь". |  |
| **10** | Ю.Тувим "Всё для всех". |  |
| **11** | Е.Пермяк "Для чего руки нужны?" |  |
| **12** | Вопросы и задания по теме «О труде и трудолюбии». |  |
| **13** | Г.-Х. Андерсен "Гордая игла". |  |
| **14** | По Л. Толстому "Праведный судья". |  |
| **15** | Дж. Свифт "Гулливер в стране лилипутов" (отрывок из книги "Путешествия Гулливера"). |  |
| **16** | А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". |  |
| **17** | П. Ершов "Конек-Горбунок". |  |
| **18** | Братья Гримм "Соломинка, уголек и боб". |  |
| **19** | Вопросы и задания по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей». |  |
| **20** | И.Никитин "Встреча зимы". |  |
| **21** | Н.Некрасов "Мужичок с ноготок". |  |
| **22** | Н.Сладков "Всему своё время". |  |
| **23** | Е. Трутнева "Времена года". |  |
| **24** | В.Голявкин "Как я встречал Новый год".  |  |
| **25** | Н.Некрасов "Не ветер бушует над бором…" |  |
| **26** | А.Гайдар "Ёлка в тайге".  |  |
| **27** | По М.Пляцковскому "Какая бывает зима". |  |
| **28** | Вопросы и задания по теме: «Здравствуй, гостья – зима». |  |
|  |  |  |
|  | **III четверть** |  |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | В. Осеева "Почему?". 1 часть. |  |
| **2** | В. Осеева "Почему?". 2 часть. |  |
| **3** | А. Кушнир "Кто разбил большую вазу?" |  |
| **4** | Д. Драгунский "Тайное становится явным". 1 часть. |  |
| **5** | Д. Драгунский "Тайное становится явным". 2 часть. |  |
| **6** | П. Дудочкин "Рубль". |  |
| **7** | Сказка "Лев, щука и человек". |  |
| **8** | В. Безбородов "Кошки-мышки". |  |
| **9** | **Вопросы и задания по теме: «Где правда, там счастье. Где ум, там и толк».** |  |
| **10** | По В.Костылёву "Берёза". |  |
| **11** | Л. Толстой "Как я ездил верхом". |  |
| **12** | По Н. Вагнеру "Мальчик и дворовая собака". |  |
| **13** | В. Тарасов "Четвероногий друг". |  |
| **14** | М. Пришвин "Гаечки". |  |
| **15** | М. Горький "Воробьишко" (сказка). |  |
| **16** | А. Барков "Пожарник Карл". |  |
| **17** | По Г. Скребицкому "Медвежонок". |  |
| **18** | **Вопросы и задания по теме: «Люби все живое».** |  |
| **19** |  По Л. Кассилю "Твои защитники".  |  |
| **20** | По Л. Пантелееву "Честное слово" 1 часть. |  |
| **21** | По Л. Пантелееву "Честное слово" 2 часть. |  |
| **22** | М. Исаковский "День защитника Отечества". |  |
| **23** | **Вопросы и задания по теме: «На страже Родины».** |  |
| **24** | И. Токмакова "Однажды утром". |  |
| **25** | По А. Милну "Винни-Пух и все-все-все" (Главы из повести). |  |
| **26** | А. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино" (Главы из провести). |  |
| **27** | **Вопросы и задания по теме: «В стране чудес».** |  |
| **28** | К. Паустовский "Однажды утром". |  |
| **29** | И. С. Никитин "Полюбуйся: весна наступает…" |  |
| **30** | Е. Бокова " 8 Марта". |  |
| **31** | И. Соколов-Микитов "Весна". |  |
| **32** | Н. Саконская "Разговор о маме". |  |
| **33** | Л. Квитко "Бабушкины руки". |  |
| **34** | Н. Некрасов "Дедушка Мазай и зайцы". |  |
| **35** | В. Бианки "Заяц, косач, медведь и весна" 1 часть. |  |
| **36** | В. Бианки "Заяц, косач, медведь и весна" 2 часть. |  |
| **37** |  "Снегурочка" (Русская сказка).  |  |
| **38** | А. Барков «Яшка». |  |
| **39** | Ф. Тютчев «Весенняя гроза». |  |
| **40** | **Вопросы и задания по теме: «Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!»** |  |
|  | **IV четверть** |  |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | Ф. Тютчев "Весенние воды". |  |
| **2** | Народные приметы. |  |
| **3** | В. Ситников "Утро". |  |
| **4** | По Л. Толстому "Весна". |  |
| **5** | И. Никитин "Полюбуйся: весна наступает..." |  |
| **6** | По А. Платонову «Ещё мама». |  |
| **7** | По Е. Кононенко «Резеда». |  |
| **8** | В. Орлов "Лесной цветок". |  |
| **9** | Н. Сладков "Медведь и солнце" (сказка). |  |
| **10** | **Вопросы и задания по теме: «Весна идет».** |  |
| **11** | Е. Бокова "О труде". |  |
| **12** | В. Осеева "Сыновья". |  |
| **13** | Д. Родари "Чем пахнут ремесла". |  |
| **14** | С. Баруздин "Когда люди радуются". |  |
| **15** | Н. Носов "Заплатка". |  |
| **16** | По В. Катаеву "Цветик-Семицветик". |  |
| **17** | К. Ушинский "Ветер и Солнце". |  |
| **18** | Ю. Яковлев "Багульник". |  |
| **19** |  Е. Бокова "День Победы".  |  |
| **20** | Л. Кассиль "Никто не знает, но помнят все". |  |
| **21** | **Вопросы и задания по теме: «О добре и дружбе, о мире и труде».** |  |
| **22** | И. Никитин "Вечер ясен и тих..." |  |
| **23** | По К. Паустовскому "Заботливый цветок". |  |
| **24** | Н. Некрасов "Крустьянские дети"(отрывки). |  |
| **25** | По Н. Носову "Огородники". |  |
| **26** |  Сказка "Три поросенка". |  |
| **27** | Сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка". |  |
| **28** | И Антонов "У речки". |  |
| **29** | В. Орлов "Письмо ровеснику". |  |
| **30** | М. Пришвин "Золотой луг". |  |
| **31** | Народные приметы. |  |
| **32** | В. Драгунский "Третье место в стиле баттерфляй". |  |
| **33** | М. Бородицкая "Последний день учения". **Вопросы и задания по теме: «Лето наступило».** |  |

**Список литературы**

 ***Литература для учащихся:***

1. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Книга для чтения» 4 класс. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева /Москва «Просвещение» 2002

***Литература для учителя:***

1. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Книга для чтения» 4 класс. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева /Москва «Просвещение» 2002

2. Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2004

3. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах.» Л.И. Рудченко, Волгоград, 1985г.

4. Ресурсы интернета.