**Технологическая карта открытого урока по литературному чтению**

**Учитель 3 «Б» класса**

 **Л.И.Иванова**

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема урока | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (внеклассное чтение). |
|  Тип урока | Проблемное обучение на уроках литературного чтения. |
|  Цель урока | - овладение умениями анализировать произведение; сравнивать, обобщать, делать выводы.  |
| Задачи урока | -развитие образного мышления; - воспитание чувства патриотизма, уважение к народной культуре;-приобщение к фактам исторической действительности;- показать связь поколений. |
|  УУД | **Личностные:**1)умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   **Регулятивные УУД:**1) умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;2) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   **Познавательные УУД:**1) умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;2) умение на основе анализа делать выводы;3)умение обобщать и классифицировать по признакам;4)умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.   **Коммуникативные УУД:**1) умение слушать и понимать других;2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;3) умение оформлять свои мысли в устной форме;4) умение работать в паре, в группах. |
| Оборудование | -Интерактивная доска;-выставка книг по теме урока;- презентация;-карточки с пословицами;-карточки с заданиями для групповой работы;-запись мультфильма «Никита Кожемяка»,-у каждого ребёнка текст сказки;- проектные работы учащихся о героях Великой Отечественной войны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы урока | Деятельность учителя |  Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент. | **Слайд 1**Вступительное слово учителя:- Перед вами на столах лежат смайлики. Выберите смайлик, с каким настроением вы пришли на сегодняшний урок? - Надеюсь, что отличное настроение поможет вам хорошо поработать на уроке и выполнить задания. | Показывают смайлики. |
| 2.Мотивация. Подготовка учеников к восприятию произведения. | 1. Ой, вы гой еси, добры молодцы и молодушки!Собрались мы не на почестен пир, а на беседу добрую и складную.Порассуждаем мы с вами, почему веками не меркнетСлава Русская!**Слайд 2**2.Давным-давно у южных границ нашего государства кочевали враждебные племена. Они постоянно нападали на Русь, заставляли жителей платить дань, убивали, угоняли в плен людей. Нашим предкам приходилось защищать свою землю. В те далёкие времена славились многие русичи богатырской силой! | 1) Выходит ученица и нараспев произносит слова.2) Выходит вторая ученица. |
| 3. Определение темы урока.  | **Слайд 3**- Прочитайте эпиграф к уроку.- Кто такие богатыри?- Из каких жанров устного народного творчества вы узнаёте про богатырей? (былин и сказок)- Что такое сказка?-Какие по жанру бывают сказки? (волшебные, бытовые, о животных, богатырские)- Какую богатырскую сказку вы прочитали дома? | «Славна богатырями земля русская!»«Никита Кожемяка» |
| 4. Постановка проблемы. | - У вас было домашнее задание подумать над композицией сказки.- Обращаю ваше внимание на то, что данная сказка непроста. Она содержит в себе скрытый смысл. Древний автор надеялся, что умный читатель постигнет тайну её содержания, а главное сможет ответить на вопрос:-**Какие национальные черты русского характера прославляются в сказке?** |  |
| 5. «Никита Кожемяка» |  Мультфильм (3-5 мин.) | Просмотр. |
| 6. Анализ произведения и составление картинного плана. | - Какая злая сила угрожала Киеву? – Найдите и прочитайте в тексте описание Змея-Горыныча.- Что произошло с царской дочерью? *Слайд 4*- Почему не к своим воинам, а именно к Никите Кожемяке обратился царь с просьбой спасти царевну?*Слайд 5* - Найдите в тексте и прочитайте, как выглядел Никита?-Найдите подтверждение тому, что перед нами действительно богатырь?- Каким вы представляете себе этого богатыря? Опишите его.- Сразу ли согласился Никита идти спасать царскую дочь?- На какую хитрость пошёл царь?*Слайд 6*- Какие черты характера проявляется у героя, когда он видит плачущих детей?**- Прочитайте самый напряжённый момент в сказке.***Слайд 7*- Смог ли змей одолеть богатыря?- Что предложил Змей-Горыныч Никите? Прочитайте.*Слайд 8*-Правильно ли делить землю со злой силой?-Почему Никита стал делить землю, а потом море? *Слайд 9*- Какие черты характера проявляются у героя в данный момент?- Чем заканчивается сказка? Расскажите.- Какая черта проявилась у Никиты в данный момент? | Ответы на вопросы. |
| 7. Физминутка. | Видео | Ученики выполняют упражнения. |
| 8. Творческое задание. Работа в парах. | - Выберите и прочитайте пословицы, которые отражают основную мысль сказки. | Ответы. |
| 9. Работа группами.  | - Мы проанализировали сказку, а теперь попробуйте ответить на вопрос: «Какие черты русского характера прославляет сказка?»-Заполните таблицу. | Краткие отчёты. |
|  | – Вернёмся к эпиграфу нашего урока.*Слайд 14*- Каких богатырей вы ещё знаете?-Какие черты характера объединяют сказочных и былинных богатырей?(смелость, отвага, мужество, смекалка….) | Смелость, отвага, мужество, смекалка… |
| 10. Обобщение. | Беседа о Великой Отечественной войне (показать связь поколений).- Какими чертами характера обладали герои Великой Отечественной войны?  | Учащиеся отвечают на вопрос.Выступают с проектами.  |
| 11.Рефлексия.  | Делается вывод о национальных чертах русского характера. | Ответы учащихся. |
| 12. Самооценка. | -Мне было интересно.-Мне было трудно отвечать на вопросы. | Сигнальные карточки. |
| 13. Домашнее задание. | Читать произведения о войне. |  |
|  **Спасибо за урок!** |