**Технологическая карта открытого урока по литературному чтению**

**Учитель 3 «Б» класса**

**Л.И.Иванова**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (внеклассное чтение). |
| Тип урока | Проблемное обучение на уроках литературного чтения. |
| Цель урока | - овладение умениями анализировать произведение; сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| Задачи урока | -развитие образного мышления;  - воспитание чувства патриотизма, уважение к народной культуре;  -приобщение к фактам исторической действительности;  - показать связь поколений. |
| УУД | **Личностные:**  1)умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **Регулятивные УУД:**  1) умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  2) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  1) умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;  2) умение на основе анализа делать выводы;  3)умение обобщать и классифицировать по признакам;  4)умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  1) умение слушать и понимать других;  2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) умение оформлять свои мысли в устной форме;  4) умение работать в паре, в группах. |
| Оборудование | -Интерактивная доска;  -выставка книг по теме урока;  - презентация;  -карточки с пословицами;  -карточки с заданиями для групповой работы;  -запись мультфильма «Никита Кожемяка»,  -у каждого ребёнка текст сказки;  - проектные работы учащихся о героях Великой Отечественной войны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент. | **Слайд 1**  Вступительное слово учителя:  - Перед вами на столах лежат смайлики. Выберите смайлик, с каким настроением вы пришли на сегодняшний урок?  - Надеюсь, что отличное настроение поможет вам хорошо поработать на уроке и выполнить задания. | Показывают смайлики. |
| 2.Мотивация. Подготовка учеников к восприятию произведения. | 1. Ой, вы гой еси, добры молодцы и молодушки!  Собрались мы не на почестен пир, а на беседу добрую и складную.  Порассуждаем мы с вами, почему веками не меркнет  Слава Русская!  **Слайд 2**  2.Давным-давно у южных границ нашего государства кочевали враждебные племена. Они постоянно нападали на Русь, заставляли жителей платить дань, убивали, угоняли в плен людей. Нашим предкам приходилось защищать свою землю. В те далёкие времена славились многие русичи богатырской силой! | 1) Выходит ученица и нараспев произносит слова.  2) Выходит вторая ученица. |
| 3. Определение темы урока. | **Слайд 3**  - Прочитайте эпиграф к уроку.  - Кто такие богатыри?  - Из каких жанров устного народного творчества вы узнаёте про богатырей? (былин и сказок)  - Что такое сказка?  -Какие по жанру бывают сказки? (волшебные, бытовые, о животных, богатырские)  - Какую богатырскую сказку вы прочитали дома? | «Славна богатырями земля русская!»  «Никита Кожемяка» |
| 4. Постановка проблемы. | - У вас было домашнее задание подумать над композицией сказки.  - Обращаю ваше внимание на то, что данная сказка непроста. Она содержит в себе скрытый смысл. Древний автор надеялся, что умный читатель постигнет тайну её содержания, а главное сможет ответить на вопрос:  -**Какие национальные черты русского характера прославляются в сказке?** |  |
| 5. «Никита Кожемяка» | Мультфильм (3-5 мин.) | Просмотр. |
| 6. Анализ произведения и составление картинного плана. | - Какая злая сила угрожала Киеву?  – Найдите и прочитайте в тексте описание Змея-Горыныча.  - Что произошло с царской дочерью?  *Слайд 4*  - Почему не к своим воинам, а именно к Никите Кожемяке обратился царь с просьбой спасти царевну?  *Слайд 5*  - Найдите в тексте и прочитайте, как выглядел Никита?  -Найдите подтверждение тому, что перед нами действительно богатырь?  - Каким вы представляете себе этого богатыря? Опишите его.  - Сразу ли согласился Никита идти спасать царскую дочь?  - На какую хитрость пошёл царь?  *Слайд 6*  - Какие черты характера проявляется у героя, когда он видит плачущих детей?  **- Прочитайте самый напряжённый момент в сказке.**  *Слайд 7*  - Смог ли змей одолеть богатыря?  - Что предложил Змей-Горыныч Никите? Прочитайте.  *Слайд 8*  -Правильно ли делить землю со злой силой?  -Почему Никита стал делить землю, а потом море?  *Слайд 9*  - Какие черты характера проявляются у героя в данный момент?  - Чем заканчивается сказка? Расскажите.  - Какая черта проявилась у Никиты в данный момент? | Ответы на вопросы. |
| 7. Физминутка. | Видео | Ученики выполняют упражнения. |
| 8. Творческое задание.  Работа в парах. | - Выберите и прочитайте пословицы, которые отражают основную мысль сказки. | Ответы. |
| 9. Работа группами. | - Мы проанализировали сказку, а теперь попробуйте ответить на вопрос:  «Какие черты русского характера прославляет сказка?»  -Заполните таблицу. | Краткие отчёты. |
|  | – Вернёмся к эпиграфу нашего урока.  *Слайд 14*  - Каких богатырей вы ещё знаете?  -Какие черты характера объединяют сказочных и былинных богатырей?  (смелость, отвага, мужество, смекалка….) | Смелость, отвага, мужество, смекалка… |
| 10. Обобщение. | Беседа о Великой Отечественной войне (показать связь поколений).  - Какими чертами характера обладали герои Великой Отечественной войны? | Учащиеся отвечают на вопрос.  Выступают с проектами. |
| 11.Рефлексия. | Делается вывод о национальных чертах русского характера. | Ответы учащихся. |
| 12. Самооценка. | -Мне было интересно.  -Мне было трудно отвечать на вопросы. | Сигнальные карточки. |
| 13. Домашнее задание. | Читать произведения о войне. |  |
| **Спасибо за урок!** | | |