**План-конспект урока**

**по чтению и развитию речи**

**во 2 классе А**

**(с презентацией)**

**Учитель: Золотарева Н.А.**

(2014-2015 уч. год)

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Рассказы о животных. В. Безбородов «Белка.** |
| **Цель**  **Задачи** | Формировать умение работать с текстом.  *Образовательные:* познакомить детей с рассказами разных авторов о белке, при работе с текстом активизировать вдумчивое чтение; способствовать формированию навыков внимательного, правильного и осознанного чтения.  *Коррекционно – развивающие:* корригировать и развивать устную связную речь через выражение своих мыслей; развивать и коррегировать умение анализировать, сопоставлять, обобщать; развивать активный словарь.  *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе, интереса к детской литературе; воспитывать нравственные качества: доброта, бережное отношение к живому.  **Формировать УУД:**  **Личностные:** способность к освоению социальной роли ученика, начальным представлениям о здоровом и безопасном образе жизни: охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка), проявлять интерес к учению.  **Метапредметные:**  Регулятивные УУД: умение самостоятельно организовывать свое рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности; определять план выполнения заданий под руководством учителя; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий под руководством учителя.  Познавательные УУД: умение ориентироваться в учебнике, у доски под руководством учителя; слушать и отвечать на вопросы учителя и самостоятельно их задавать; анализировать, сравнивать, сопоставлять; использовать знаково-символичные средства; выполнять действия по образцу; делать элементарные обобщения. Группировать предметы на основе существенных признаков, делать простые выводы с помощью учителя.  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; |
| **Планируемый результат** | Формировать навык внимательного, правильного и осознанного чтения. |
| **Основные понятия** | Рассказ, стих, названия диких животных. |
| **Межпредметные связи** | Развитие речи, логопедические занятия. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник – Чтение, фотографии белки, таблички артикуляционной гимнастики, картинки грибов.  -Презентация. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, группах. |

**Ход урока.**

***Слайд 1*«Заставка»**

1. Организационный подготовительный этап

Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

У. - Ребята, вы готовы начать урок? (Да…)

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

***Слайд 2 Артикуляционная гимнастика***

У. – Чтобы говоритьправильно, чётко, красиво, давайте разомнём наши губ, языки.

***Слайд 3***

**«Лопаточка»** (широкий язык положить на нижнюю губу под счёт до 5 раз)

Язык лопаткой положи,

И спокойно подержи.

Язычок широкий, гладкий-

Получается лопатка.

***Слайд 4***

**«Вкусное варенье»** (высунув язык облизывают губы )

Мы вареньем, крепким чаем

Всех знакомых угощаем…

С губ сотрём следы варенья.

Угощенья – объеденья.

***Слайд 5***

**«Маляр»** (рот широко открыть язык двигается от бугорков за зубами к горлу)

Красить потолок пора.

Пригласили маляра.

Челюсть ниже опускается,

Язык к нёбу поднимается.

Поведём вперёд-назад

Наш маляр работе рад!

***Слайд 6***

**«Лошадка»** (щелкание языком под счет учителя 10-15 раз)

Причешу лошадке хвостик

И на ней поеду в гости

Цокай громче язычок,

Чтоб никто догнать не мог!

**2. Актуализация знаний**

У. -Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес.

***Слайд 7* Загадки**

-Каких животных можно встреть в лесу? Ответить на вопрос вы сможете, если отгадаете загадки:

1.Летом серый – зимой белый (заяц)

2.Он в берлоге спит зимой под большущею сосной (медведь)

3.Ползун ползёт - иголки везёт (ёж)

4.Серый разбойник

   Зубная пасть.

   Страшно злодею

   В лапы попасть (волк)

***Слайд*  8**

В сосне дупло,

   В дупле тепло

   А кто в дупле

   Живёт в тепле?

***Слайд* 9 *(белка)***

У. -Мы сегодня будем знакомиться с новым рассказом, а как он называется  вы должны угадать:

***Слайд*  10** ЕКЛАБ **(белка)**

***Слайд* 11 Фонетическая зарядка:**

***Гу – гу – гу – гу – гу – гу - гу,***

***Белку встретим мы в лесу.***

***Слайд* 12 Тема урока «Рассказы о белке»**

**3. Постановка цели и задач урока**

У. – Ребята, о ком мы говорили? (…о белке). Белка это домашнее животное или дикое? (…дикое животное)

У. Почему это дикое животное?

У. - Давайте, вспомним, где живёт белка?

У. - Кто ей добывает корм?

У. - Кто строит жильё?

( живёт в лесу, сама добывает корм, строит себе жильё?)

У. - На этом уроке мы поговорим о наших друзьях. Кого мы можем назвать другом? (…животных, птиц…). Мы поговорим о «белке».

**У. - Ребята, сегодня мы прочитаем произведения о белках и еще больше узнаем о них.**

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (подготовка к чтению)***

**4. Первичное закрепление:**

У. Поработаем **ручками и пальчиками.**

- Бельчата

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки.

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки-

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки-

Правое ушко, левое ушко.

А ушки у бельчат, как домики стоят.

У. – А сейчас глазками **(гимнастика ля глаз)**

У. - А сейчас, ребята, мы прочитаем рассказ «Белка».

*Работа по учебнику стр: 46-47*

***Слайд 13* Трудные слова**

У. - Но прежде поработаем **с трудными словами:**

На-до-е-ло - надоело

За-хо-те-лось - захотелось

Бо-ро-ви-чок - боровичок

Пят-ныш-ках-пятнышках

От-ра-вишь-ся - отравишься

Му-хо-мор -мухомор

(чтение по слогам, как пишется, правильно ставя ударение – чтение слова полностью, как произносится с ударением)

***Чтение вслух, хоровое чтение произведения «Белка» В.Безбородовстр:46***

Чтение вслух цепочкой.

**5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**

Игра «Кто самый внимательный?» (учитель читает одно слово в тексте, дети находят и продолжают читать предложение до конца).

Ответить на вопросы стр: 47

**Словарная работа (работа в группах – за столами)**

У. - Названия каких грибов вы встретили в этом тексте?

**рыжики             сморчок              мухомор**

**сыроежка          боровичок          ядовитый**

**груздь               маслёнок**

У. - На какие две группы можно их разделить?

(съедобные, несъедобные)

У. - Какие грибы вы встречали в наших лесах?

 Дид. игра «Найди лишний гриб»(съедобные, несъедобные)

***Слайд 14***

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (музыкальная)***

***Слайд* 15**

**Учитель читает стих:**

Я – белка в шубке меховой,

Пушистый хвост – помощник мой,

Он помогает мне скакать.

Ведь надо мне насобирать

Шишек на зиму запас.

***Слайд* 16 Чтение загадки «Кто это?»**

У. - Ребята, как я прочитала ? (…красиво, выразительно) А теперь давайте вместе правильно и выразительно прочитаем про белку. Откройте учебники, стр: 47.

а) Чтение вслух вместе с учителем, обращая внимание на знаки препинания, постановка логического ударения. Анализ стихотворения: - Как понимаете выражения:

- «Быстро, как мяч»?

- «Рыжий циркач»?

У. - А теперь вы сами должны правильно и выразительно прочитать стихотворение. Обязательно обратите внимание на знаки препинания.

б) Жужжащее чтение.

в) Выразительное чтение вслух (допущенные ошибки исправляются учителем.)

г) работа со стихотворным текстом, игра «Прятки». - Сейчас мы с вами поиграем и узнаем: внимательно ли вы читали стихотворение. Нужно найти слово, которое спрятано. (учитель называет слово, дети находят)

***прыгает***

***прыгнул***

У. - -Молодцы, ребята!

**6. Закрепление материала**

У. - Сейчас мы почитаем рассказы про белку, но уже других авторов (учитель раздаёт тексты обучающимся, учитывая навыки чтения каждого). Учитель называет авторов каждого рассказа и задаёт вопросы по содержанию).

У. - Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

**7. Итог урока**

***Слайд* 17 Тема урока Рассказы о животных.**

*У.: Путешествие в лес закончилось.* **Тема урока «Рассказы о животных»**помогла нам свами что-то новое узнать про белку? Что вы делали на уроке?**(читали, отвечали на вопросы).**Что читали?**(стих, рассказы).**О каком животном мы сегодня читали?**(белке).**

***Слайд* 18 Рефлексия**

У. - Молодцы, ребята! Вы старались, замечательно работали на уроке: хорошо работали в группах, отвечали на вопросы. Попробуем оценить себя сами. Кто считает, что он активно работал, выполнял все задания, отвечал полными ответами – встаньте. (Встают) Теперь встаньте те, кто старался, но что-то у него не получилось? (Встают) Кто не согласен?

У. - Чтобы на следующем уроке получить хорошие отметки, вам нужно дома:

Выразительно прочитать стр:47

На этом урок окончен, всем спасибо!

По Н. Сладкову

Белка

Наши предки называли зверька бела. Уважали белку, ценили. Зверушка малая столетиями кормила, поила, согревала. Удивительный зверёк Белка. Детёныши рождаются у наших белок с конца января до марта. Бельчата появляются на свет через сорок дней. В гнезде их бывает до десяти штук.

По В. Алексееву

Беличий хвост

Зачем белке хвост? Для красоты? Конечно хвост белку украшает. Но нужен он не только для этого. Хвост помогает рулить при прыжках с ветки на ветку. Одну белку даже назвали летягой. Она может спланировать с верхушки ели на нижние ветви. А крыльями ей служат две меховые складочки. Они протянулись с боков между передними и задними лапками.

По В. Бианки

Белочка

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла зубами еловую шишку. Медвежонку понравился зверёк. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.