**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ***Литературное чтение*** |
| Класс | ***2 класс*** |
| Тема и номер урока в теме | ***«М.М. Пришвин. «Ребята и утята»*** |
| Предметная программа и её автор | ***УМК «Школа России», литературное чтение, Л.Ф.Климанова*** |
| Цель урока: | ***Формирование действий по работе с текстом (выделение частей текста, умение формулировать основную мысль, соотносить название, иллюстрации со смыслом текста). Формирование доброго отношения к природе.*** |
| Тип урока | ***Комбинированный урок*** |
| Планируемые результаты | ***См. табл. №2*** |
| Необходимое оборудование | ***ПК, учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки*** |
| Структура и ход урока | ***См. табл. №3*** |

***Таблица 2.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | Учащиеся получат возможность  - развивать навык выразительного чтения;  - учиться осознанно воспринимать содержание художественного текста; отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на авторский текст;  - формировать умение размышлять о характере и поступке героев. |
| Метапредметные результаты:   1. Познавательные УУД 2. Регулятивные УУД 3. Коммуникативные УУД | Строить речевое высказывание в устной форме. Находить и выделять существенную информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии смысла текста с пословицами.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать содержание текста по его заглавию и имени автора. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Владеть диалогической формой речи. Строить монологическое высказывание. |
| Личностные результаты | Учащиеся получат возможность  - формировать интерес к чтению, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ценностное отношение к природе;  - развивать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |

***Таблица 3.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| № | Этап  урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Время  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Адаптационный | 1.Адаптация учащихся к деятельности на уроке.  2. Выявление предварительных знаний. | Просматривают видеофрагмент, анализируют его, делают предположения.  Отвечают на вопросы.  Определяют цель, задачи, прогнозируют деятельность.  Рассматривают иллюстрации в учебнике. Предвосхищают события, смысл и эмоциональную окраску произведения. | Демонстрирует заставку к передаче «В мире животных». <http://www.youtube.com/watch?v=sQHqFBvFt6M> Метод: демонстрация.  Проводит эвристическую беседу, задавая вопросы о названии раздела учебника, о писателе, о знакомых учащимся произведениях этого автора.  Обращая внимание на иллюстрации и название произведения, использует приём антиципации. | 7 мин |
| 2 | Основной | 1. Разрешение интеллектуального затруднения.  2. Формирование знаний. | Читают рассказ хорошо читающие дети и учитель. Ведут «диалог» с автором.  Отвечают на вопросы. Выявляют первичное восприятие текста. Находят совпадения своих первоначальных предположений с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.  Выявляют и формулируют основную идею текста. | Читает текст.  Задаёт уточняющие вопросы по ходу чтения, объясняет непонятные слова, помогает сформулировать вопросы автору.  Ведёт демократическую беседу, выявляя первичное восприятие текста.  Метод: демократическая беседа.  Помогает учащимся выявить и сформулировать основную идею текста на основе метода дискуссии. | 28 мин |
| 3 | Творческий | 1.Первичное закрепление нового материала.  2. Повышение уровня на основе применения разноуровневых заданий. | Читают выборочно по вопросам учителя.  Соотносят основную идею текста с пословицами в учебнике. Работают в группах.  Работают самостоятельно по карточкам с разноуровневыми заданиями. | Проводит беседу по содержанию текста.  Задаёт смысловые вопросы по тексту.  Руководит практической работой с текстом.  Осуществляет скрытое руководство деятельностью учащихся, организует самостоятельную и групповую деятельность.  Оказывает индивидуальную помощь. Методы: беседа, дискуссия, работа с учебником.  Итог урока проводится на основе демократической беседы. | 10 мин |