**Урок обучения грамоте в 1А классе.**

**Тема:** Тайны и загадки необычной буквы. Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных.

**Учебник**: Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева «Букварь», система «Школа 2100»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** книгопечатная продукция: Р.Н Бунеев, Е.Н.Бунеева «Моя любимая азбука», технические средства: компьютер, интерактивная доска, звуковые пособия: презентация «Буква ь», карточки для групповой и индивидуальной работы, схемы для звуковых моделей.

**Цель:** знакомство с буквой ь, с ее ролью в словах.

**Виды планируемых учебных действий**

**Предметные Д**

*Учебно-языковые умения:*

*-* определять роль гласных букв и ь при обозначении мягкости согласного звука

- проводить звуко-буквенный анализ слова;

- уметь правильно произносить сочетания букв, слова с учетом фонематических норм русского языка.

*Речевые умения:*

- правильно называть буквы русского алфавита.

- правильно выстраивать предложения при устных ответах;

- объяснять лексическое значение слова

**Метапредметные**

**Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике, тетради;

-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

**Регулятивные УУД**

- уметь определять и формулировать тему и цель урока;

- работать по предложенному плану;

- различать способ и результат действия

**Коммуникативные УУД**

- уметь оформлять свою мысль в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться друг с другом при работе в паре и группе

**Личностные УУД**

- формировать умения оценивать свою работу на основе критериев успешности учебной деятельности;

- проявлять учебную и коммуникативную активность

**Планируемый уровень достижений, результатов, обучения**

Выделяют общие признаки звуков и букв; правильно называют буквы русского алфавита;

производят звуко-буквенный анализ слов;

умеют определять роль буквы ь в словах русского языка;

находят способ выяснения значения новых слов.

Отличают новое от уже известного, ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы , используя учебник, свой жизненный опыт или информацию с урока.

Работают по предложенному плану, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, проговаривают последовательность действий на уроке, отличают верно выполненное задание от неверного.

Вступают в беседу на уроке, высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; слушают и понимают речь других; сотрудничают в паре .

Понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности; делают самооценку своим поступкам

**I Орг.момент**

- Ребята, сегодня у нас в классе много гостей. Давайте поприветствуем их.

- Садитесь. Начинаем урок обучения грамоте.

-Прозвенел для нас звонок.

Начинается урок.

Тихо сели, ноги вместе.

Книги, ручки – всё на месте.

Руки замерли у всех.

Будем думать, будем слушать

И учиться лучше всех.

**II Мотивация к учебной деятельности.**

- Сегодня я предлагаю вам, ребята, отправиться в поход. А чтобы легче было путешествовать и следить за своей работой, я раздала вам маршрутные листы, где вы будете отмечать свои достижения.

- Итак, надели рюкзачки. Но, чтобы отправиться в путь, нам нужны силы. А в чем наша сила? (в знаниях). Давайте вспомним то, что уже знаем и возьмем с собой в дорогу.

**III Актуализация знаний.**

- Что можете рассказать об этих буквах е, е, ю, я, и ? (гласные, обозначают мягкость согласных) Прочитаем слоги и слова с этими гласными.

**ле ля лю ли**

**ме мя мю ми**

**ре ря рю ри**

Земля, небо, орел, гуси.

- Что можете сказать об этих словах? (двухсложные, есть смягчающая согласная) В каком слове не нужно ставить ударение? Почему? Какие звуки обозначают гласные е, я, е, и в этих словах? А почему один звук? Посчитайте количество звуков и букв. Какой вывод можете сделать? Почему именно эти слова рассыпались по дорожке? (мы все это можем увидеть в походе)

- Какие знания, умения вам сейчас помогали? (читать, знания о смягчающих гласных, умение слышать звуки, ставить ударение, выслушивать товарищей) Оцените свои знания в маршрутном листе. Нам этих знаний достаточно на чтении? (нет, пришли, чтобы узнать новое)

**IV Выявление места и причин затруднения.**

- Ну что, сил набрались, отправляемся в путь. Нас кто-то встречает у подножия горы. Это фокусник. Он, наверное, что-то задумал. Назовите слово, записанное во мн. числе. (гуси)

Они в сапожках красных бродят, из воды сухими выходят, шею важно выгибают, криком га-га-га встречают.

- Фокусник решил превратить гусей в одну птицу, но никак не может теперь записать получившееся слово. Поможем ему. Что для этого нужно сделать?

- произнести слово

- составить его звуковую схему

- обозначить звуки буквами

- Произнесем слово (гусь)

- Составьте звуковую схему в парах. Какие умения вам пригодятся? (произносить звуки, договариваться с соседом по парте, исправить ошибку соседа, доказав свой ответ) Оцените свою работу в маршрутных листах.

- Почему разные схемы получились? (чего-то не знаем)

- В чем трудность? (не знаем, какая буква смягчает последний согласный звук)

- Какую цель урока перед собой поставим? (узнать, какая буква еще обозначает мягкость согласных звуков)

-Какой шаг мы сейчас сделали? (определили, что не знаем)

- Какой следующий шаг надо сделать? (попробуем ее узнать)

- Кто будет открывать тайны этой буквы? (мы сами)

**V Реализация.**

- Откройте учебник на стр. 152. Посмотрите, есть ли на этой странице звуковичек? Почему? У художника не хватило краски? Тогда отгадайте, что же за буква может обозначать мягкость последнего согласного звука в слове гусь.

Что за буква, кто узнает?

Звука не обозначает.

Может только показать,

Как согласную читать.

- Молодцы, ребята.

- Какие тайны узнали? (не обозначает звука, обозначает мягкость согласных)

- Как же напечатать слово гусь, чтобы согласный звук читался мягко?

- А нужно ли обозначать ь каким-нибудь цветом?

- На что похожа буква ь? (Р, Ы, сапог…)

- Напечатаем в тетрадях ь. Стр. 47

- Можете ли вы сказать, что овладели новыми знаниями? (нет, пока не проверим)

**VI Первичное закрепление.**

- Читаем буквосочетания по учебнику.

- Печатаем в тетрадях пь, дь, рь, нь, сь, мь, ть. Какой карандаш возьмете, чтобы обозначить согласный звук? А каким цветом обозначите ь?

- Мы поработали вместе. Какой следующий шаг нужно сделать, чтобы проверить свои знания? (сам.работа)

**VII Работа в группах.**

- Я предлагаю вам самостоятельно исследовать слова. А какие, отгадайте.

Меня в лесу оставили, весь век торчать заставили. В ушанке белой я зимой, а летом с бритой головой. (пень)

Опрокинулась под ноги, растянулась по дороге, на меня она похожа, будто я шагаю лежа. (тень)

У этого зверя большие рога, коротенький хвост и большая нога. (лось)

Солнце греет целый …(день).

Быстрее ветра я скачу, цок-цок – копытами стучу, я громко «иго-го» кричу, садись на спину – прокачу! (конь)

На ветвях таится кошка, но она совсем не крошка, и нельзя сказать ей «Брысь!» потому что это … (рысь)

- Давайте составим план исследования:

- произнесите слово

- составьте его звуковую схему

- напечатайте слово

- посчитайте количество звуков и букв

- Какие умения вам пригодятся при работе в группе? (договариваться, выслушивать товарища, доказывать свою точку зрения, следить, чтобы поработал каждый)

- Проверим себя. Какое открытие еще вы сделали для себя? (букв больше, звуков меньше). Почему?

- Кого в группе вы можете поблагодарить за работу? Оцените свою работу в маршрутных листах.

**VIII Вторичное закрепление.**

- Мы открыли уже три тайны ь. Но, перед нами еще одна загадка. Отгадайте.

Я волшебник. Захочу –

Появлюсь и превращу

МЕЛ, которым пишут в школе,

В МЕЛЬ опасную на море.

Кто волшебник – отгадай,

Выше руки поднимай.

- Как превратить мел в мелкое место на реке, море? Как угол превратить в топливо? Как сделать, чтобы шест стал числом? Как из банки сделать баню? Как из полки сделать танец? Как птицу превратить в мелкий, гладкий камень округлой формы?

- Что происходит со словами, когда появляется ь? (меняется значение слова)

- Вот и еще одна тайна ь раскрыта. А если значение слова не понятно, то по какой книге его можно узнать? (толковый словарь)

- Прочитаем слова

Мел – мель Банка – банька

Угол – уголь Полка – полька

Шест – шесть Галка - галька

(эти же слова у детей на карточке)

- Найдите и обозначьте мягкие согласные в словах. Какой карандаш возьмете? Что их смягчает? А как обозначите ь? Почему?

- Где в словах может стоять ь?

- Давайте поработаем с текстом, а заодно попробуем найти слова с ь.

**IX Работа с текстом.**

- Поработайте с текстом. Посмотрите план.

- прочитать текст

- подчеркнуть слова с ь

- рассказать соседу по парте содержание текста

- О ком прочитали? Что объединяет ваши рассказы? Переверните листок и проверьте, столько ли слов с ь вы подчеркнули.

**X Рефлексия.**

**-** Какую цель ставили перед собой сегодня на уроке?(изучить новую букву, узнать ее роль в словах)

- Достигли ли мы этой цели?

- Фокусник добрался до намеченной цели вместе с нами и приготовил для вас праздничный салют. Но ему нужна ваша помощь. Нарисуйте салют возле ь таким цветом, чтобы стало понятно, как вы поработали и изучили новую букву. Если вам все понятно и было легко – зеленый карандаш, были затруднения, но вы справились – желтый карандаш, было очень сложно, не понятно – красный.

- А почему мы не добрались до самой вершины? (изучили не все буквы алфавита)

- Салют готов! Всем спасибо за работу. Мы молодцы. Продолжим на следующем уроке.