**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса по программе М.М.Разумовской и др.**

***140 ч (из них 31 ч – развитие речи)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Дата** | | | | **Тема** | | | | **Тип урока** | | **Виды деятельности(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | | | | | | | | | | | | **Метапредметные УУД** | | | | | **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | |
| **О языке (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | | | Изменяется ли язык с течением времени. §1 | | | | Урок общеметодической направленности.  Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения,  формирования  творческих  способностейучащихся, проектной деятельности | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать структуру учебника, расположение разделов  Уметь найти справочный материал в учебнике  Научиться пони-  мать высказывания на лингвистическую тему  и составлять рас-  суждение на лингвистическую тему | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | | | | Формирование знания  о взаимосвязи  русского языка  с культурой  и историей  России и мира,  формирование  сознания того,  что русский  язык – важнейший показатель культуры человека | | | | | | | | | | | | | | | П. 1, упр.6 |
| **Язык и речь. Правописание. Культура речи.**  **Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах (32+8 ч р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | |  | | | | **Р/р.** Что мы знаем о стилях речи. §2 | | | | РР Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь определять осн. хар-ки текста  Знать особенности изученных стилей.  Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые  средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов. | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | | | | | | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека. | | | | | | | | | | | | | П. 2, упр. 12 |
| 3 | | |  | | | | **Р/р.** Что мы знаем о типах речи. §3 | | | | Повторительно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | | | | | | | | | | | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | | | П. 3 упр.19 |
| 4 -5 | | |  | | | | Фонетика и орфоэпия. §4 | | | | Повторительно-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа­гностики, коррекции результатов изучения темы | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную) | | | | | | | оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового | | | | | | | | | | | | | | П. 4, упр. 24, 34. |
| 6 | | |  | | | | Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4 | | | | Повторительно-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа­гностики, коррекции результатов изучения темы | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную) | | | | | | | оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового | | | | | | | | | | | | | | П. 4 упр. 42, подготовиться к словарному диктанту. |
| 7  8  9 | | |  | | | | Словообразование знаменательных частей речи. §5 | | | | Урок общеметодич напр.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности.  Разбор по составу.  Словообразующие морфемы.  Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  . | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | | | | | | | | | П.5, упр. 46,53, 62, 78. ЗСП-2 |
| 10-11 | | |  | | | | Административная входная диагностика.  Работа над ошибками. | | | | Урок развивающего контроля  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | П. 1-5 |
| 12 | | |  | | | | **Р/р.** Способы и средства связи предложений в тексте. §6 | | | | Повторение.  Обобщение и систематизация  Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи | | | | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | П. 6 упр.81, ЗСП-3 |
| 13 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. §7 | | | | Урок общеметодич напр.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать правила правописания ъ, Ь.  Уметь владеть орфогр.словарем | | | | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | | | | | | | | | | | П. 7 упр.93 (письменно) |
| 14 | | |  | | | | **Р/р.** Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят» | | | | Уроки развития речи.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуоьтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.  Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.  Научиться писать изложение художественного текста | | | | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | | |  | | | | **Р/р.** Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» | | | |
| 16 | | |  | | | | Анализ творческих работ | | | | Урок рефлексии  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Производить самодиагностику результатов изученной темы | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7 | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать правила правописания ъ, Ь.  Уметь владеть орфогр.словарем | | | | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | | | | | | | | | | | | П. 7 упр. 96 |
| 18 | | |  | | | | **Р/р.** Публицистический стиль речи. §10 | | | | Урок развития речи.  РРЗдоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать особенности публиц.стиля  Уметь узнавать высказывания публиц.стиля.  Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты. | | | | | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 10, упр. 199 |
| 19 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7 | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать правила правописания О-Ё после шипящих.  Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных | | | | | | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 7 стр. 42-44, упр. 100(1,2) |
| 20  21 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7 | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок.  Знать основные случаи правописания приставок.Уметь различать значение приставок.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 7 стр. 44-45, упр. 105 (3),104 ЗСП-4 |
| 22 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7 | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни.  Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных. | | | | | | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 7 упр. 114(подготовиться к слов. Диктанту), 110. |
| 23  24 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7 | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать правила правописания суффиксов  Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 7, упр. 127, 128. |
| 25 | | |  | | | | **Контрольный диктант** по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов» | | | | Урок развивающего контроля  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь видеть орфограммы и правильно их писать  Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 7 |
| 26 | | |  | | | | Анализ контрольного диктанта | | | | Урок рефлексии  Коррекция, повторение  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Производить самодиагностику результатов изученной темы | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 7 |
| 27 | | |  | | | | **Р/р.** Языковые средства публицистического стиля речи. §10 | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публиц. Стиля, уметь создавать конспект | | | | | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные****:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 10 упр. 200 |
| 28  29 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7 | | | | Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | П. 7 с.52-54, упр. 134,135 (4)  ЗСП-5 |
| 30  31 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7 | | | | Повторение.  Обобщение и систематизация  Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | | | | | | | | | П. 7 упр. 145 (устно), 146 – подготовиться к слов. Диктанту. |
| 32 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7 | | | | Урок рефлексии.  Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по | | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | | | | | | | | П. 7 упр. 150 |
| 33 | | |  | | | | Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7 | | | | Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научить правильному употреблению дефиса | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | | | | | | | |  |
| 34 | | |  | | | | **Р/р.** Заметка в газету. §11 | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | |  |
| 35  36  37 | | |  | | | | Словарное богатство русского языка. §8 | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | |  |
| 38  39 | | |  | | | | Грамматика: морфология и синтаксис. §9 | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора. | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологического анализа. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | | | | | | | | |  |
| 40 | | |  | | | | **Контрольный диктант** по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | | | | К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | | | | | | | | | |  |
| 41 | | |  | | | | Анализ контрольного диктанта | | | | Урок рефлексии  Коррекция, повторение  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | | | | |  |
| **Наречие 39 ч (33+6 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 42 | | |  | | | | Какие слова являются наречиями. §12 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам. | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | | | | | | | |  | |
| 43 | | |  | | | | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться дифференцировать наречия по значению. | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | | | | | | | | | |  | |
| 44 | | |  | | | | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13 | | | | | Уроки закрепления изученного.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться дифференцировать наречия по значению. | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | | | | | | | | | |  | |
| 45 | | |  | | | | Разряды наречий по значению. §14 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;  формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | | | | | ***Познавательные:***  умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;  умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);  умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).  ***Регулятивные:***  определение цели, формулировка проблемы;  планирование деятельности;  умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;  умение оценить степень успешности достижения цели.  ***Коммуникативные:***  развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;  развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). | | | | | | | | | | | | | | | | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;  формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат. | | | | | | | | | |  | |
| 46 | | |  | | | | Разряды наречий по значению. §14 | | | | | Комбинированный.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;  формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | | | | | ***Познавательные:***  умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;  умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);  умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).  ***Регулятивные:***  определение цели, формулировка проблемы;  планирование деятельности;  умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;  умение оценить степень успешности достижения цели.  ***Коммуникативные:***  развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). | | | | | | | | | | | | | | | | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;  формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат. | | | | | | | | | |  | |
| 47 | | |  | | | | Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа ( образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | | | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. | | | | | | | | | |  | |
| 48 | | |  | | | | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15 | | | | | Комбинированный.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться производить морфологический разбор наречия. | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | | | | | | | | |  | |
| 49 | | |  | | | | Степени сравнения наречий. §15 | | | | | Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествие.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа ( образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. | | | | | | | | | |  | |
| 50 | | |  | | | | Словообразование наречий. §16 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  Научиться  определять способ образования слова. | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | | | | | | | | | |  | |
| 51  52 | | |  | | | | Словообразование наречий. §16 | | | | | Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  Научиться  определять способ образования слова. | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | | | | | | | | | |  | |
| 53 | | |  | | | | **Контрольная работа** по теме «Наречие» | | | | | **К.Р.** Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | | | | |  | |
| 54  55 | | |  | | | | Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17 | | | | | Урок изучения нового материала  Урок закрепления изученного | Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания  наречий.  Различие наречий и омонимичных словоформ.  Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!» | Составление предложений |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 56 | | |  | | | | Правописание наречий на **-о** и **-е**. НЕ в наречиях на **-о** и **-е**. §18 | | | | | Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять правила написание не с наречиями на –о и –е. | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | | |  | |
| 57  58 | | |  | | | | Правописание наречий на **-о** и **-е**. Буквы Н, НН в наречиях на **-о** и **–е.** §18 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока ( по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е. | | | | | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | | | |  | |
| 59 | | |  | | | | Правописание наречий на **-о** и **-е**. буквы **о, е** в конце наречий после шипящих. §18 | | | | | Комбинированный.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | | |  | |
| 60 | | |  | | | | **Контрольный диктант** по теме «Правописание наречий» | | | | | К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | |  | |
| 61 | | |  | | | | Анализ контрольного диктанта | | | | | Урок рефлексии.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | |  | |
| 62 | | |  | | | | Буквы **о, а** в конце наречий. §20 | | | | | Комбинированный.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе  ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | |  | |
| 63 | | |  | | | | **Р/р.** Рассуждение-размышление. §19 | | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | |  | |
| 64 | | |  | | | | **Р/р.** Рассуждение-размышление. §19 | | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | | |  | |
| 65-66 | | |  | | | | Дефис в наречиях. §21 | | | | | Урок изучения нового материала.  Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять правило написания наречий через дефис | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | |  | |
| 67 | | |  | | | | **Р/р.** Описание состояния человека. §26 | | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | |  | |
| 68 | | |  | | | | **Не** и **ни** в отрицательных наречиях.§22 | | | | | Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | |  | |
| 69 | | |  | | | | Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23 | | | | | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный- слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  | |
| 70 | | |  | | | | **Р/р.** Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  | |
| 71 | | |  | | | | **Р/р.** Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  | |
| 72 | | |  | | | | Употребление наречий в речи. §24 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей. | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  | |
| 73 | | |  | | | | Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах. | | | | | Урок закрепления изученного  Урок-игра.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | |  | |
| 74-75 | | |  | | | | Произношение наречий. §25 | | | | | Р/р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться правильно произносить наречия. | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |  | |
| 76 | | |  | | | | **Р/р.** Сжатое изложение. | | | | | Р/р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |  | |
| 77-78 | | |  | | | | Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие» | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания при работе с текстом | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | |  | |
| 79 | | |  | | | | Контрольный диктант по теме «Наречие» | | | | | К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | |  | |
| 80 | | |  | | | | Анализ письменных работ | | | | | Урок анализа работы.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | |  | |
| **Служебные части речи.**  **Предлог 9 ч (6+3 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | | | | | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27 | | | | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать предлог от других частей речи | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |  | |
| 82 |  | | | | | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27 | | | | Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания предлогов | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |  | |
| 83 |  | | | | | **Р/р.** Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках» | | | | Р/р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | |  | |
| 84 |  | | | | | **Р/р.** Написание изложения «Поговорим о бабушках» | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | |  | |
| 85-86 |  | | | | | Правописание предлогов. §28 | | | | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | |
| 87-88 |  | | | | | Употребление предлогов в речи. §29 | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | |
| 89 |  | | | | | **Р/р.** Порядок слов в простой монологической речи. §30 | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | | | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | |
| **Союз 12 ч (10+2 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи |
| 90-91 |  | | | Союз как часть речи. Разряды союзов. §32 | | | | Урок изучения нового материала  Урок закрепления изученного  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  | |
| 92 |  | | | Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32 | | | | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологическогор разбора союза | | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |  | |
| 93 |  | | | **Р/р.** Порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30 | | | | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи. | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | |  | |
| 94-95 |  | | | Правописание союзов. §33 | | | | Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова. | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | |  | |
| 96-97 |  | | | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34 | | | | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  | |
| 98 |  | | | **Р/р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31 | | | | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 99 |  | | | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34 | | | | Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  | |
| 100 |  | | | **Контрольный диктант** по теме «Правописание предлогов и союзов» | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | |  | |
| 101 |  | | | Анализ контрольного диктанта | | | | Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | |  | |
| **Частица 16 ч (10+6 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 102 |  | | | Частица как часть речи. Разряды частиц. §36 | | | | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана гответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать частицу от других частей речи | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | П. 36, упр. 466 | |
| 103 |  | | | Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. §36 | | | | Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | П. 36, упр. 470 (1-4 предложение разобрать) | |
| 104 |  | | | **Р/р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31 | | | | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | П. 31, упр. 387 | |
| 105 |  | | | **Р/р.** Описание внешности человека. §35 | | | | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять тексты с описанием внешности человека | | | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | П. 35, упр. 440, 438 | |
| 106 |  | | | Правописание частиц. §37 | | | | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться правильно писать частиц **бы, ли, же, -то, -ка, -таки.** Раздельное и дефисное написание. | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | П. 37 (с. 195-196 выучить), упр475 | |
| 107-108 |  | | | Правописание частиц. §37 | | | | Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | | | П. 37, упр. 479,484 | |
| 109 |  | | | **Р/р.** Описание внешности человека. §35 | | | | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять тексты с описанием внешности человека | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | П. 35, упр. 461 | |
| 110-111 |  | | | Употребление частиц в речи. §38 | | | | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | П. 38, упр. 492, 494 (задание №1) | |
| 112 |  | | | **Р/р.** Описание внешности человека. §35 | | | | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | | П. 35, упр. 470 (устно) | |
| 113 |  | | | **Р/р.** Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)» | | | | Р/р Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгаритму | | | | | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного | | | | П. 35-38 | |
| 114 |  | | | Произношение предлогов, союзов, частиц. §39 | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы | | | | | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного | | | | П. 39, упр. 503(1,2 задание) | |
| 115 |  | | | **Контрольная работа** по теме «Частица» | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | П. 35-39 | |
| 116 |  | | | Анализ письменных работ | | | | Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | | | | П.35-39 | |
| 117 |  | | | **Р/р.** Характеристика человека. §42 | | | | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять тексты с описанием и характеристикойвнешности человека | | | | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | |  | |
| **Междометия и звукоподражательные слова 4 ч (3+1 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 118  119 | |  | | | Междометия и звукоподражательные слова. §40 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | |  | |
| Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | | |  | |
| 120 | |  | | | Междометия и звукоподражательные слова. §40 | | | | Комбинированный.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыка развернутого анализа | | | |  | |
| 121 | |  | | | **Р/р.** Характеристика человека. §42 | | | | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикойвнешности человека | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | |  | |
| **Омонимия слов разных частей речи 4 ч (2+2 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 122-123 | |  | | | Омонимия слов разных частей речи. §41 | | | | Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | | |  | |
| 124 | |  | | | **Р/р.** Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | | | | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться включать в творческую работу описание внешности человека | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные:  Познавательные: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | |  | |
| 125 | |  | | | **Р/р.** Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» | | | | Урок развития речи. | | | | Научиться включать в творческую работу описание внешности человека | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные:  Познавательные: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | |  | |
| **Повторение 15 ч (12+3 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 126 | |  | | | Фонетика. Орфоэпия. | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | |  | |
| 127 | |  | | | Состав слова и словообразование. | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | |  | |
| 128 | |  | | | Лексика и фразеология. | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирвание текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | |  | |
| 129-130 | |  | | | Грамматика: морфология и синтаксис. | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | |  | |
| 131-132 | |  | | | Орфография. Пунктуация. | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять полученные знания при анализе слова.  Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения | | Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию | | | | | | | | |  | |
| 133 | |  | | | **Итоговый контрольный диктант** по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе» | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков развернутого анализа | | | | | | | | |  | |
| 134 | |  | | | **Р/р.** Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». Сочинение «Что за человек был (а) …?» или «Я». | | | | Урок развития речи. Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | | | Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений. Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526) |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 135 | |  | | | Анализ письменных работ | | | | Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | |  | |
| 136-137 | |  | | | **Р/р.** Стили и типы речи. | | | | Урок развития речи. Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | |  | |
| 138  139  140 | |  | | | Обобщающее повторение | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | |  | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразоват.учрежд./М.М.Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2011. | 13 |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2009. | 1 |
|  | Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008. | 1 |
|  | Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. |  |
|  | Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2.1): учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012. |  |
|  | Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2011. |  |
|  | Лингвистические словари |  |
| 2. Печатные пособия ( плакаты, таблицы) | | |
|  | Учебные таблицы по русскому языку |  |
| 3. Технические средства обучения | | |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Мультимедийный пректор | 1 |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Принтер | 1 |
|  | Магнитофон | 1 |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта | 1 |
|  | Методическое пособие с электронным приложением к урокам русского языка. 7-8 классы | 1 |
|  | Универсальное мультимедийное пособие-тренажёр к учебнику М.М.Разумовской | 1 |
|  | Презентации к урокам |  |
|  | Интернет-ресурсы |  |