**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.** Цель программы. Воспитание культурного человека, свободно владеющего грамотной устной и письменной речью.

Задачи.

1. Пробуждать у учащихся осознанную любовь к школьному предмету «Русский язык».
2. Добиваться понимания и усвоения школьниками лингвистических понятий, законов лингвистики.
3. Реализовывать идеи взаимосвязи русского языка, литературы и истории.
4. Формировать навыки свободного владения устной и письменной речью.
5. Развивать творческих способностей учащихся.
6. Способствовать возникновению интереса к учебному предмету.

 **2.** Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений и программы Г. Г. Граника, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирской «Русский язык. 5-9 классы». ( М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 32 с.). **3.**Данная программа реализуется в рамках учебников«Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 3 частях»; авторы-составители Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. –М,: «Мнемозина», 2012.

**4.** Программа и обслуживающие ее учебники принципиально отличаются от всех существующих к настоящему времени учебников русского языка, прежде всего, по лингвистическому содержанию, психолого-дидактическому фундаменту и форме подачи материала. В них изменены функции учебника: это учебники нового типа, организующие весь учебный процесс. Учебники построены на идее беседы(диалога-полилога) с учащимися. Курс построен на текстовой основе, в учебниках решается задача обучения пониманиюучебного и художественного текста.

**5.** В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 2004г предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VП классе – 136 час (4 ч в неделю). В школьном базисном плане предмету отводится 175 часов (5 ч в неделю)

**6.** Рабочая программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, индивидуально-групповые.

Данная рабочая программа выделяет следующие механизмы по освоению теоретических языковедческих знаний и практических умений и навыков:

1. Усвоение теоретических знаний из различных разделов языкознания, проговаривание их.
2. Отработка навыков использования полученных знаний на практике путем самых разнообразных видов упражнений.
3. Закрепление полученных навыков при выполнении индивидуальных, групповых и парных заданий.
4. Проверка знаний обучающихся через самостоятельные, контрольные работы.
5. Проверка прочности полученных знаний через создание собственных творческих работ как по русскому языку, так и по литературе.

**7.** В рабочей программе предусмотрены такие формы и виды промежуточного и итогового контроля как контрольная работа, тестирование, опрос, индивидуальные дифференцированные письменные задания, творческие работы, проекты, слайдовые презентации по темам.

**8.**Особенностью данного УМК является наличие ответов-ключей (приводятся в приложении к учебнику в серии «Спутник учебника»), которыми снабжены вопросы и задания. Ответы выполняют две функции: 1) позволяют школьнику, не дожидаясь учительского контроля, узнать о качестве своей работы. Это поддерживает интерес и формирует одно из важнейших качеств, необходимых при выполнении любой работы – самоконтроль; 2) если же школьник самостоятельно не справился с заданием, он при знакомстве с ответом получает знания в готовом виде.

Построение учебника на текстовой основе и особый способ подачи материала («диалог обучающегося с учебником») позволяет использовать различные формы организации образовательного процесса (традиционные и нетрадиционные, игровые) и широко применять современные образовательные технологии. Особенно эффективно использование при преподавании учебного предмета «Русский язык» по УМК под редакцией Г. Граник приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: «Толстые и тонкие вопросы»; таблица «З-Х-У»; «Чтение с остановками»; «Инсерт»; стихотворения по алгоритму; Кластер и др.

**Содержание учебного предмета**

175 ч (5 ч в неделю)

 Содержание программы соответствует обязательному минимуму образования по русскому языку для основной школы, а также действующему базисному плану.

**Текст (16+4 ч)**

Тексты и «не тексты». Заголовок. Виды заголовков.

Тексты, принадлежащие к различным стилям. Научно-популярные и учебные тексты. Публицистические и художественные тексты. Тексты художественной публицистики.

Виды информации: фактуальная, концептуальная, подтекстовая[[1]](#footnote-1).

Делимость текста. Монтаж текста.

Прогнозирование и его роль в работе с текстом.

Диалог с текстом.

Виды связи предложений в тексте.

**Предложение (34+5 ч)**

**Двусоставные и односоставные предложения (14+2 ч)**

Понятие о двусоставных и односоставных предложениях.

Номинативные (назывные) предложения.

Виды односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные , обобщенно-личные , безличные

Синонимия двусоставных и односоставных предложений.

**Полные и неполные предложения (7+2ч)**

Полные и неполные предложения.Тире в неполном предложении. Понятие о парцелляции Синтаксический разбор предложения.

**Слова, грамматически не связанные с предложением (11 ч)**

Понятие о словах, грамматически не связанных с предложением.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Междометия.

Слова-предложения *да* и *нет.*

Вводные слова и предложения. Пунктуация при вводных словах и предложениях.

**Слово в художественной речи (6 ч)**

Роль слова в языке. Слово как знак.

Волшебная сила слова.

**Слово в грамматике (86+8ч)**

**Наречие (29+2ч)**

Понятие о наречии как части речи.

Разряды наречий.

Степени сравнения наречий.

Наречия, образованные от существительных.

Наречия, образованные от прилагательных.

Наречия, образованные от числительных.

Наречия, образованные от местоимений-прилагательных.

Правописание ***не*** и ***ни*** в наречиях.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Наречия, образованные путем повтора. Дефис в наречиях.

НЕ с наречиями.

Буквы А-О на конце наречий.

Правописание наречий, не подчиняющихся правилам.

Морфологический разбор наречий.

**Категория состояния (3ч)**

Понятие о категории состояния как части речи.

Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.

**Деепричастие. Обособленные обстоятельства(23+4ч.)**

Деепричастие. Понятие о деепричастии. Двойственная природа деепричастий.

Место деепричастий в системе частей речи.

Деепричастие совершенного и несовершенного вида.

Частица ***не*** с деепричастиями.

Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены предложения.

**Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств**, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Трудные случаи обособления добавочных сказуемых-обстоятельств.

Употребление деепричастий в речи.

Морфологический разбор деепричастий.

**Причастие. Обособленные определения (31+2ч)**

**Причастие**. Понятие о причастии. Двойственная природа причастий. Глагольные и именные признаки причастий.

Место причастий в системе частей речи.

Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Образование причастий настоящего времени.

Образование причастий прошедшего времени.

Морфологический разбор причастия.

Правописание ***не*** с причастиями.

Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Обособленные определения.**

Согласованные и несогласованные обособленные определения.

Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособленные определения, выраженные прилагательными.

Обособленные несогласованные определения.

**Приложение. Обособленные приложения (8 ч.)**

Одиночные приложения.

Распространенные приложения, стоящие после определяемого слова.

Распространенные приложения, стоящие перед определяемым словом.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

**Повторение изученного в 7 классе (8ч)**

**Развитие речи (17 ч)**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  | Количество часов | Тема и содержание урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| I | Текст | 16+4 |  |  |
|  |  | 1 | Тексты и «не тексты».  | Работать с учебником, строить монологическое высказывание |
|  |  | 1 | Тексты и «не тексты». | Составлять письменно текст, работать с учебником |
|  |  | 1 | Заголовок. Виды заголовков. | Работать с текстом, учебником |
|  |  | 1 | Тексты, принадлежащие к различным стилям. Научно-популярные и учебные тексты. | Работать с текстом, приобретать навыки анализа текста |
|  |  | 1 | Публицистические и художественные тексты. Тексты художественной публицистики | Отличать тексты по стилям, составлять планы по теме |
|  |  | 1 | СОЧИНЕНИЕ ПО УПР. 16 | Выполнять творческую работу, создавать текст |
|  |  | 1 | Виды информации: фактуальная, концептуальная, подтекстовая | Вычленять нужную информацию из текста, понимать текст |
|  |  | 1 | Виды информации: фактуальная, концептуальная, подтекстовая | Вычленять нужную информацию из текста, понимать текст |
|  |  | 1 | Делимость текста.  | Приобретать навыки анализа текста |
|  |  | 1 | Монтаж текста. | Учиться составлять собственные тексты |
|  |  | 1 | Прогнозирование и его роль в работе с текстом. | Приобретать навыки анализа текста |
|  |  | 1 | СОЧИНЕНИЕ ПО УПР. 37 | Выполнять творческую работу, создавать текст |
|  |  | 1 | Зачет по теме | Работать с текстом по плану |
|  |  | 1 | Диалог с текстом. | Приобретать навыки анализа текста |
|  |  | 1 | Диалог с текстом. | Приобретать навыки анализа текста |
|  |  | 1 | Виды связи предложений в тексте. | Приобретать навыки анализа текста |
|  |  | 1 | Виды связи предложений в тексте. | Приобретать навыки анализа текста |
|  |  | 1 | ИЗЛОЖЕНИЕ СТР.49 | Слушать учителя, развивать память, излагать по памяти прослушанный текст |
|  |  | 1 | ИЗЛОЖЕНИЕ СТР.49 | Слушать учителя, развивать память, излагать по памяти прослушанный текст |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
| II | Предложение | 34+5 |  |  |
| 1. | Двусоставные и односоставные предложения | 14+2 |  |  |
|  |  | 1 | Понятие о двусоставных и односоставных предложениях.  | Закреплять навыки синтаксического разбора предложения, правильно ставить знаки препинания |
|  |  |  | Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. | Закреплять навыки синтаксического разбора предложения, правильно ставить знаки препинания |
|  |  |  | Номинативные (назывные) предложения | Находить грамматическую основу, определять вид предложения по её строению |
|  |  |  | Номинативные (назывные) предложения | Находить грамматическую основу, определять вид предложения по её строению |
|  |  |  | Сочинение по упр.59. | Развивать письменную речь, строить высказывание |
|  |  |  | Виды односоставных предложений | Находить грамматическую основу, определять вид предложения по её строению |
|  |  |  | Определенно-личные | Находить грамматическую основу, определять вид предложения по её строению, строить собственные предложения |
|  |  |  | Неопределенно-личные | Находить грамматическую основу, определять вид предложения по её строению, строить собственные предложения |
|  |  |  | Обобщенно-личные | Находить грамматическую основу, определять вид предложения по её строению |
|  |  |  | Безличные | Находить грамматическую основу, определять вид предложения по её строению, строить собственные предложения |
|  |  |  | Безличные | Находить грамматическую основу, определять вид предложения по её строению |
|  |  |  | Синонимия двусоставных и односоставных предложений. | Работать с текстом, определять виды предложений по составу грамматической основы |
|  |  |  | СОЧИНЕНИЕ ПО УПР. 84 | Работать с собранным материалом, на его основе составлять текст |
|  |  |  | ЗАЧЕТ | Использовать полученные знания на практике |
|  |  |  | ЗАЧЕТ | Использовать полученные знания на практике |
|  |  |  | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
| 2. | Полные и неполные предложения | 7+1 |  |  |
|  |  | 1 | Полные и неполные предложения  | Работать с текстом. Находить неполные предложения, создавать собственные конструкции |
|  |  | 1 | Полные и неполные предложения. | Работать с текстом. Находить неполные предложения, создавать собственные конструкции |
|  |  | 1 | Тире в неполном предложении. | Расставлять знаки препинания в тексте с неполными предложениями |
|  |  | 1 | Понятие о парцелляции | Находить парцелляцию в тексте, строить собственные конструкции с использованием парцелляции |
|  |  | 1 | Синтаксический разбор предложения | Разбирать предложение в соответствии со схемой |
|  |  | 1 | СОЧИНЕНИЕ ПО УПР. 110-111 | Развивать письменную речь, использовать средства выразительности |
|  |  | 1 | Зачет | Использовать полученные знания на практике |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
| 3. | Слова, грамматически не связанные с предложением | 13+2 |  |  |
|  |  | 1 | Понятие о словах, грамматически не связанных с предложением. | Вычленять из предложений слова, не связанные грамматически с ними |
|  |  | 1 | Обращение. Знаки препинания при обращении | Находить в тексте обращения, правильно расставлять знаки препинания при обращении |
|  |  | 1 | Обращение. Знаки препинания при обращении | Находить в тексте обращения, правильно расставлять знаки препинания при обращении |
|  |  | 1 | Междометия. | Иметь представление о междометии, видеть его в тексте |
|  |  | 1 | Междометия. | Правильно писать звукоподражательные слова, расставлять знаки препинания при междометии |
|  |  | 1 | Слова-предложения *да* и *нет.* | Уяснить назначение слов – предложений и сферу их использования |
|  |  | 1 | Слова-предложения *да* и *нет.* | Уяснить назначение слов – предложений и сферу их использования |
|  |  | 1 | Вводные слова и предложения.  | Усвоить понятие «вводное слово», уяснить значения вводных слов. Отличать вводные слова от вводных предложений |
|  |  | 1 | Вводные слова и предложения.  | Определять значения вводных слов и их группы |
|  |  | 1 | Пунктуация при вводных словах и предложениях | Вычленять вводные слова из текста, расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами |
|  |  | 1 | Пунктуация при вводных словах и предложениях | Вычленять вводные слова из текста, расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами |
|  |  | 1 | Пунктуация при вводных словах и предложениях | Вычленять вводные слова из текста, расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами |
|  |  | 1 | Зачет по теме | Использовать полученные знания на практике |
|  |  | 1 | Изложение на стр. 133 | Передавать последовательно прослушанный текст, сохраняя авторские особенности повествования |
|  |  | 1 | Изложение на стр. 133 | Передавать последовательно прослушанный текст, сохраняя авторские особенности повествования |
| III | Слово в художественной речи | 6 |  |  |
|  |  | 1 | Роль слова в языке. Слово как знак | Составить представление о слове как знаке, сопоставлять с другими знаками  |
|  |  | 1 | Волшебная сила слова. | Читать отрывки из произведений русской классики, уметь комментировать смысл прочитанного |
|  |  | 1 | Волшебная сила слова. | Читать отрывки из произведений русской классики, уметь комментировать смысл прочитанного |
|  |  | 1 | Волшебная сила слова. | Уяснить схему создания ученического проекта |
|  |  | 1 | ЗАЩИТА ПРОЕКТА | Создавать и защищать свой проект |
|  |  | 1 | ЗАЩИТА ПРОЕКТА | Создавать и защищать свой проект |
| IV | Слово в грамматике  | 86+8 |  |  |
| 1. | Наречие | 29+2 |  |  |
|  |  | 1 | Понятие о наречии как части речи  | Составить представление о наречии как части речи, уметь вычленять его из текста |
|  |  | 1 | Разряды наречий | Заучивать разряды наречий и вопросы, на которые они отвечают |
|  |  | 1 | Разряды наречий | Заучивать разряды наречий и вопросы, на которые они отвечают |
|  |  | 1 | Степени сравнения наречий | Образовывать степени сравнения наречий  |
|  |  | 1 | Сравнительная степень: простая и составная формы | Уметь отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных |
|  |  | 1 | Превосходная степень: простая и составная формы | Образовывать степени сравнения наречий, уметь отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных |
|  |  | 1 | Наречия, образованные от существительных | Работать над приобретением навыков правописания наречий, знакомиться со способами их образования |
|  |  | 1 | Наречия, образованные от существительных | Работать над приобретением навыков правописания наречий, знакомиться со способами их образования |
|  |  | 1 | Наречия, образованные от прилагательных | Работать над приобретением навыков правописания наречий, знакомиться со способами их образования |
|  |  | 1 | Наречия, образованные от прилагательных | Работать над приобретением навыков правописания наречий, знакомиться со способами их образования |
|  |  | 1 | Наречия, образованные от числительных | Работать над приобретением навыков правописания наречий, знакомиться со способами их образования |
|  |  | 1 | СОЧИНЕНИЕ | Совершенствовать письменную речь, правильно использовать в ней наречия |
|  |  | 1 | Наречия, образованные от местоимений-прилагательных | Работать над приобретением навыков правописания наречий, знакомиться со способами их образования |
|  |  | 1 | Правописание ***не*** и ***ни*** в наречиях | Различать НЕ и НИ в наречиях |
|  |  | 1 | Правописание ***не*** и ***ни*** в наречиях | Различать НЕ и НИ в наречиях |
|  |  | 1 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | Выбирать нужное написание наречия с шипящей на конце |
|  |  | 1 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | Выбирать нужное написание наречия с шипящей на конце, находить его среди других частей речи |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
|  |  | 1 | Наречия, образованные путем повтора. Дефис в наречиях | Закреплять правила дефисного написания наречий, вычленять их из предложенного текста |
|  |  | 1 | Наречия, образованные путем повтора. Дефис в наречиях | Закреплять правила дефисного написания наречий, вычленять их из предложенного текста |
|  |  | 1 | НЕ с наречиями | Усваивать правило правописания НЕ с наречиями |
|  |  | 1 | НЕ с наречиями | Использовать правило в системе других правил правописания НЕ |
|  |  | 1 | Буквы А-О на конце наречий | Определять способы образования наречий, руководствоваться правилом правописания суффиксов О и А |
|  |  | 1 | Буквы А-О на конце наречий | Определять способы образования наречий, руководствоваться правилом правописания суффиксов О и А |
|  |  | 1 | СОЧИНЕНИЕ ПО ВПЕЧАТЛЕНИЯМ. УПР.203 | Совершенствовать письменную речь, правильно использовать в ней наречия |
|  |  | 1 | Правописание наречий, не подчиняющихся правилам | Работать с таблицей, запоминать написание наречий |
|  |  | 1 | Правописание наречий, не подчиняющихся правилам | Работать с таблицей, запоминать написание наречий |
|  |  | 1 | Морфологический разбор наречий | Разбирать наречие как часть речи, определять его морфологические и синтаксические признаки |
|  |  | 1 | Зачет | Использовать полученные знания на практике |
|  |  | 1 | Зачет | Использовать полученные знания на практике |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
| 2. | Категория состояния | 3 |  |  |
|  |  | 1 | Понятие о категории состояния как части речи | Составлять представление о новой части речи |
|  |  | 1 | Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния | Находить слова категории состояния в тексте, определять их признаки, конструировать с ними предложения |
|  |  | 1 | Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния | Находить слова категории состояния в тексте, определять их признаки, конструировать с ними предложения |
| 3. | Деепричастие. Обособленные обстоятельства | 23+4 |  |  |
|  |  | 1 | Проект по упр. 212  | Работать над проектом, осваивать этапы работы |
|  |  | 1 | Деепричастие. Понятие о деепричастии | Вычленять деепричастие из текста, определять его признаки |
|  |  | 1 | Деепричастие. Понятие о деепричастии | Вычленять деепричастие из текста, определять его признаки |
|  |  | 1 | СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ЖИВОТНОГО | Развивать письменную речь, использовать в ней деепричастие |
|  |  | 1 | Двойственная природа деепричастий | Определять признаки наречия и глагола у деепричастия |
|  |  | 1 | Место деепричастий в системе частей речи | Определять признаки наречия и глагола у деепричастия |
|  |  | 1 | Сочинение по предложению | Развивать письменную речь, использовать в ней деепричастие |
|  |  | 1 | Деепричастие совершенного и несовершенного вида | Сопоставлять глагол и деепричастие, определять их виды |
|  |  | 1 | Частица ***не*** с деепричастиями | Правильно писать НЕ с деепричастиями |
|  |  | 1 | Частица ***не*** с деепричастиями | Видеть деепричастие среди других частей речи с НЕ |
|  |  | 1 | Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены предложения | Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания |
|  |  | 1 | Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены предложения | Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания |
|  |  | 1 | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | Находить одиночные деепричастия и границы деепричастных оборотов и правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | Находить одиночные деепричастия и границы деепричастных оборотов и правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | Находить одиночные деепричастия и границы деепричастных оборотов и правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | Находить одиночные деепричастия и границы деепричастных оборотов и правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | Находить одиночные деепричастия и границы деепричастных оборотов и правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Трудные случаи обособления добавочных сказуемых-обстоятельств | Отличать деепричастия от наречий |
|  |  | 1 | Трудные случаи обособления добавочных сказуемых-обстоятельств | Находить фразеологизмы, образованные на основе деепричастия |
|  |  | 1 | Трудные случаи обособления добавочных сказуемых-обстоятельств | Находить одиночные деепричастия и границы деепричастных оборотов и правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Употребление деепричастий в речи | Составлять рассказ о роли деепричастия в речи, исправлять грамматические ошибки при использовании деепричастных оборотов |
|  |  | 1 | Морфологический разбор деепричастий | определять морфологические признаки деепричастий |
|  |  | 1 | ИЗЛОЖЕНИЕ ПО УПР. 275 | Слушать учителя, развивать память, излагать по памяти прослушанный текст |
|  |  | 1 | ИЗЛОЖЕНИЕ ПО УПР. 275 | Слушать учителя, развивать память, излагать по памяти прослушанный текст |
|  |  | 1 | Зачет | Использовать полученные знания на практике |
|  |  | 1 | Зачет | Использовать полученные знания на практике |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
| 4. | Причастие. Обособленные определения | 31+2 |  |  |
|  |  | 1 | Причастие. Понятие о причастии  | Находить причастие в тексте по суффиксу |
|  |  | 1 | Двойственная природа причастий. Глагольные и именные признаки причастий | Определять признаки прилагательного и глагола у причастия |
|  |  | 1 | Двойственная природа причастий. Глагольные и именные признаки причастий | Определять признаки прилагательного и глагола у причастия |
|  |  | 1 | Место причастий в системе частей речи | Работать с текстом, определять роль причастия |
|  |  | 1 | Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий | Склонять причастие, определять его окончание |
|  |  | 1 | Причастный оборот | Находить границы причастного оборота |
|  |  | 1 | Причастный оборот | Находить границы причастного оборота |
|  |  | 1 | Действительные и страдательные причастия | Определять залог причастия по различным признакам |
|  |  | 1 | Образование причастий настоящего времени | Образовывать причастие от глагола, делать его морфемный разбор |
|  |  | 1 | Образование причастий настоящего времени | Определять гласную в суффиксах причастий |
|  |  | 1 | Образование причастий прошедшего времени | Образовывать причастие от глагола, делать его морфемный разбор |
|  |  | 1 | Образование причастий прошедшего времени | Определять гласную в суффиксах причастий и перед суффиксами |
|  |  | 1 | Сочинение. Описание черт характера человека | Развивать письменную речь, использовать в синтаксических конструкциях причастия и причастные обороты |
|  |  | 1 | Морфологический разбор причастия | определять морфологические признаки причастий |
|  |  | 1 | Правописание ***не*** с причастиями | Составлять таблицу, работать с упражнениями |
|  |  | 1 | Правописание ***не*** с причастиями | Составлять таблицу, работать с упражнениями |
|  |  | 1 | Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных | Отличать причастия от отглагольных прилагательных, составлять таблицу |
|  |  | 1 | Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных | Отличать причастия от отглагольных прилагательных, выполнять упр., используя материал таблицы |
|  |  | 1 | Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных | Отличать причастия от отглагольных прилагательных, выполнять упр., используя материал таблицы |
|  |  | 1 | Закрепление орфограмм причастия | Вычленять причастия из группы прилагательных, существительных, наречий с Н и НН |
|  |  | 1 | Закрепление орфограмм причастия | Вычленять причастия из группы прилагательных, существительных, наречий с Н и НН |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
|  |  | 1 | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные обособленные определения | Отличать согласованные определения от несогласованных |
|  |  | 1 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | Находить в предложении причастные обороты и правильно расставлять запятые |
|  |  | 1 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | Находить в предложении и тексте причастные обороты и правильно расставлять запятые |
|  |  | 1 | Обособленные определения, выраженные прилагательными | Видеть в предложении прилагательное с зависимыми словами, выделять по правилам |
|  |  | 1 | Сочинение. Описание вида в окно по упр.362 | Развивать письменную речь, использовать в синтаксических конструкциях причастия и причастные обороты |
|  |  | 1 | Обособленные определения, выраженные прилагательными | Видеть в предложении прилагательное с зависимыми словами, выделять по правилам |
|  |  | 1 | Обособленные несогласованные определения | Отрабатывать навыки обособления несогласованных определений |
|  |  | 1 | Обособленные несогласованные определения | Отрабатывать навыки обособления несогласованных определений |
|  |  | 1 | Закрепление навыков обособления определений | Работать с тестами. Решать задачи на правописание причастий и их обособление  |
|  |  | 1 | Закрепление навыков обособления определений | Работать с тестами Решать задачи на правописание причастий и их обособление. |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
| V | Приложение. Обособленные приложения | 8 |  |  |
|  |  | 1 | Одиночные приложения. | Вычленять приложения из текста, обосновывать свое мнение |
|  |  | 1 | Обособление одиночных приложений | Находить приложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Распространенные приложения, стоящие после определяемого слова | Находить распространенные приложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Распространенные приложения, стоящие после определяемого слова | Находить приложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Распространенные приложения, стоящие перед определяемым словом | Находить приложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Распространенные приложения, стоящие перед определяемым словом | Находить приложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них |
|  |  | 1 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами | Делать синтаксический разбор простого осложненного предложения |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
| VI | Повторение изученного в 7 классе | 8 |  |  |
|  |  | 1 | Урок комплексного повторения | Работать с тестами, текстами, упражнениями |
|  |  | 1 | Орфограммы в наречиях | Работать с тестами, текстами, упражнениями |
|  |  | 1 | Орфограммы в написании суффиксов причастий и деепричастий | Вставлять пропущенные буквы, решать тесты на правописание суффиксов причастий и деепричастий |
|  |  | 1 | Орфограммы в написании суффиксов причастий и деепричастий | Вставлять пропущенные буквы, решать тесты на правописание суффиксов причастий и деепричастий |
|  |  | 1 | Обособление причастий и деепричастий  | Находить в тексте причастные и деепричастные обороты и правильно расставлять при них знаки препинания |
|  |  | 1 | Урок комплексного повторения | Работать с текстами, решая предложенные задачи |
|  |  | 1 | Контрольный диктант | Видеть орфограммы и пунктограммы в тексте и грамотно писать |
|  |  | 1 | Итоговый урок | Работать с тестами, используя полученные знания  |

**Требования к умениям и навыкам учащихся в 7 классе.**

**Синтаксис**.

Уметь различать односоставные и двусоставные предложения и виды односоставных предложений; правильно выделять основу двусоставных и односоставных предложений; находить слова, грамматически не связанные с предложением; производить синтаксический разбор простых предложений с обособленными членами предложения (обособленными определениями; добавочными сказуемыми-обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами; обособленными приложениями), а также сложных предложений разных видов; составлять схемы предложений; конструировать предложения по предложенным схемам.

**Пунктуация**.

Правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и приложениями; в предложениях со словами, грамматически не связанными с предложением; в сложных предложениях разных видов; обосновывать выбор знаков препинания; находить пунктуационные ошибки.

**Морфология.**

Определять морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, числительных, наречий, слов категории состояния; производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.

**Орфография.**

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

**Работа с текстом, речевая деятельность.**

***Чтение и понимание текста.*** Адекватно понимать смысл научно-учебного, публицистического и художественного текста; находить в тексте разные виды информации: фактуальную (факты, события, герои, описанные в тексте), концептуальную (систему взглядов автора, концепт), подтекстовую (скрытую информацию, подтекст); вести диалог с текстом (выявлять скрытые в тексте вопросы, строить предположения и проверять их); обнаруживать ошибки в понимании текста; владеть разными видами чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим; определять тему, главную мысль текста, принадлежность к типу и стилю речи; делить текст на смысловые части; составлять простой, сложный и тезисный план; делать прогноз на уровне отдельного слова, словосочетания, предложения, текста; прогнозировать содержание текста по его заголовку и эпиграфу.

***Развитие воображения.*** Использовать воссоздающее и творческое воображение как основу для понимания и запоминания чужого текста и создания собственного текста.

***Развитие речи.*** Строить устное высказывание на заданную тему, соблюдая основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского литературного языка. Использовать нормы речевого этикета в устном общении; подробно и сжато излагать письменные тексты разных типов, соблюдая типологическую структуру исходного текста. Писать сочинения разных видов (описание помещения, природы); сочинять рассказ о случае из жизни и по воображению; строить рассуждения на лингвистические и морально-этические темы. Создавать деловые документы изученных жанров; находить ошибки в содержании и речевом оформлении текста (задание типа «Поработайте редактором»).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская, Н.А. Борисенко. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – М.: «Мнемозина», 2012.
2. Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы ( Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 32 с.)
3. Г.Н. Владимирская, Н.А. Борисенко. Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс . - М.: «Мнемозина», 2012г.
4. Г. А Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2 Г. Г.
5. Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996. – 195 с.
6. Секреты орфографии: книга для учащихся / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991.

ЭОРы.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия - ООО «Кирилл и Мефодий», 2008.
2. Интерактивный учебный курс для школьников. – Интернет-школа Просвещение. Ru.
3. Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену. Новая школа, 2008.
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7класс – ООО «Кирилл и Мефодий» с изменениями и дополнениями, 2005.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы разделов и уроков | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Вид контроля |
|  | **Текст**  | **16 ч+4ч** |  |  |  |
| **1.** | Тексты и «не тексты».  | 1 |  |  | Текущий, работа с текстом |
| **2.** | Тексты и «не тексты». | 1 |  |  | СОЧИНЕНИЕ – РАССУЖДЕНИЕ (ДОМ.) |
| **3.** | Заголовок. Виды заголовков. | 1 |  |  | Текущий, частичный анализ текста |
| **4.** | Тексты, принадлежащие к различным стилям. Научно-популярные и учебные тексты. | 1 |  |  | Текущий, мини-тест |
| **5.** | Публицистические и художественные тексты. Тексты художественной публицистики | 1 |  |  | Текущий, работа с текстом |
| **6.** | СОЧИНЕНИЕ ПО УПР. 16 | 1 |  |  | Творческая работа |
| **7.** | Виды информации: фактуальная, концептуальная, подтекстовая | 1 |  |  | Текущий, работа с учебником и составление устного текста |
| **8.** | Виды информации: фактуальная, концептуальная, подтекстовая | 1 |  |  | Промежуточный,мини-тест |
| **9.** | Делимость текста.  | 1 |  |  | Текущий, работа с текстом |
| **10.** | Монтаж текста. | 1 |  |  | Тематический ПРОЕКТ. СОЗДАНИЕ КЛАССНОЙ ГАЗЕТЫ |
| **11.** | Прогнозирование и его роль в работе с текстом. | 1 |  |  | Текущий, составление плана сообщения |
| **12.** | СОЧИНЕНИЕ ПО УПР. 37 | 1 |  |  | Творческая работа |
| **13.** | Зачет по теме | 1 |  |  | Тематический, анализ текста |
| **14.** | Диалог с текстом. | 1 |  |  | Текущий, составление плана сообщения |
| **15.** | Диалог с текстом. | 1 |  |  | ТематическийПРОЕКТ ПО УПР. 40 |
| **16.** | Виды связи предложений в тексте. | 1 |  |  | Текущий, работа с текстом |
| **17.** | Виды связи предложений в тексте. | 1 |  |  | Текущий, работа с текстом |
| **18.** | ИЗЛОЖЕНИЕ СТР.49 | 1 |  |  | Творческая работа |
| **19.** | ИЗЛОЖЕНИЕ СТР.49 | 1 |  |  | Творческая работа |
| **20.** | Контрольный диктант | 1 |  |  | Тематический, контрольная работа |
|  | **Предложение**  | **34+5** |  |  |  |
|  | **Двусоставные и односоставные предложения** | **14+2** |  |  |  |
| **21.** | Понятие о двусоставных и односоставных предложениях.  | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений |
| **22.** | Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений, работа с текстом |
| **23.** | Номинативные (назывные) предложения | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений |
| **24.** | Номинативные (назывные) предложения | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений. Практическая работа |
| **25.** | Сочинение по упр.59. | 1 |  |  | Творческая работа |
| **26.** | Виды односоставных предложений | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений |
| **27.** | Определенно-личные | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений |
| **28.** | Неопределенно-личные | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений |
| **29.** | Обобщенно-личные | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений |
| **30.** | Безличные | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений |
| **31.** | Безличные | 1 |  |  | Текущий, анализ предложений |
| **32.** | Синонимия двусоставных и односоставных предложений. | 1 |  |  | Тематический, практическая работа |
| **33.** | СОЧИНЕНИЕ ПО УПР. 84 | 1 |  |  | Творческая работа |
| **34.** | ЗАЧЕТ | 1 |  |  | Тематический, анализ текста |
| **35.** | ЗАЧЕТ | 1 |  |  | Тематический, анализ текста |
| **36.** | Контрольный диктант | 1 |  |  | Тематический, контрольная работа |
|  | **Полные и неполные предложения** | **7+1** |  |  |  |
| **37.** | Полные и неполные предложения  | 1 |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **38.** | Полные и неполные предложения. | 1 |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **39.** | Тире в неполном предложении. | 1 |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **40.** | Понятие о парцелляции | 1 |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **41.** | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  | Тематический, практическая работа |
| **42.** | СОЧИНЕНИЕ ПО УПР. 110-111 | 1 |  |  | Творческая работа |
| **43.** | Зачет | 1 |  |  | Тематический, работа с текстом |
| **44.** | Контрольный диктант | 1 |  |  | Тематический, контрольная работа |
|  | **Слова, грамматически не связанные с предложением** | **13+2** |  |  |  |
| **45.** | Понятие о словах, грамматически не связанных с предложением. |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **46.** | Обращение. Знаки препинания при обращении |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **47.** | Обращение. Знаки препинания при обращении |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **48.** | Междометия. |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **49.** | Междометия. |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **50.** | Слова-предложения *да* и *нет.* |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **51.** | Слова-предложения *да* и *нет.* |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **52.** | Вводные слова и предложения.  |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **53.** | Вводные слова и предложения.  |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **54.** | Пунктуация при вводных словах и предложениях |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **55.** | Пунктуация при вводных словах и предложениях |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **56.** | Пунктуация при вводных словах и предложениях |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **57.** | Зачет по теме |  |  |  | Тематический, тестирование |
| **58.** | Изложение на стр. 133 |  |  |  | Творческая работа |
| **59.** | Изложение на стр. 133 |  |  |  | Творческая работа |
|  | **Слово в художественной речи** | **6** |  |  |  |
| **60.** | Роль слова в языке. Слово как знак |  |  |  | Текущий, работа с тестами |
| **61.** | Волшебная сила слова. |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстами |
| **62.** | Волшебная сила слова. |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстами |
| **63.** | Волшебная сила слова. |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстами |
| **64.** | ЗАЩИТА ПРОЕКТА |  |  |  | Тематический, защита проекта |
| **65.** | ЗАЩИТА ПРОЕКТА |  |  |  | Тематический, защита проекта |
|  | **Слово в грамматике**  | **86+8** |  |  |  |
|  | **Наречие** | **29+2** |  |  |  |
| **66.** | Понятие о наречии как части речи  |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **67.** | Разряды наречий |  |  |  | Текущий, словарный диктант, работа над упр. |
| **68.** | Разряды наречий |  |  |  | Текущий, работа с текстами |
| **69.** | Степени сравнения наречий |  |  |  | Текущий, работа с упр., отдельными предложениями |
| **70.** | Сравнительная степень: простая и составная формы |  |  |  | Текущий, работа с упр., тестами |
| **71.** | Превосходная степень: простая и составная формы |  |  |  | Текущий, работа с упр., индивид. Карточками |
| **72.** | Наречия, образованные от существительных |  |  |  | Текущий, работа с упр., текстом |
| **73.** | Наречия, образованные от существительных |  |  |  | Текущий, словарный диктант, работа с упр. |
| **74.** | Наречия, образованные от прилагательных |  |  |  | Текущий, работа с тестами, упр. |
| **75.** | Наречия, образованные от прилагательных |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **76.** | Наречия, образованные от числительных |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с карточками |
| **77.** | СОЧИНЕНИЕ |  |  |  | Творческая работа |
| **78.** | Наречия, образованные от местоимений-прилагательных |  |  |  | Текущий, словарный диктант, выполнение упр. |
| **79.** | Правописание ***не*** и ***ни*** в наречиях |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **80.** | Правописание ***не*** и ***ни*** в наречиях |  |  |  | Текущий, работа с текстом, упр., индивидуальными карточками |
| **81.** | Мягкий знак на конце наречий после шипящих |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **82.** | Мягкий знак на конце наречий после шипящих |  |  |  | Текущий, словарный диктант, выполнение тестов |
| **83.** | Контрольный диктант |  |  |  | Промежуточный, контрольная работа |
| **84.** | Наречия, образованные путем повтора. Дефис в наречиях |  |  |  | Текущий, работа с предложениями, выполнение упр. |
| **85.** | Наречия, образованные путем повтора. Дефис в наречиях |  |  |  | Текущий, словарный диктант, выполнение упр. |
| **86.** | НЕ с наречиями |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **87.** | НЕ с наречиями |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **88.** | Буквы А-О на конце наречий |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **89.** | Буквы А-О на конце наречий |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **90.** | СОЧИНЕНИЕ ПО ВПЕЧАТЛЕНИЯМ. УПР.203 |  |  |  | Тематический, творческая работа |
| **91.** | Правописание наречий, не подчиняющихся правилам |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **92.** | Правописание наречий, не подчиняющихся правилам |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **93.** | Морфологический разбор наречий |  |  |  | Текущий, словарный диктант, выполнение упр., работа с текстом |
| **94.** | Зачет |  |  |  | Тематический, тестирование, индивидуальные карточки |
| **95.** | Зачет |  |  |  | Тематический, тестирование, индивидуальные карточки |
| **96.** | Контрольный диктант |  |  |  | Тематический, контрольная работа |
|  | **Категория состояния**  | **3ч** |  |  |  |
| **97.** | Понятие о категории состояния как части речи |  |  |  | Текущий, работа с текстом, выполнение упр. |
| **98.** | Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния |  |  |  | Текущий, работа с текстом, выполнение упр. |
| **99.** | Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния |  |  |  | Текущий, работа с текстом, выполнение упр. |
|  | **Деепричастие. Обособленные обстоятельства** | **23+4** |  |  |  |
| **100.** | Проект по упр. 212  |  |  |  | Тематический, защита проекта |
| **101.** | Деепричастие. Понятие о деепричастии |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **102.** | Деепричастие. Понятие о деепричастии |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **103.** | СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ЖИВОТНОГО |  |  |  | Тематический, творческая работа |
| **104.** | Двойственная природа деепричастий |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **105.** | Место деепричастий в системе частей речи |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **106.** | Сочинение по предложению |  |  |  | Текущий, творческая работа |
| **107.** | Деепричастие совершенного и несовершенного вида |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **108.** | Частица ***не*** с деепричастиями |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **109.** | Частица ***не*** с деепричастиями |  |  |  | Текущий, выполнение упр., словарный диктант |
| **110.** | Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены предложения |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **111.** | Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены предложения |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **112.** | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **113.** | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **114.** | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **115.** | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **116.** | Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **117.** | Трудные случаи обособления добавочных сказуемых-обстоятельств |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **118.** | Трудные случаи обособления добавочных сказуемых-обстоятельств |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **119.** | Трудные случаи обособления добавочных сказуемых-обстоятельств |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **120.** | Употребление деепричастий в речи |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **121.** | Морфологический разбор деепричастий |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **122.** | ИЗЛОЖЕНИЕ ПО УПР. 275 |  |  |  | Тематический, творческая работа |
| **123.** | ИЗЛОЖЕНИЕ ПО УПР. 275 |  |  |  | Тематический, творческая работа |
| **124.** | Зачет |  |  |  | Тематический, выполнение тестов |
| **125.** | Зачет |  |  |  | Тематический, выполнение тестов |
| **126.** | Контрольный диктант |  |  |  | Тематический, контрольная работа |
|  | **Причастие. Обособленные определения** | **31+2** |  |  |  |
| **127.** | Причастие. Понятие о причастии  |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **128.** | Двойственная природа причастий. Глагольные и именные признаки причастий |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **129.** | Двойственная природа причастий. Глагольные и именные признаки причастий |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **130.** | Место причастий в системе частей речи |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **131.** | Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **132.** | Причастный оборот |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **133.** | Причастный оборот |  |  |  |  |
| **134.** | Действительные и страдательные причастия |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **135.** | Образование причастий настоящего времени |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **136.** | Образование причастий настоящего времени |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **137.** | Образование причастий прошедшего времени |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **138.** | Образование причастий прошедшего времени |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **139.** | Сочинение. Описание черт характера человека |  |  |  | Тематический, творческая работа |
| **140.** | Морфологический разбор причастия |  |  |  | Текущий, выполнение упр., индивидуальные карточки |
| **141.** | Правописание ***не*** с причастиями. |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **142.** | Правописание ***не*** с причастиями |  |  |  | Текущий, выполнение упр., словарный диктант |
| **143.** | Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **144.** | Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных |  |  |  | Текущий, выполнение упр. |
| **145.** | Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных |  |  |  | Текущий, выполнение упр., словарный диктант |
| **146.** | Закрепление орфограмм причастия |  |  |  | Текущий, выполнение упр., тестирование |
| **147.** | Закрепление орфограмм причастия |  |  |  | Текущий, выполнение упр., тестирование |
| **148.** | Контрольный диктант |  |  |  | Промежуточный, контрольная работа |
| **149.** | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные обособленные определения |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **150.** | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **151.** | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **152.** | Обособленные определения, выраженные прилагательными |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **153.** | Сочинение. Описание вида в окно по упр.362 |  |  |  | Тематический, творческая работа |
| **154.** | Обособленные определения, выраженные прилагательными |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **155.** | Обособленные несогласованные определения |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **156.** | Обособленные несогласованные определения |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **157.** | Закрепление навыков обособления определений |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **158.** | Закрепление навыков обособления определений |  |  |  | Тематический, выполнение тестов |
| **159.** | Контрольный диктант |  |  |  | Тематический, контрольная работа |
|  | **Приложение. Обособленные приложения** | **8** |  |  |  |
| **160.** | Одиночные приложения. |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **161.** | Обособление одиночных приложений |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **162.** | Распространенные приложения, стоящие после определяемого слова |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **163.** | Распространенные приложения, стоящие после определяемого слова |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **164.** | Распространенные приложения, стоящие перед определяемым словом |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **165.** | Распространенные приложения, стоящие перед определяемым словом |  |  |  | Текущий, выполнение упр., работа с текстом |
| **166.** | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами |  |  |  | Текущий, выполнение упр., практическая работа |
| **167.** | Контрольный диктант |  |  |  | Тематический, контрольная работа |
|  | **Повторение изученного в 7 классе** | **8** |  |  |  |
| **168.** | Урок комплексного повторения |  |  |  | Текущий, работа с предложениями, текстом |
| **169.** | Орфограммы в наречиях |  |  |  | Текущий, словарный диктант, выполнение упр. |
| **170.** | Орфограммы в написании суффиксов причастий и деепричастий |  |  |  | Текущий, словарный диктант, выполнение упр. |
| **171.** | Орфограммы в написании суффиксов причастий и деепричастий |  |  |  | Текущий, словарный диктант, выполнение упр. |
| **172.** | Обособление причастий и деепричастий  |  |  |  | Текущий, выполнение тестов, работа с текстом |
| **173.** | Урок комплексного повторения |  |  |  | Текущий, работа с упр., индивидуальные карточки |
| **174.** | Контрольный диктант |  |  |  | Итоговый, контрольная работа |
| **175.** | Итоговый урок |  |  |  | Итоговый, тестирование |

1. Понятие о видах информации заимствовано у лингвиста И.Р. Гальперина. [↑](#footnote-ref-1)