Урок литературного чтения 1-й класс

**Тема**: В.В. Бианки «Первая охота».

**УМК «Школа России»**

**Цель урока**: формирование эмоционально-ценностного отношения к природе через внутреннее переживание учащимися взаимоотношений главных героев литературного произведения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД** - пересказывать текст на основе опорных слов, придумывать свои заголовки, соотносить заголовки с содержанием текста.

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные:* осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

*Познавательные:* находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.

*Коммуникативные:* принимать участие в обсуждении прочитанного, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, сотрудничают с одноклассниками и учителем.

**Личностные УУД**: проявляют учебную и коммуникативную активность.

**Тип урока** – урок новых знаний.

**Методы:**

*По источнику познаний:*

* Словесный
* Наглядный
* Практический

*По степени взаимодействия учителя и учащихся:*

* Самостоятельная, творческая работа в группах

*По характеру познавательной деятельности:*

* Частично-поисковый
* Иллюстративный

**Форма организации обучения:**

* Фронтальная
* Работа в группах (дифференцированные задания)

**Принципы обучения:**

* Принцип доступности –материал подбирался с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся
* Принцип наглядности – наглядный и демонстративный материал.
* Принципы дифференцированного подхода –группы создаются по уровням обучения.

**Интеграция с учебными предметами:** русский язык, окружающий мир.

**Оборудование:**

1. Портрет В.В. Бианки
2. Выставка В. Бианки «Лесная газета», «Мышонок Пик», «Чей нос лучше» и др.
3. Компьютерная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| 1. I**. Организа-** 2. **ционный момент (1 мин.)** | Формирует способность к самоорганизации. Проверяет готовность учащихся к уроку. | Настраиваются на работу. | **Регулятивные:** проявляют способность к самоорганизации, самоконтролю. |
| II**. Включение**  **в учебную дея-**  **тельность и актуализация**  **знаний (2 мин)** | -Ребята, давайте вспомним, творчество какого писателя мы изучали на предыдущем уроке?  - Из какого произведения следующие строки:  «Надоело нам мяукать!  Мы хотим ,как поросята хрюкать!»  «Одеяло убежало,  Улетела простыня,  И подушка, как лягушка,  Ускакала от меня!» | -На прошлом уроке мы знакомились с творчеством К.И. Чуковского.  К.И.Чуковский «Путаница»  К.И.Чуковский «Мойдодыр» | **Познавательные**: структурируют знания, строят речевые высказывания, ориентируются в раннее изученных произведениях. |
| **III. Постановка целей и определение темы урока.(5 мин.)** | На доске портреты писателей: Толстого, Ушинского, Чуковского, Бианки.  -Сегодня мы познакомимся с творчеством нового автора. Назовите его фамилию, выделив ее из числа тех, которые написаны на доске.(слайд 1)  -Постарайтесь определить , о чем писал Виталий Бианки. Для этого прочитайте слова на слайде (слайд 2 )  (на слайде: медведь,  сорока, береза, ромашка, осина, ястреб, волк, роза)  -Распределите их на четыре равные группы.  -Подумайте какие группы можно объединить между собой?  -Скажите одним словом о чем же писал В.Бианки?  -Название произведения В.Бианки, с которым мы познакомимся сегодня на уроке вы определите сами. Для этого соедините первые буквы написанных на слайде слов.(слайд 3)  (на слайде: павлин, енот, рак, волк, альбатрос, ягуар, орел, хомяк, ослик, тетерев, акула).  -Как называется это произведение?  -Какова же тема урока?(записать на доске)  -В соответствии с темой сформулируйте цель нашего урока. | Виталий Валентинович Бианки  В первую группу можно отнести слова медведь , волк –это звери. Во вторую группу войдут слова сорока, ястреб –это птицы. Третью группу составят слова береза, осина –деревья. К четвертой группе можно отнести слова ромашка и роза –цветы.  Можно объединить названия зверей и птиц – это животные ..Можно объединить названия деревьев и цветов – это растения.  О природе  Первая охота.  В.Бианки «Первая охота»  1. Познакомиться с творчеством писателя и его произведением.  2. Учиться правильно, выразительно читать.  3. Отвечать на вопросы. | **Регулятивные:** самостоятельно ставят познавательные цели.  **Личностные:** развивают познавательные интересы, нравственные мотивы.  **Познавательные:** делают выводы на основе обобщенных знаний. |
| **IV. Освоение**  **нового материала ( 7 мин.)** | 1. **Биография В.Бианки**.   Виталий Валентинович Бианки родился в семье ученого орнитолога.  Орнитолог – это человек, изучающий птиц и их повадки. ( слайд 4). Родители передали сыну свою любовь к природе, которая стала главным героем его произведений.  Свои рассказы писатель называл «Сказки-несказки» (слайд 5) Герои В.В. Бианки живут своей обычной , «природной» жизнью, но при этом говорят человеческим языком.  Такое сочетание сказки с реальностью помогает читателю лучше понять жизнь природы. ( слайд 6-7)   1. **Словарная работа.** 2. Отгадайте загадку:   -Кто это? (слайд 8)  Поднимите руку, кто из вас видел ящериц? (слайд 9)  -Что вы о них знаете?  - Чем покрыто тело ящерицы?  - Чем отличается ящерка от ящерицы?  Ящерки и ящерицы имеют интересную особенность. Эту особенность вы узнаете, если внимательно послушаете рассказ. (читает учитель)   1. **Проверка первичного восприятия**.   -Назовите еще одного героя рассказа «Первая охота».  -Что произошло с щенком?  -Почему щенок не смог поймать ящерку? | Ящерица – небольшое животное. У него удлиненное тело, длинный хвост.  Тело ящерицы покрыто мелкой чешуей.  Ящерка – маленькая, а ящерица побольше размером.  Это маленький щенок.  Щенок хотел поймать ящерку, а у него не получилось.  У нее отделился хвост. | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства, оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** определяют главную мысль текста.  **Коммуникативные:** оформляют свою мысль в устной речи; строят монологическое высказывание; участвуют в учебном диалоге.  **Личностные:** проводят нравственно-эстетическое оценивание усвоенного содержания. |
| **V.Физкульт-минутка(2мин).** | Тихо встаньте, улыбнитесь,  Все в зверюшек превратитесь!(слайд 10) | Выполняют упражнения |  |
| **VI.Продолже –ние работы по теме урока.**  Вторичное воспроизведение и анализ текста.(10 мин.) | -Прочитайте текст.  - Скажите, что в начале рассказа делала ящерка?  -Прочитайте, как об этом говорит В.Бианки.  -Что сделал щенок, когда увидел ящерку?  -Что случилось с хвостом ящерки? | Дети читают вслух произведение.  -Грелась на солнышке.  Выборочное чтение.  -Щенок подкрался и схватил ее за хвост.  -Хвост отделился и остался в зубах у щенка. | **Познавательные:** овладевают приемами чтения текста, пониманием прочитанного и прослушанного произведения; овладевают основами смыслового чтения, умением выделять существенную информацию из текста |
| Поисковая деятельность в группах (10 мин.) | Работа организуется по уровням.(слайд 11)  Группа «Красные» - учащиеся с высоким уровнем обучаемости.  1гр. Нарисуйте словесную картину, на которой изображен щенок с хвостом в зубах.  В зарисовке отобразите следующее: поза щенка, голова, уши, пасть, выражение глаз.  -Хорошая зарисовка у вас получилась.  Группа «Синие» - учащиеся со средним уровнем обучаемости.  2 гр. Придумайте вопросы к тексту, которые бы начинались со слов как, зачем, почему, кто.  Проверка работы.  Группа «Зеленые» -учащиеся с низким уровнем обучаемости.  3 гр. Расшифруйте названия животных, которые встречаются в произведении В. Бианки «Первая охота».  Щекон баобчак муйвера щеякар  Проверка работы. | Щенок стоит на четырех лапах, голова опущена, уши висят, в пасти он держит небольшой серебряный хвост ящерки. Он не понял , что случилось, поэтому в его лазах растерянность и изумление.  Щенок, бабочка, муравей, ящерка | **Познавательные:** находят необходимую информацию.  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения. |
| Повторное чтение рассказа детьми и его анализ(5 мин.) | -Давайте прочитаем рассказ еще раз, хлопая в ладоши, когда встретится слово ящерка, и подумаем: почему охота щенка была неудачной?  -Прочитайте ту часть текста, где щенок подкрадывается к ящерке, и скажите, что он сделал верно и что неправильно.  -Какие действия были правильными?  -Какое действие было неправильным?  -Чего же не хватало щенку, чтобы охота прошла удачно?  - И в жизни животных, и в жизни людей большое значение имеет накопленный опыт. Он помогает избежать многих ошибок, неправильных решений.  -Кто из героев вам больше понравился и почему?  (слайд 12-13)  А сейчас попробуйте составить синквейн 1вариант – ящерка  2 вариант - щенок | Дети читают текст с хлопками.  Щенок охотился в первый раз и не все сделал правильно.  Выборочное чтение.  Щенок осторожно, тихонько подкрался к ящерке, потом он резко прыгнул.  То, что щенок схватил ящерку за хвост.  Щенку не хватало опыта, он не знал, что у нее отделяется хвост. |  |
| **VII.Рефлексия(5 мин.)** | -Я для себя сделал открытие:  -Меня удивило:  -Оказывается, что:  (слайд 14) | Рассуждают, делают собственные выводы | **Регулятивные:** обращаются к способу действия; оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения.  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** осознают значимость чтения, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| **VIII.Рекоменда-**  **ции учителя1м**. | -Придумать загадки о тех, кто живет в лесу. |  |  |