

Сегодня в образовательной области «Филология» главные приоритеты – коммуникативное развитие, формирование способности и готовности свободно осуществлять общение. Поэтому обучение русскому языку не может быть сведено только к овладению орфографией и пунктуацией. Углубляется лингвистическая составляющая учебной дисциплины, развивается коммуникативный подход, идут поиски способов интеграции русского языка и литературы как учебных предметов, возникают дополнительные курсы риторики, стилистики, культуры речи.

Но даже самые эффективные нововведения не будут иметь смысла без вовлечения учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, создания условий для саморазвития личности. Ведь важнейший принцип деятельностного подхода – научить ребёнка учиться.



А. ДЁМИНА, учитель русского языка
СОШ № 52 г. Краснодара

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Важнейшим условием благополучия внутреннего мира ребёнка является его успешность в учёбе. Не секрет, что ученик зачастую теряет интерес к учению не потому, что перестал считать его важным, значимым для себя делом, а потому что устал от неудач в нём. Как помочь ребёнку утвердиться в учёбе, как оградить его от неудач или хотя бы уменьшить их количество? Проверенные мной на практике методы, приёмы и формы работы помогают решению этой проблемы: способствуют выработке прочных знаний без приоритетного и зачастую непродуктивного заучивания правил, вырабатывают у школьника навыки самообразования, помогают ему обрести веру в свои силы.

В процессе учебной работы разрешаю учащимся пользоваться самодельным справочником. Общая тетрадь, которую заводит каждый ученик 5 класса, делится на 3 части. Первая часть – «Таблицы» – включает в себя схемы и опорные таблицы по основным правилам орфографии и пунктуации, образцы рассуждений при применении правил.

Эту часть справочника формируем не сразу, а постепенно, по мере изучения тем возвращаемся к заполнению той или иной таблицы. Таким образом учащиеся наглядно убеждаются во взаимосвязи разделов учебного материала.

Оформляя таблицу, дети учатся грамотно писать термины, составлять сложный план.

Например, при составлении таблицы «Правописание букв Н и НН в наречиях, кратких прилагательных и кратких причастиях» даю алгоритм-помощник:

1. Определи часть речи.
2. В наречии (отвечает на вопрос «как?») и относится к глаголу) пиши столько букв Н, сколько в слове, от которого оно образовано.
3. В кратком прилагательном (отвечает на вопрос «каково?», имеет переносное значение, можно заменить полным прилагательным, подобрать синоним-прилагательное) пиши столько букв Н, сколько в полном прилагательном.
4. В кратком причастии (отвечает на вопрос «каково?», можно заменить глаголом) пиши всегда одну букву Н.

Пример работы учащихся:

Наречие	Краткое прилагательное	Краткое причастие
«как?» относится к глаголу	«каково?» имеет переносное значение, можно за- менить полным при- лагательным или по- добрать синоним	«каково?» можно заменить гла- голами, отвечающи- ми на вопрос «что сделано?»

Первое время записи делают только под моим руководством, затем многие таблицы, даже сводные, составляются учащимися самостоятельно. Такие задания развивают умение сжать информацию, выделить главное, эффективно расположить материал, подобрать примеры. Графические и цветовые выделения фрагментов текста также способствуют лучшему усвоению и закреплению изученного.

Система опорных таблиц позволяет сосредоточить внимание учащихся на определённом языковом явлении, приучает сравнивать, находить общее и различное в сопоставимых фактах, обосновывать свои решения, вырабатывает навыки самоконтроля – словом, помогает активизировать репродуктивную деятельность учащихся, повышает её развивающий потенциал, обеспечивает более глубокое и прочное усвоение материала.

Схемы и таблицы специально не заучиваются, это происходит само собой в результате многократного обращения к ним на уроках и во время самоподготовки, в процессе выполнения заданий по видоизменению таблиц или воспроизведения их через примеры, сравнения с таблицами из учебника.

Необходимость обратиться к таблицам возникает практически на каждом уроке, ведь периодически приходится возвращаться к давно пройденному материалу. Ради экономии времени часто учитель напоминает правило сам, а такие тетради помогают быстро найти ответ самим учащимся. Неслучайно ребята нашли хорошее название для этой тетради – «палочка-выручалочка». Кроме того, слабоуспевающие школьники, пользуясь справочником, усваивают сложный для них вид деятельности, не отвлекая класс от общей работы. И хотя пособий-таблиц на печатных и электронных носителях предлагается предостаточно, в собственном справочнике ориентироваться легче, свои таблицы понятнее.

Таким образом, ведение справочника, возможность в любой момент найти ответ на вопрос снимает напряжённость учащихся на уроке. Они видят, что учитель не «ловит» на ошибках, а заинтересован в их успехах, стремится помочь им. Вспоминаются слова В. А. Сухомлинского: «Чтобы детям было интересно учиться, вовсе не обязательно делать каждый урок занимательным. Секрет интереса вовсе не в занимательности, а в успехах детей, в их ощущении роста. Вчера не понимал – сегодня понял. Вчера не умел – сегодня научился».

Вторая часть справочника называется «Словарик». В этот раздел ребята вписывают по мере изучения слова и выражения,

требующие запоминания. Третья часть – «Мои ошибки» – появилась после знакомства со статьёй Л. А. Карасик «Цепочка грамотности» в журнале «Русский язык в школе» (№ 3, 1998 год). После каждой самостоятельной работы (диктанта, изложения, сочинения) ученики заполняют этот раздел. Правописание всех слов, в которых были допущены ошибки, дети должны отработать, ведь на любом уроке, когда ученик будет отвечать у доски, ему будет предложено написать 2 – 3 «его» слова. Да и родителям учащихся легче проследить за грамотностью своего ребёнка. Они знают, почему поставлена та или иная оценка.

Одна из важных составляющих учебного процесса – установление прочной обратной связи учителя со всеми учениками. Педагог должен быстро и дифференцированно оценить знания каждого учащегося, помнить информацию о знаниях и затруднениях учеников, то есть управлять процессом усвоения материала, процессом обучения. В этом мне очень помогают карточки с выборочным ответом. Перфокарты к ним, выполненные из оргстекла, не потеряли своей актуальности и по сей день, несмотря на массовую компьютеризацию. Каждая перфокарта имеет 10 рядов круглых отверстий по 5 в ряду (всего 50 отверстий). Чтобы ускорить подготовку рабочих листочков, размер перфокарты сделан соответствующим половине тетрадной страницы. Для того чтобы собранные на проверку рабочие листки можно было складывать, не разбирая, левый верхний угол их

срезан. Такой же срез имеется на перфокартах. Даже необычный вид карточки из оргстекла вызывает у ребят интерес. На пачку собранных рабочих листков накладываю контрольный лист, прокалываю места правильных ответов. На проверку затрачиваю минут 10. Другое дело – составить эти карточки. Но временные затраты на подготовку компенсируются экономией времени на уроке.

Применение таких карточек с выборочным ответом не только обеспечивает объективное определение уровня знаний и умений, но и стимулирует процесс обучения.

Например, составлены карточки правописания частицы НЕ с разными частями речи с постепенным усложнением задания. Задания выглядят так: в одном требуется вспомнить, как пишется НЕ со всеми частями речи, но часть речи указана; в другом задании – часть речи должны определить сами учащиеся.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи

Вариант № 1

Найдите предложения, в которых частица НЕ пишется слитно

а) с существительными

1. Их ожидал (не)успех, а провал.
2. Сей в (не)настье, а убирай в вёдро.
3. (Не)взгоды закаляют характер.
4. И волны и суша покорны тебе, завидует (не)друг столь дивной судьбе.
5. С (не)привычки туманится и тяжелеет голова.

б) с прилагательными

1. Он человек далеко (не)молодой, лет около 45.
2. Роста он был (не)большого, сложен щеголевато.
3. (Не)красна изба углами, красна пирогами.
4. В (не)обыкновенной тишине зарождался рассвет.
5. Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был (не)подвижен.

в) с глаголами

1. (Не)взлюбила мачеха свою падчерицу.
2. Миноёт бил до тех пор, пока до окопа (не)добежали краснофлотцы.
3. Завод (не)довыполнил план второго квартала по вине смежников.
4. Видит око, да зуб (не)ймёт.
5. Море (не)истовствовало всю ночь.

Вариант № 2

Отметьте случаи, когда частица НЕ пишется раздельно.

1. (Не)останавливаться ни перед какой преградой
2. Никем (не)исследованная местность
3. Никогда (не)знавшие страха
4. (Не)обыкновенное происшествие
5. (Не)сожалея о случившемся
6. Вовсе (не)интересная книга
7. (Не)сдавшиеся на милость врага
8. (Не)погибшая, а возрождённая из пепла земля
9. Посуда (не)убрана
10. (Не)дорогой, а красивый ситец

Количество карточек по всем основным темам орфографии и пунктуации рассчитано на количество учеников в классе; карточки разложены в ящиках с указанием тем, поэтому не затрачивается много времени на поиски нужного материала к уроку. Раздаточный материал можно использовать для комментированного письма, для подбора примеров, иллюстрирующих то или иное правило, для работы со слабоуспевающими учащимися при организации повторения. Задания отличаются по объёму и сложности, что позволяет разнообразить виды и формы работы на уроке.



Очень часто использую на уроках игру «Четвёртый лишний». Например, так начинаю урок по теме «Правописание букв Н и НН в прилагательных». На доске заранее записаны 4 словосочетания:

*песча/н,нн/ая отмель,
овся/н,нн/ая каша,
тума/н,нн/ая даль,
серебря/н,нн/ая ложка.*

Ученики, устно работая в паре, находят лишнее прилагательное – *туманное*. Это качественное прилагательное, остальные – относительные. Обращаем внимание, что найти другой вариант «четвёртого лишнего» – значит узнать, сколько Н пишется в прилагательных. Это задача урока.

При изучении темы «Глагол», объясняя, почему важно знать спряжение глагола, подбираю для иллюстрации следующую «четвёрку»:

*колыш/у,а/тся ветви,
постел/е,и/шь простыню,
узна/е,и/те новости,
закле/ю,я/т конверт.*

Подойдет игра «Четвёртый лишний» и при изучении правописания суффиксов-прилагательных -К- и -СК-.

Прочитаем слова:
*немец/к,ск/ий,
француз/к,ск/ий,
рус/к,ск/ий,
матрос/к,ск/ий.*

Найдём лишнее слово. Обращаем внимание, что из-за схожести звучания окончаний на слух невозможно определить написание. Задача урока – разобраться в этом.

Следующие четыре слова:
*/не/брежный,
/не/вежественный,
/не/аккуратный,
/не/ряшливый –*

можно использовать при отработке правописания частицы НЕ с прилагательными. Три из них пишутся с НЕ слитно, а вот слово *неаккуратный* можно записать и слитно, и раздельно. Нужно разобраться, от чего зависит написание.

Изучая правописание букв Н и НН, прочитаем предложения:

*Общество организова/н,нн/о недавно.
Секция прошла организова/н,нн/о.
Девочка внимательна и организова/н,нн/а.*

Сравнение, сопоставление и анализ примеров поможет выяснить правильное написание слов.

Полезно проводить на уроке «диктанты по аналогии». Например, записав в тетради:

*пять задач...,
скворч..нок,
изво...ик,
пузырёч...к,
в постел...,
/не/счастье,*

учащиеся должны выяснить, что объединяет эти слова, и подобрать по три примера на каждый случай.

Ребятам интересно готовить раздаточный материал самим. Выбирают 10 трудных слов, лучше те, в которых сами когда-то допустили ошибки. Находят «ошибкоопасные» места и заменяют буквы точками. Составить карточку не так-то просто. Но потраченное время окупается. Происходит попутное повторение, причём более осмысленное, ученики начинают понимать законы орфографии. Кроме того, позиция учеников при этом не «я – экзаменующийся», а «я – экзаменатор». Карточки заполняют ученики параллельного класса и возвращают на проверку составившим ученикам.

Активность учащихся в учебном процессе сама по себе не возникает, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий. Невозможен какой-либо разговор о предмете без сформированного интереса к нему. Интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является одной из движущих сил развития личности в целом. Одно из условий, при котором появляется и развивается интерес, – понимание нужности изучаемого, осознанная потребность в усвоении знаний и умений, результативность.

Ученик должен ощутить практическую пользу и ценность того, чем он занимается. Представленные методы, приёмы и формы работы помогают пробудить в ребёнке творческое начало, живой интерес к учёбе и желание совершенствоваться, учат трудиться. ■