**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Звук [о], буква О**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Шестопалова Татьяна Васильевна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ «СОШ № 4 |
|  | ***Должность*** | учитель начальных классов |
|  | ***Предмет*** | чтение (обучение грамоте) |
|  | ***Класс*** | 1 класс |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Звук [о], буква О |
|  | ***Базовый учебник*** | В.Г. Горецкий и др. Азбука. Часть 1 |

1. ***Цель урока:***сформировать новые знания о звуке и букве «о» и ценностное отношение к ним.

***9. Задачи:***

***- обучающие -***познакомить учащихся со    звуком    [о],    буквами О, о; учить выделять ударный слог, делить слова на слоги, из слов вычленять звуки;

***-развивающие -***работать над культурой речи учащихся; развитие воображения, оперативной памяти, отработка мыслительных операций;

***-воспитательные -***воспитание внимательного отношения к людям; умения ценить время.

1. ***Тип урока*** - изучение нового материала
2. ***Формы работы учащихся -*** фронтальная, групповая, индивидуальная
3. ***Необходимое техническое оборудование*** - компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска; предметы, в названии которых есть звук [о]; В.Г. Горецкий и др. Азбука. Часть 1.
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| № | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | Самоопределение к деятельности |  | Проверяет подготовку рабочего места к уроку. Приветствует учащихся, настраивает детей на работу.-С добрым утром! Начат день. Все ль в порядке, книжки, ручки и тетрадки. Пожелаем друг другу хорошего настроения на уроке | Организуют рабочее место.Слушают. Приветствуют учителя. | **1 мин** |
| **2** | Рефлексия |  | Определяет эмоциональный настрой обучающихся. | Рисуют смайлик в тетради | **1 мин** |
| **3.** | Повторение пройденного | ЭОР №1 | Организует диалогс обучающимися,в ходе, которогоконкретизируетпонятия "звук", «буква».Обращается к индивидуальному опыту учащихся, организуя работу в парах. Играют в игру «Посели каждую схему-букву на своемэтаже» | Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. Излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. Проводят слого-звуковой анализ слов. | **5 мин** |
| **4.** | Создание проблемной ситуации.1)Определение темы урока. | ЭОР№2 «Осень» | Демонстрируется видео - ЭОР «осень».Вопрос учителя:-Кто любит осень и за что?Проводит беседу с учащимися на основании ЭОР, ставит проблему о звуке, который будут изучать на данном уроке, подводит детей к определению темы урока. | Рассматривают ЭОР, отгадывают слово, высказывают предположения о звуке и букве, которую будут изучать на уроке. Определяют тему урока. | 4 мин |
| **5.** | ОсновнойАктуализация новых знаний | ЭОР №3ЭОР №4 | -Послушайте фрагмент. На что ещё похожа буква О?Объясняет игру «На что похожа буква «О»»?Объясняет особенности артикуляции звука о, организует практическое наблюдение, подводит детей к выводу, что звук [о]-гласный.Демонстрирует иллюстрацию речевого аппарата, предлагает учащимся рассказать, как образуется изучаемый звук.Предлагает найтина «ленте букв», помогает сделать выводы. | Играют в игру «На что похожа буква «О»»?Дети слушают учителя, произносят новый звук, работая в парах, наблюдают за процессом произнесения звука и делают вывод о том, что звук [о]-гласный.Рассматривают иллюстрацию, рассказывают об особенностях образования гласного звука.Находят букву Она на «ленте букв». | 8 мин |
| **6.** | Физкультминутка | ЭОР № 9 | Учитель организует проведение физкультминутки при помощи презентации с музыкой. | Дети выполняют физические упражнения | 3 мин |
|  |  | ЭОР №5ЭОР № 6ЭОР № 7 | Организует работу по составлению и чтению слоговЧитающий ученик читает загадку на экране.-Кто это?*Показвается слайд с осами.**-*Послушайте звук. Сколько в этом словегласных? (два) Показывается третий слайд.-Сколько в этом слове слогов? (два) Показываем четвёртый слайд. Назовите ударный слог. Показываем пятый слайд.-Где мы услышали этот звук ([о])? (*Мы услышали его в начале слова*)Предлагает составитьграфическуюмодель слова осы в тетрадях, работая в парах.Контролирует работу учеников. Организует самопроверку по образцу на доске. | Составляют и читают слогиЧитают загадку на экране.Дети произносят слово *осы*протянув звук [о].Ответы на вопросы.Составляют графическуюмодель слова в тетрадях, работая самостоятельно.Выделяют звуки.Устанавливают взаимосвязи между звуками в слове: ставят ударение, делят слово на слоги, определяют место звука в слове. | 6 мин |
| **7.** | Творческий Применение нового знания | ЭОР № 8 | Предлагает игру по рядам на определение позиции изученного звука в слове и контролирует и корректирует ход игры | Работают по микрогруппам.Слушают слово, определяют позицию звука [о] в слове и выполняют соответствующие действия (хлопок в ладоши или пальчики сложить в кулачок) | 3 мин |
|  | Организует фронтальную работу с пословицами (учебник, с. 24) Предлагает послушать пословицу, объяснить смысл, привести примеры жизненных ситуаций,объяснить значение слова «взаимопомощь».Организует фронтальную работу с учебником. Предлагает составить рассказ по картинке (учебник, с. 26), прочитать последнее предложение. | Объясняют смысл пословицы и высказывают свое мнение. Рассуждают о взаимопомощи. Приводят примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строят высказывания о своей готовности помогать людям. Объясняют значение слова «взаимопомощь».Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!) | 7 мин |
| **8.** | Итог |  | -Какому звуку, какой букве был посвящен урок?-Найдите букву на «ленте букв». Почему буква Орасположена на красном фоне, рядом с буквойА? Чему учились на уроке? Что вы раньше не знали, а сегодня узнали? Что вызвало затруднение? Почему? Какие знания, умения, навыки помогли на уроке? Помогает оценить результат своей работы. | Отвечают на итоговые вопросы урока.Оценивают свою работу на уроке. Проводят рефлексивный анализ своей деятельности на уроке. | 2 мин |

Приложение к плану-конспекту урока

**Звук [о], буква О**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации***(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | ЭОР №1 | Интерактивное задание | Задание для индивидуальной работы по составлению схемы букв | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a350a-0a01-0180-006d-d8f1d9739093/%5BNS-RUS\_1-12%5D\_%5BID\_101%5D.swf](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F7a9a350a-0a01-0180-006d-d8f1d9739093%2F%255BNS-RUS_1-12%255D_%255BID_101%255D.swf) |
| 2 | ЭОР№2 «Осень» | Демонстрационный слайд | Наглядный материал для фронтального просмотра. | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000000d6-1000-4ddd-578d-270046975dc4/i01\_02\_01\_01.swf](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F000000d6-1000-4ddd-578d-270046975dc4%2Fi01_02_01_01.swf) |
| 3 | ЭОР №3На что похожа буква "о"? (N 193491) | ИнформационныйНаглядный материал к урокам по букве "о" | Анимация | [На что похожа буква О](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d%2F%255BNS-RUS_1-13%255D_%255BPD_109%255D.swf) |
| 4 | ЭОР №4Голосовые связки(N 193429) | наборы ЦОР к учебникам;ИР | Иллюстрация | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f7e-0a01-0180-01ae-81ab08edd9ad/%5BNS-RUS\_1-08%5D\_%5BMA\_059%5D.swf](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F7a9a2f7e-0a01-0180-01ae-81ab08edd9ad%2F%255BNS-RUS_1-08%255D_%255BMA_059%255D.swf) |
| 5 | ЭОР №5Найди букве подругу  (N 193493) | Информационный | Чертеж/График/Схема | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35fd-0a01-0180-005f-00f9f0b563d4/%5BNS-RUS\_1-13%5D\_%5BID\_111%5D.swf](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F7a9a35fd-0a01-0180-005f-00f9f0b563d4%2F%255BNS-RUS_1-13%255D_%255BID_111%255D.swf) |
| 6 | ЭОР № 6Осы. Выделение звука из слова.(N 193489) | ИллюстрацияНаглядный материал к урокам по букве "о" | наглядный материал | [Осы. Выделение звука из слова.](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031%2F%255BNS-RUS_1-13%255D_%255BIM_107%255D.swf) |
| 7 | ЭОР №7Схема слова "осы"(N 193490) | ИллюстрацияНаглядный материал к урокам по букве "о" | Иллюстрация | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35e5-0a01-0180-0009-68f97804b3fc/%5BNS-RUS\_1-13%5D\_%5BMA\_108%5D.html](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F7a9a35e5-0a01-0180-0009-68f97804b3fc%2F%255BNS-RUS_1-13%255D_%255BMA_108%255D.html) |
| 8 | ЭОР №8Где [о] во втором слоге?(N 193575) | Интерактивное задание | тренажёр | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4941-0a01-0180-00f3-716056db438f/%5BNS-RUS\_1-13%5D\_%5BQS\_115%5D.html](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F7a9a4941-0a01-0180-00f3-716056db438f%2F%255BNS-RUS_1-13%255D_%255BQS_115%255D.html) |
| 9 | ЭОР № 9физкультминутка | Музыкальная презентация | Наглядный материал для фронтального просмотра | [http://pedsovet.su/load/244-1-0-13304](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=bd73c7075bb93330864441ccd9674f4e&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fload%2F244-1-0-13304) |