**Родительский клуб в работе педагога-психолога школы**

Ведменская Л.В., МОУ СШ №97 г. Волгоград

Арбузникова М.В., МОУ СШ №89 г. Волгоград

«Каждый ребенок - это «сосуд», который нужно наполнить любовью». Эти слова детского психиатра, доктора с 30-тилетним опытом работы Росса Кемпбелла являются девизом работы нашего Родительского клуба.

Кто и чем наполняет «сосуды любви» наших детей? Иными словами, кто и что влияет на развитие личности ребенка? Представители разных направлений в психологии приоритетными видят различные факторы и составляющие. Но почти все они выделяют роль родителей, стиля общения в семье в процессе формирования личности ребенка.

Еще в середине прошлого столетия ученые выяснили, что дети, лишенные постоянных контактов со взрослыми, плохо развиваются как физически, так и психически (Д. Боулби[[1]](#footnote-1), Э. Эриксон[[2]](#footnote-2) и др.). А мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что гармонизация детско-родительских отношений позволяет разрешить многие проблемы воспитания.

В процессе работы педагога-психолога с родителями в школе постоянно присутствуют проблемы детско-родительских взаимоотношений:

* дефицит общения между родителями и детьми: родители заняты материальным обеспечением семьи и на общение с ребенком у них не остается ни времени, ни сил;
* ориентация родителей на методы воспитания, принятые в их родительских семьях: «стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» в психике ребенка и, в последующем воспроизводится как естественный»[[3]](#footnote-3);
* низкий уровень психологической грамотности и компетентности родителей в вопросах закономерностей возрастного развития ребенка, индивидуально-психологических особенностях детей различного возраста;
* отсутствие навыков конструктивного взаимодействия родителей с детьми: родители знают, но не могут правильно общаться с детьми.

Обозначение данных проблем и стало толчком для создания Родительского клуба в школе и составление программ его встреч.

Клуб создает пространство, стимулирующее активное участие родителей в воспитательном процессе, вызывающее у них интерес к познанию самих себя и детей, поддерживающее их в развитии психолого-педагогической компетентности, осознанию родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формированию мотивации к их изменению, поиску и апробированию новых способов детско-родительских отношений.

В своей работе мы придерживаемся гуманистического направления в психологии, основатель которого Карл Рождерс подчеркивал, «что детям для развития позитивной Я-концепции, которая позволит им стать полноценно функционирующими людьми, необходимо безусловное позитивное внимание»[[4]](#footnote-4).

Опираясь на опыт авторов отечественной и зарубежной психологии, занимающихся проблемами взаимоотношений родителей и ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтер[[5]](#footnote-5), Т. Гордон[[6]](#footnote-6), Ж. Жизель[[7]](#footnote-7), Р. Кемпбелл[[8]](#footnote-8) и др.), мы разработали примерное тематическое планирование встреч. Однако фактическое планирование работы Родительского клуба происходит на основе анализа запросов родителей и по результатам анкетирования, тестирования, наблюдения и бесед с обучающимися школы.

В ходе взаимодействия педагога-психолога с родителями содержание работы клуба корректируется от встречи к встрече. Важным этапом является подведение итогов работы Родительского клуба за год и планирование тематики встреч на следующий учебный год.

Главной целью создания Родительского клуба в образовательном учреждении является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах гармонизации детско-родительских отношений, воспитания и развития, сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Для достижения поставленной цели мы ставим перед собой следующие задачи:

* предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
* способствовать повышению психолого-педагогической культуры и грамотности родителей;
* оказывать эмоциональную поддержку родителям в освоении ими новых способов взаимодействия с детьми;
* содействовать обмену положительным семейным опытом, идеями между родителями.

Контингент участников клуба: родители учеников начальной школы.

Режим работы 1 раз в месяц.

**Каждое занятие строится по примерной типовой схеме:**

1. **Приветствие. Знакомство (при вступлении новых членов клуба)**
2. Метафора занятия.
3. Выступление психолога по заявленной проблематике.
4. Упражнения для родителей.
5. Дискуссия по вопросам. (Круглый стол, беседа)
6. Поведение итогов занятия. Рефлексия.
7. Притча на дом. (Позитивный мотиватор)
8. Предоставление рекомендаций, памяток для родителей.

В организации работы родительского клуба мы используем такие методы работы как: лекторий, беседа, дискуссия, круглый стол, ролевые игры, групповая психологическая консультация, совместные занятия детей и их родителей. Использование притч, метафор, сказок также является неотъемлемой частью каждого занятия, так как это «универсальный способ, позволяющий в максимально сжатой форме сообщить человеку нечто чрезвычайно важное» [[9]](#footnote-9), мягко донести до собеседника, возможно, сложную для осознания им новую информацию, являющийся эффективным средством развития самосознания, дающий возможность увидеть свою проблемную ситуацию со стороны.

Повышенным вниманием у родителей пользуются следующие темы:

1. Конфликты. Непослушание. Дисциплина.
2. Мотивация учения. Низкая успеваемость.
3. Возрастные кризисы. Как помочь ребенку в их преодолении?
4. Как слушать и слышать ребенка, и чтобы ребенок услышал тебя.
5. Детский стресс и его причины.
6. Потребности ребенка, потребности родителей.
7. Совместная деятельность в семье, игры, сказки в помощь родителям.

Пользуются популярностью и являются востребованными как у родителей, так и у детей совместные занятия детей и родителей в рамках Родительского клуба. После таких занятий родители честно признаются, что часто дома не хватает времени, опыта, чтобы организовать совместную деятельность, приносящую всем позитивные чувства, а клуб предоставляет такую возможность.

Положительным моментом являются отзывы родителей, посещающих Родительский клуб, в которых они отмечают полезность, важность таких встреч, возможность обсудить свои проблемы в группе единомышленников, увидеть свою семейную ситуацию со стороны и получить обратную связь не только от специалиста (педагога-психолога), но и от родителей, имеющих сходные проблемы.

Как правило, встречи способствуют повышению мотивации родителей получить дополнительные индивидуальные консультации у педагога-психолога, так как на занятии родительского клуба они получают более глубокие знания по психологии, через них осознают свою семейную ситуацию по-другому; видят ошибки в воспитании детей и искренне желают улучшить свои отношения с ребенком, прояснить некоторые сложные моменты, о которых ещё не решаются говорить в рамках групповой работы.

**Список литературы.**

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова —2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004.— 232с.

Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. - М.: Генезис, 2011. – 288с.

[Гордон](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4806033/#tab_person) Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. -  М.: Издательство «ЛомоносовЪ» 2010. - 512с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 238с.

Жизель Ж. Детский стресс и его причины.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.- 192с.

1. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- <http://books.vmg.pp.ua/>

[Фабер А., Мазлиш](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4525636/#tab_person) Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2011.- 336с.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. - 607с.

Эриксон Э. Детство и общество. - СПб: Речь, 2000. - 256 с.

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова —2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004. [↑](#footnote-ref-1)
2. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб: Речь, 2000. [↑](#footnote-ref-2)
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. [↑](#footnote-ref-3)
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. [↑](#footnote-ref-4)
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. [↑](#footnote-ref-5)
6. [Гордон](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4806033/#tab_person) Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. -  М.: Издательство «ЛомоносовЪ» 2010. [↑](#footnote-ref-6)
7. Жизель Ж. Детский стресс и его причины.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. [↑](#footnote-ref-7)
8. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. [↑](#footnote-ref-8)
9. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. - М.: Генезис, 2011 [↑](#footnote-ref-9)