**Урок подготовлен учителем русского языка и литературы Берестовой Н.Г.**

**ПЛАН УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

**ТЕМА УРОКА: «Наречие» (Обобщение и повторение материала)**

**ЦЕЛЬ УРОКА**: **проверить в нестандартной форме степень усвоения изученного материала о наречии, развивать навыки тестовой работы с наречием.**

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**Обучающие: - знать, что такое наречие и его грамматические признаки;**

**- понимать, что умение определить изучаемую орфограмму в наречиях поможет правильно писать слова;**

**- уметь применять имеющиеся знания на практике, выполняя тестовые задания и лингвистический разбор слов.**

**Развивающие: - развивать умение работать в группе, развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся.**

**Воспитательные: - воспитывать чувство коллективизма, ответственности, толерантность и дружбу между учениками.**

**Методы ведения урока: тренировочные упражнения, творческие задания группам, самостоятельная работа с тестами, экспертиза, рефлексия.**

**Оборудование урока: учебники, тетради, карточки-задания, индивидуальные тесты , фломастеры, музыкальное сопровождение.**

**Вид урока: обобщение знаний**

**Форма урока: игра-соревнование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП** | **Этапы урока/занятия (мероприятия),**  **на которых технология применяется** |
| **1.** | **Проблемная ситуация для игры -соревнования.** | **Этап 1**. Актуализация знаний |
| **2.** | **Соревнование между командами –разгадывание кроссворда.** | **Этап 2.** Игровая технология. |
| **3.** | **Задание на развитие памяти.** | **Этап 2.**Тренинговые технологии. |
| **4.** | **Подвижная пауза.** | **Этап 4.**Здоровьесберегающие технологии. |
| **5.** | **Работа над тестами.** | **Этап 2.** Задание 12.Тестовые технологии. |
| **6.** | **Подведение итогов соревнования команд.** | **Этап 4.** Ситуация успеха. Личностно-ориентированная технология. |

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**. **Актуализация знаний.**

Заранее расставлены столы так, чтобы класс мог сесть двумя командами по 10 человек в каждой команде. От каждой команды по одному капитану.

***Слово учителя:*** Ребята, сегодня мы проведем необычный урок. Мы изучили тему «Наречие», проведем сегодня обобщение изученного, повторим все, что мы знаем о наречии и поиграем, посоревнуемся. Для этого мы разбились на две команды и пригласили на урок учителей в качестве жюри: Копылову Елену Ивановну, Ерофееву Елену Владимировну и Ряшенцеву Викторию Анатольевну, которые определят победившую команду.

1. **Соревнования между командами.**

***1-ое задание***. ***Разгадать кроссворд.***

Учитель предлагает учащимся разгадать кроссворд, чтобы узнать ключевое слово. Через три минуты подводит итоги работы с кроссвордом.

* + 1. проучишь, хранилищ, наотмашь, угрожающ;
    2. замуж, тягач, задач, могуч;
    3. прочь, страж, тягуч, льешь;
    4. наследуешь, перережьте, заискивающ, невтерпеж;
    5. училищ, вскачь, толочь, помощь;
    6. молодежь, забудешь, отрежьте, навзничь;
    7. настежь, передач, блестящ, бородач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итак, что же у нас получилось в разгаданном кроссворде по горизонтали и вертикали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | н | а | о | т | м | а | ш | ь |
|  |  |  |  | з | а | м | у | ж |  |  |  |  |
|  |  |  |  | п | р | о | ч | ь |  |  |  |  |
|  |  |  |  | н | е | в | т | е | р | п | ё | ж |
|  | в | с | к | а | ч | ь |  |  |  |  |  |  |
| н | а | в | з | н | и | ч | ь |  |  |  |  |  |
|  | н | а | с | т | е | ж | ь |  |  |  |  |  |

Зачитываю. По вертикали получилось слово «Наречие» - тема сегодняшнего урока.

Пока две команды работали над кроссвордом, два ученика работают у доски по одному от каждой команды над вторым заданием.

***2-ое задание***: ***Разбор предложения на доске.***

***Команда 1*.** Слева тянулись обширные луга.

(По цели высказывания - повествовательное, простое, двухсоставное, распространенное.)

***Команда 2*.** Докрасна раскаленная печка распространяла кругом тепло.

(По цели высказывания - повествовательное, простое, двухсоставное, распространенное.)

***Слово учителя:*** Итак, кроссворд решен. Вопрос к обеим командам. Давайте вспомним, сколько в русском языке частей речи?

Ответ: 10; 6 основных, 3 служебных и 1 междометие.

Что же называется наречием?

Наречие - самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обычно обозначает признак действия: Наречия отвечают на вопросы где? Как? Куда? Зачем? Когда? С какой целью? И т.д.

В предложении наречие, каким членом предложения может быть? (Чаще всего обстоятельством.)

***Задание 3. Задание на развитие памяти. Кто и какая команда запишет больше наречий, прочитанных учителем.***

НЕ СПЕША, СПОКОЙНО, ТИХО, БУРНО, СИЛЬНО, БУЙНО, ЛИХО. ГРОМКО, ВНЯТНО, ЧЁТКО, ЯСНО, ЗАМЕЧАТЕЛЬНО, ПРЕКРАСНО. ЧЁТКО, РОВНО, АККУРАТНО, ЧИСТО, ГЛАДКО И ОПРЯТНО. ВПРАВО, ВЛЕВО, ГЛУБОКО, СПРАВА, СЛЕВА, ВЫСОКО. РЯДОМ, БЛИЗКО, ДАЛЕКО, БЫСТРО, ВЕСЕЛО, ЛЕГКО. ВПЯТЕРОМ, ВТРОЁМ, ВДВОЁМ, СИДЯ, СТОЯ, ВСКАЧЬ, ВЕРХОМ. ГОРЬКО, КИСЛО, СЛАДКО, ВКУСНО. ТЯЖЕЛО, ПЕЧАЛЬНО, ГРУСТНО. ТУТ, ПОЗАВЧЕРА, НЕДАВНО, ХОРОШО, ОТЛИЧНО, СЛАВНО.

**Вопрос классу: -** На какие смысловые группы делятся наречия? (Образ действия, время, место, причину, цель, меру и степень действия.).

- Что мы знаем о степенях сравнения наречий? От каких прилагательных образуются степени сравнения наречий? (От качественных).

- Как отличить сравнительную степень прилагательного от сравнительной степени наречия?

Что мы знаем о степенях сравнения наречий? От каких прилагательных образуются степени сравнения наречий? (От качественных).

Как отличить сравнительную степень прилагательного от сравнительной степени наречия?

Это мы рассмотрим в следующем задании.

***4-ое задание. Как отличить сравнительную степень прилагательного от сравнительной степени наречия.***

***Команда 1*** Какой?

1. Мой брат выше меня.

(в предложении сказуемое сравнительная степень прилагательного)

Как?

2. Мой брат прыгает через планку выше меня.

(сравнительная степень наречия в предложение обстоятельство)

Каково?

***Команда 2*** 1. Человеческое слово острее стрелы.

(сравнительная степень прилагательного)

Как?

2. И лес шумит дружнее когда, деревьев много.

(сравнительная степень наречия)

***5-ое задание. Проверка орфографии. Написать правильно предложенные наречия.***

***Команда 1*** (В)лев..., (на)лев..., (за)темн...,(за)нов...

***Команда 2*** (До)красн..., (с)прав..., (из)давн..., (с)начал...

***Проверка выполнения задания. Подведение итогов соревновательной части.***

1. **Подвижная пауза.** Проходит под музыкальное сопровождение, звучит песня из передачи «Весёлая радионяня» о наречиях.

**Продолжение соревновательной части урока.**

***6-ое задание***. ***Задание на правописание не с наречиями.***

***Команда 1*** (не)брежно, (не)далеко, а близко, (не)дружелюбно (т.е. враждебно),

ехали вовсе (не) быстро

***Команда 2*** (не)лепо, (не)высоко, а низко, (не)мало (т.е. много),

ему это было вовсе (не) интересно.

***7-ое задание***. ***Задание на проверку правописания дефиса в наречиях.***

***Команда 1*** 1. (По) зимнему небу плыли (на)перегонки облака.

2. Одетые (по)зимнему дети играли в прятки.

***Команда 2*** 1.(Кое)где на равнине высились небольшие курганы.

2. (Где)то далеко плакала иволга.

***8-ое задание.*** ***Проверка правописания не и ни в наречиях.***

***/ /***

***1 команда*** Н...где, н...где

**/ /**

Н...когда, н...когда

**/ /**

***2 команда***  Н...куда, н...откуда

**/ /**

Н...чуть, н...куда.

***9-ое задание******. Проверка знания теоретических сведений.***

***Вопрос 1 команде.*** *Сколько н пишется в наречиях на о и е?*

(В наречиях на о и е пишется столько н, сколько в прилагательных, от которых они образованы). Например: мужественно - (мужественный), интересно- (интересный).

***Вопрос 2 команде.*** *Ь знак после шипящих на конце наречий когда пишется?*

(После шипящих на конце наречий пишется ь кроме слов: уж, замуж, невтерпеж.)

***10-ое задание***

***1 команда.*** Наречия - синонимы.

Найти близкие по смыслу наречия синонимы и соединить их стрелкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АККУРАТНО | РОВНО | НЕЖНО | ХОЛОДНО |
| РЯДОМ | ТИХО | ВОКРУГ | ПРАВИЛЬНО |
| ПЕЧАЛЬНО | ДАЛЕКО | БЫСТРО | ГРОЗНО |
| ГЛАДКО | ОПРЯТНО | МОРОЗНО | ЛАСКОВО |
| МЕДЛЕННО | БЛИЗКО | ВЕРНО | КРУГОМ |
| ВДАЛИ | ГРУСТНО | СЕРДИТО | СКОРО |

***2 команда***. Наречия - антонимы.

Найти антоним к каждому наречию и соединить пару стрелкой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БЛИЗКО | ГЛУПО | ХОРОШО | ВНИЗУ |
| МНОГО | ТЕМНО | ГРУСТНО | ТРУДНО |
| УМНО | СПРАВА | ТИХО | ВЕСЕЛО |
| ПОЗДНО | МАЛО | ВЫСОКО | ГРОМКО |
| СЛЕВА | ДАЛЕКО | ЛЕГКО | НИЗКО |
| СВЕТЛО | РАНО | ВВЕРХУ | ПЛОХО |

***11-ое задание.*** Подобрать к данным частям речи наречия

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 команда*** | ***2 команда*** |
| ГРОМКИЙ - ГРОМКО | КРЕПКИЙ – КРЕПКО |
| ХОРОШИЙ - … | ВЫСОКИЙ - … |
| ПЛОХОЙ - … | НИЗКИЙ - … |
| ДВА - ВДВОЕ | ДВОЕ – ВДВОЁМ |
| ТРИ - … | ТРОЕ - … |
| МОЙ – ПО-МОЕМУ | ИНОЙ – ПО-ИНОМУ |
| ТВОЙ - … | ВСЯКИЙ - … |
| РУССКИЙ – ПО-РУССКИ | ВОЛЧИЙ – ПО-ВОЛЧЬИ |
| ДРУЖЕСКИЙ - … | РЕБЯЧИЙ - … |

Пока жюри подводит итоги соревнования между командами, раздаю тестовые задания каждому учащемуся.

***12-ое задание. Индивидуальное выполнение тестов по теме «Наречие».***

1. Наречие – это … часть речи.

А) главная; Б) второстепенная; В) изменяемая; Г) неизменяемая.

1. Найдите наречие:

А) всех; Б) глупая; В) высоко; Г) бегущий.

1. Найдите наречие в предложении: Узкая дорожка неторопливо вилась между деревьями.

А) между; Б) вилась; В) неторопливо; Г) узкая

1. На какой вопрос не отвечает наречие:

А) где? Б) откуда? В) какой? Г) как?

1. Какую синтаксическую роль выполняют наречия:

А) сказуемые; Б) обстоятельства; В) определения; Г) подлежащие.

**6.** Составьте словосочетания с наречием *быстро* (с существительным, прилагательным, наречием, глаголом).

**IV. Подведение итогов урока.** Результаты участия команд в соревнованиях. Награждение победителей**.**

**V. Домашнее задание.** Индивидуальные тесты по теме «Наречие» каждому ученику.

**Тест для домашнего задания по теме "Наречие"**

I вариант

1.Наречие – это

А) часть речи, обозначающая действие предмета

Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию

В) часть речи, обозначающая признак действия

2.По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

А) рожь Б) пустошь В) настежь Г) съешь.

4. Наречия:

А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *трудно*?

А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

9. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: *«Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой»*

А) меры и степени Б) образа действия

II вариант

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:

А) признак предмета

Б) признак действия

В) признак предмета по действию

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

А) дрожь Б) помощь В) наотмашь Г) спрячь.

4. Наречия:

А) изменяются по лицам;

Б) изменяются по числам;

В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *пусто*?

А) пустота Б) пустой В) пустеет Г) пустошь

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

А) плотный Б) щедрый В) крестьянский Г) медлительный

7. Укажите слово, называющее признак действия:

А) ходьба вразвалку Б) ходить вразвалку

8. Найдите слово, называющее признак признака:

А) гармонично вписалось Б) гармонично развитый

9. Определите разряд наречий: *тотчас, рано, накануне*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: *«Кот втихомолку слопал полсосиски, добравшись до миски»*

А) меры и степени Б) образа действия