**I. Общие положения**

Программа развития воспитательной системы 3Б класса до 2015 года направлена на вывод её на качественно новый уровень, который позволит ей развивать человеческий капитал, формировать творческую, социально-зрелую, физически развитую здоровую личность молодых граждан России, стать фактором благополучия, успешности и безопасности людей, проживающих в районе. Реализация программы позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности воспитательной деятельности.

При разработке Программы учитывались Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1663-р «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» основные положения Стратегии экономического развития Южного федерального округа до 2025 года, результаты реализации в крае приоритетного национального проекта «Образование», Федеральный закон №120 – ФЗ «Об основных правах и гарантиях несовершеннолетних», а также задачи, поставленные Министерством образования и науки Российской Федерации по реализации современной модели образования.

Разработка Программы развития воспитательной системы осуществлялась в следующей логической последовательности:

* формулирование миссии воспитательной программы класса с учетом задач реализации современной модели образования в Российской Федерации;
* определение стратегических приоритетов, формулирование стратегических целей и задач развития воспитательной системы класса;
* описание механизма реализации Программы развития воспитательной системы;

Структура воспитательной программы класса обусловлена сложностью её структуры и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;

- экологическое;

- милосердническое;

- здоровьесберегающее;

- духовно-нравственное;

- культурологическое;

- работа с детьми «группы риска»;

- работа с родителями;

- спортивно-массовое

**II. Состояние и основные проблемы развития воспитательной системы класса.\**

**Педагогическая характеристика 3 Б класса.**

В классе 29 человек. Из них 16 девочек и 13 мальчиков. Учеников 2001 г.р-1чел,2002г.р.-1 чел.,2004г.р-23чел,2005г.р-4 чел.года. Неполных семей в классе –4 . В класс за лето прибыло пятеро детей- Кулешова Анна,Жуков Илья,Казантзи Мария,Казантзис Кассьянос,Енидунаева Алики.. Ребята общительные, добрые поэтому очень быстро сдружились с детьми класса.После летних каникул ребята пришли повзрослевшие. Возрастные изменения повлияли на дисциплину и отношения к учебной деятельности. Свой 3-й учебный год они встретили с хорошим настроением. Немаловажную роль играет переход к частичному самоконтролю, а в некоторых семьях, в связи с занятостью родителей, и к полному контролю учащихся при выполнении домашних заданий. В целом класс дружный. Есть ребята, которые до школы знали друг друга, ходили в один детский сад .Все учащиеся класса старательные и опрятные.Ребята любят выполнять свои поручения. Дети с большим удовольствием принимают участие во всех общешкольных и общеклассных мероприятиях. Между мальчиками и девочками сложились хорошие отношения.Часто ученики переживают неудачи и радуются удачам одноклассников.,прислушиваются к их мнению.Доброжелательно относятся к учителям,но формирование детского коллектива ещё продолжается,иногда возникают конфликты и недопонимание.Ребята учатся признавать свои ошибки и извиняться,если они неправы.Дети пытаются организовать свою деятельность,но пока это получается только под руководством учителя.Во многих делах проявляют недостаточную самостоятельность и активность.Родители учеников оказывают большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса-посещают родительские собрания,участвуют в организации классных мероприятий,интересуются успехами детей..Организация полноценной жизни класса требует постановки актуальных задач, которые помогут в планировании воспитательной работе в дальнейшем целом..

**III. Концепция воспитательной программы\**

**Актуальность и целесообразность\**Учитывая вышеизложенные цели и задачи мною выбрана

***воспитательная программа «Страна Гармония»***

***«***Воспитание великое дело: им решается участь человека» В.Г.Белинский

Современному обществу требуются высоконравственные, духовно богатые, способные адаптироваться к изменчивости современного мира, коммуникабельные люди с твердой гражданской позицией. Начальная школа является первой и важнейшей ступенью воспитания, ведущей ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Воспитание является целенаправленным управлением процессом развития личности. А значит, и воспитательная система класса должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления. Воспитатель управляет – то есть создает условия для развития ребенка, включает его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирует самопознание, саморазвитие, самореализацию, направляет на поиск путей самосовершенствования, в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности. Программой определены ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы. Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав школы лежат в основе разработки настоящей программы Программа носит комплексный характер, т.к. она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования, образования основногои дополнительного. Кроме того, у программы есть единый связующий стержень – проектная деятельность. Данная программа реализуется через четкий план воспитательной работы в классе с 1 по 4 год обучения, в которой отражены основные направления работы классного руководителя с активом класса, родительской общественностью, со всеми членами классного коллектива. Для реализации настоящей программы от классного руководителя требуется творческое видение, знание возрастных и психологических особенностей младших школьников, навыков владения проектными методиками, методом социального проектирования и различными методами педагогической диагностики, анализа, значительной эрудиции и культуры. Классный руководитель – это учитель и воспитатель, наставник и друг, организатор и соратник, защитник и контролер, разработчик и инспектор. . Для эффективной реализации данной программы планируется строить воспитательный процесс на следующих подходах:

• Гуманизация воспитания предполагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие и проявление его способностей, индивидуальности.

• Личностный подход к воспитанию означает признание ребенка активным субъектом воспитательного процесса, а его личности - высшей ценностью воспитания • Индивидуально-творческий подход исходит из того, что каждая личность уникальна и главной задачей воспитательной работы является формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка..

• Деятельностный подход опирается на то, что воспитание осуществляется в процессе активного взаимодействия субъекта с миром: с окружающими людьми, с предметами объективной действительности

Основные возможности реализации индивидуализированного подхода связаны со следующими направлениями деятельности классного руководителя:

• Система поощрения и коррекции, в соответствии с которой каждое достижение ребенка или его проступок обязательно влечет за собой какую-либо реакцию со стороны воспитателя и классного коллектива. Поощрение выражается не только в отметке, но и в положительной оценке поступка взрослыми, поздравительными карточками, аплодисментами в классе, коммуникативным письмом родителям, благодарностью ребенку и его семье на торжественных церемониях

• С системой поощрения и коррекции тесно сопряжены школьные, классные праздники и традиции, основное назначение которых - закрепить достижения учеников, сделать их достоянием школьного сообщества в целом, научить радоваться успехам других людей, формирование чувства причастности к достижениям класса.

• Проектная деятельность классного руководителя и учащихся, являющаяся не только стержнем образовательного процесса, но и богатейшим ресурсом для достижения успеха каждым участником. Это достигается не только за счет возможности свободного выбора темы, формы и способа организации проекта, но и тем, что в рамках проектной деятельности все участники получают возможность попробовать себя в различных социальных ролях, определить область своей наибольшей успешности, развить целый комплекс умений, без которых невозможна успешная жизнедеятельность в условиях современной, стремительно изменяющейся жизни.

**Направления воспитательной работы**

1. В гармонии с собой: развитие способности успешно адаптироваться в окружающем мире, развитие познавательных интересов, развитие творческих способностей, реализация интересов и задатков, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей, соблюдение правил гигиены, режима дня, правил рационального питания, профилактика вредных привычек.

2. В гармонии с природой: воспитание бережного отношения к природе, ее богатствам

3. В гармонии с коллективом: формирование доброжелательных отношений, социально адекватных способов поведения, развитие умений вести диалог, коллективного планирования и организации деятельности, формирование добросовестного отношения к своим обязанностям, трудолюбия

4. В гармонии с семьей: формирование уважительного отношения к членам семьи, потребность исполнять свой долг перед родителями; формирование сущности социальных ролей

5. В гармонии с традициями: формирование основ гражданской идентичности, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание уважительного бережного отношения к истории своего народа, края, чувства ответственности и гордости за свою Родину

6. В гармонии с культурной средой: воспитание потребности строить свою жизнь по законам красоты и гармонии, формирование навыков культуры поведения

**Цель работы :**

Воспитание ученика с развитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, позитивным творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности. При достижении цели воспитательной работы проектируются следующие характеристики личности ученика:

1. Способный к самореализации, обладающий устойчивым стремлением к самосовершенствованию

2. Творчески осваивающий и преобразующий мир

3. Имеющий особенную нравственную позицию

4. Обладающий высоким уровнем мышления

5. Имеющий потребность в здоровом образе жизни

6. Готовый к сотрудничеству

7. Обладающий экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой

**Задачи :**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно

и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Закладывание основ экологической, правовой, информационной культуры, здорового образа жизни

Для решения поставленных задач вся воспитательная программа класса строится на принципах, заложенных в Уставе МБОУ СОШ№1, на основе личностно – ориентированного подхода в соответствии моделью выпускника школы: личности мыслящей; творческой; духовной; гуманной; практичной; свободной; любящей свою Родину.

В своей работе я, как классный руководитель, руководствуюсь следующими **принципами:**

1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя;
2. Ориентации всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества.
3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традиции школы;

Личностного подхода в воспитании.

**IV. Сроки и этапы реализации Программы:**

Настоящая программа рассчитана на 4 года с первого по четвертый класс.

Этапы реализации программы:

**I этап** – этап проектирования (1 класс) – 20011-2012 уч. год

- изучение личностных характеристик членов классного коллектива, их интересов, потребностей

- изучение запросов родителей

- формирование единого воспитательного пространства

- определение перспектив жизнедеятельности класса

- закладывание основ проектной деятельности

**II этап** – этап становления системы (2 класс) –2012-2013 уч. год

- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, творчества

- создание коллектива единомышленников: классный руководитель, родители и ученики

- укрепление межличностных отношений - развитие традиций класса на основе коллективного творчества - отработка содержания деятельности и структуры системы

**III этап** – этап стабильного функционирования (3 – 4 класс) –2014-15уч. годы

- развитие самоуправления в классе

- интеграция учебной и внеучебной деятельности

- школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью

- возрастает роль самоуправления и саморегуляции

**IVэтап** – этап завершения функционирования системы (конец 4 класса) – переход в среднее звено, смена классного руководителя

- опыт всего лучшего в жизнедеятельности класса становится достоянием школы, нового классного руководителя

1. **Система мероприятий по реализации основных направлений**

**программы развития воспитательной программы**

Направления воспитательной работы:

*Для реализации задач воспитательная работа в классе проводится по следующим направлениям*:

1. Гармония отдыха – организация классных праздников, разработка сценариев, распределение обязанностей по подготовке между городами

- организация выездов (краеведческие экскурсии, театры, кинотеатры, музеи, планетарий, цирк, библиотека)

2. Гармония творчества – отбор материала для газеты, компьютерная верстка, тиражирование, творческие поручения, редактирование сайта класса

3. Гармония труда – организация акций «Чистый город», «Чистый класс», распределение обязанностей, обеспечение орудиями труда, организация выставок детского технического и прикладного творчества, контроль за организацией личных рабочих мест

4. Гармония души – организация сотрудничества между городами, гражданское просвещение, подготовка и проведение вечеров самопрезентаций жителей, ведение листа контроля добрых дел и нарушений

5. Гармония тела – контроль за чистотой, внешним видом, организация спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни

6. Гармония знаний – создание условий для развития познавательных процессов, для формирования навыков и умений умственного труда, проведение предметных недель и викторин, НОУ

**VI. Ожидаемые результаты реализации задач и основных направлений Программы**

*В результате реализации данной программы предполагается*

1. Наличие развитой воспитательной инфраструктуры.

2. Подготовка воспитанников к осознанному выбору индивидуальной траектории в социуме. 3. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

4. Развитие:

- ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в быстроменяющемся мире;

-базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;

- раскрытие потенциалов воспитанников:

**• Нравственный потенциал:**

- Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою родину.

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Активность в общешкольных и классных делах.

• **Образовательный потенциал:**

- Желание и готовность продолжить самостоятельном добывать новые знания и представлять результаты, проявлять творческую активность

**• Коммуникативный потенциал**:

- Владение умениями и навыками культуры общения, способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в разных ситуациях, вести диалог.

**• Культурный потенциал:**

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

**• Физический потенциал:**

-Стремление к физическому совершенствованию; соблюдение режима

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

***Ресурсное обеспечение воспитательной системы.***

• Профессионализм педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;

• Наличие материально- технической базы, способствующей оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса;

• Поддержка родителей и общественности;

• Информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;

• Сотрудничество с вокальной студией «Синтез»

• Разработка интегрированных воспитательно–образовательных проектов

**VII.План реализации программы**

***1 класс***

**В гармонии с традициями**

• Кл.час «Моя Россия. Символы государства» • Народные игры на Масленицу • Викторина «Фольклор русского народа» • Кл.час «Правила дорожного движения пешеходов» Проектная работа «Расскажу Вам на ночь сказку» Запись сказок, рассказанных детьми, на звуковые носители.

**В гармонии с природой**

• Экскурсия в зоопарк • Ведение дневника погоды • Конкурс экологических плакатов «Сохраним ёлочку»

• Экскурсия в Планетарий Проектная работа «Моя красная книга». Индивидуальное создание Красной книги. Выставка - презентация

**В гармонии с коллективом**

• Кл.час «Давайте знакомиться» • Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» • Кл.час «Распределение поручений» • Кл.час «Дружить надо уметь» Творческая мастерская «Мой школьный дом». Создание классного уголка.

**В гармонии с семьей**

• Концертная программа для мам Проектная работа, включающая в себя изготовление книги «Моя семья», в которую входит рисунок семьи, рисунок каждого члена семьи с объяснением его имени, подбор девиза и песни, фоторепортажи знаменательных семейных событий, сочинение стихотворений о семье. Презентации на празднике для мам.

**В гармонии с собой**

• Кл.час «Кто я? Какой я?» • Беседа «Как мы выглядим» • Кл.час «Режим дня» • Кл.час «Овощи и фрукты – здоровые продукты» . Проект «Режим дня». Презентация в виде серии картинок, плакатов или мультимедийных презентаций. Работа в группах

**В гармонии с культурной средой**

• Кл.час «Этикет для школьников» • Посещение ТЮЗа • Посещение кукольного театра • Кл.час «Ежели Вы вежливы» . Проект – акция «Береги чистоту». Выпуск агитационных плакатов.

***2 класс***

**В гармонии с традициями**

• Народные игры на Святки • Кл.час «Моя малая Родина» • Кл.час «Берегите хлеб» • Празднично-игровая программа «В гостях у русской матрёшки» Проект «Моя Родина – Россия»

**В гармонии с природой**

• Рейд «Покормите птиц зимой» • Классный час «Наши меньшие друзья» • Праздник прилета птиц

• В саду и в огороде (конкурсно – игровая программа) . Проект «Мир животных». Создание детской энциклопедии.

Каждый ребенок делает одну страничку о животном с изображением и кратким рассказом

**В гармонии с коллективом**

• Беседа «Правда и ложь» . • Практическое занятие «Вежливые слова» • Кл.час «Учимся понимать друг друга»

• Кл.час «Об обидах и причинах обид» . Долгосрочный коллективный проект «Ежемесячная газета»

***3 класс***

Выбор названия, обсуждение содержания, подготовка материалов индивидуально и в группах.

**В гармонии с семьей**

• Спортивные эстафеты «День семьи» . • Кл.час «Как я дома помогаю»

• Коллективно-творческая работа «Дерево маминых сердец» Проект «Говорящая книга» Звуковой сборник стихов о родителях, семье, сочиненных детьми

**В гармонии с собой**

• Кл.час «Правильное питание – залог здоровья» . • Кл.час «Чистота – залог здоровья» • Кл.час «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» • Кл.час «Посеешь привычку – пожнёшь характер» . Исследовательский проект «Лаборатория бумаги». Исследование, свойств, видов, назначения бумаги. Компьютерные презентации.

**В гармонии с культурной средой**

• Беседа «Правила поведения в гостях» • Кл.час «О невежах и вежливости» • Посещение Филармонии

**В гармонии с традициями**

• Кл.час «Пасха» • Кл.час к 23 февраля «Виды войск в России» • Праздник смеха и шуток. (конкурсно – игровая программа с элементами театрализации) • Дорожные приключения Бабы Яги (конкурсно – игровая программа)

Проект «Русские народные сказки». Создание мультфильма (Иллюстрирование, создание образов героев, компьютерные анимации, озвучивание)

**В гармонии с природой**

• Кл.час «Мы дети природы» • Пробуждение Земли (беседа – игра) • Кл.час «Все кошки в гости к нам»

• Кл.час «Верный друг человека» Проект «Мир комнатных растений» Групповой проект. продукт – создание буклета

**В гармонии с собой**

• Кл.час «В человеке должно быть всё прекрасно» • Кл.час «Учусь владеть собой» • Путешествие в Страну здоровья (конкурсно – игровая программа) . Коллективная проектная работа «Энциклопедия моего здоровья».

Продукт – книга, созданная из групповых работ по системам организма с рекомендациями по профилактике заболеваний.

**В гармонии с коллективом**

• Кл.час «Настоящий друг» . • Кл.час «Законы дружбы» • Кл.час «Спешите делать добро»

• Цветик-семицветик. (Праздничный огонёк ко Дню именинника) . Долгосрочный групповой проект «Сайт класса».

Индивидуальные и групповые работы по оформлению новостей, фотоальбома, подбора интересных ссылок и т.д.

**В гармонии с семьей**

• К. час «Права ребёнка» • Кл.час «Твоя родословная» • Праздники совместно с родителями

Индивидуальные проектные работы «Генеалогическое древо семьи» Презентация в день семьи.

**В гармонии с культурной средой**

• Кл.час «Внешний вид человека» • Посещение Драм.театра • Беседа «Поведение в общественных местах»

Компьютерные презентации

**4 класс**

**В гармонии с традициями**

• Кл.час «Рождество и Крещение» • Кл.час «Красные дни календаря» • Кл.час «Мы наследники победы». Возложение цветов к Вечному огню • Кл.час «Я – гражданин России» Проект «Новогодние сюрпризы» Изготовление открыток, сувениров, стенгазет, подготовка новогоднего спектакля для первоклассников

**В гармонии с природой**

• Деревья в народном творчестве разных народов. (Беседа – диалог) • Кл.час «Растения в городах»

• Рейд по озеленению школьного участка Проект «Помоги птицам зимой» Изготовление кормушек, выпуск агитационных плакатов.

**В гармонии с собой**

• Кл.час «Хочу, могу и надо» • Кл.час «ЗОЖ» Проект «Умники и умницы». Создание и выпуск электронных интерактивных тестов

**В гармонии с коллективом**

• Беседа «Человек среди людей» • Кл.час «Толерантность» Проект благоустройства школьной территории

**В гармонии с семьей**

• Кл.час «Семейные традиции» • Беседа «Права и обязанности членов семьи» Проект «Истории имен нашей семьи» Изготовление визиток для членов семьи

**В гармонии с культурной средой**  • Экскурсия в художественный музей • Беседа о культуре поведения в общественных местах