Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребёнка» детский сад № 12

 Колпинского района Санкт-Петербурга

 **КОНСПЕКТ**

**Современной деятельности с детьми подготовительной к школе группе**

 **по теме «Раз ракета, два комета**

**С использованием дифференцированного обучения детей дошкольного**

 **возраста**

 **С использованием современных образовательных, игровых, развивающих. здоровьесберегающих , технологий по старшему возрасту (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, схемы, игры «Слово рассыпалось», «Построй ракету», «Найди метеорит», физкультминутка, музыкатерапия ).**

воспитатель: Москалева Е.В.

 Санкт-Петербург

 2015 год

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать умение «читать» знаки – символы.
* Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения).
* Закреплять умение:

 - ориентироваться по схеме;

 - находить нужную фигуру по символам;

 - находить закономерность и продолжать ряд.

 **Развивающие:**

* Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
* Содействовать развитию у детей конструктивных способностей.
* Развивать стремление к поиско-познавательной деятельности.
* Развивать умение выбирать блоки по заданным свойствам.
* Развивать свободное общение с детьми и взрослыми в ходе совместной познавательной деятельности.

 **Воспитательные:**

* Воспитывать инициативу, самостоятельность, умение принимать общую цель и добиваться результата совместными действиями.
* Формировать чувство партнерства, сотрудничества.
* Поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать суждения.

**Материалы:**

* Блоки Дьенеша
* Карточки-схемы
* Логические таблицы
* Палочки Кюизенера
* Набор букв
* Доски с маркерами

**Ход совместной деятельности:**

**Воспитатель:** Внимание! Внимание! Всем! Всем! Спешу сообщить ребятам, которые любят фантастику и приключения, что сегодня нас ожидают таинственные и загадочные события! Нам предстоит совершить фантастический полет в космос! В полет могут отправиться дети. У них могут быть разные способности, увлечения. Но главное – Они должны уметь дружить и помогать друг другу. Вы, надеюсь, такие? Чтобы нас допустили к полету, нужно рассказать о себе что-то хорошее, а поможет нам в этом звездочка.

 (*Дети передают звёздочку друг другу, говорят кратко о себе)*

**Воспитатель:** Замечательная подобралась команда! Все достойны отправиться в полет! Сейчас мы разделимся на команды-экипажи, а помогут нам разноцветные палочки.

 ( *Дети достают из мешка палочки Кюизенера, делятся на команды).*

**Воспитатель:**  Прошу вас занять свои места, и мы начнем подготовку к полету. Мы превращаемся в инженеров –конструкторов. Нам надо придумать и выложить из палочек схему летательного аппарата.

 *(Дети обсуждают варианты, выкладывают образцы космических летательных аппаратов ) Звучит музыка.*

*Воспитатель подводит итоги, вручает звёздочки лучшим экипажам по разным номинациям.*

**Воспитатель:** Космические аппараты готовы к запуску? Космонавты! Надевайте скафандры, шлемы, перчатки, пристегните ремни.

*(Дети имитируют одевание).*

**Воспитатель:** Внимание! Начинаем обратный отсчёт: 10,9 8,7,6,5,4 ,3,2,1. Пуск!

 *(Звучит космическая музыка)*

**Воспитатель:** Я вижу в иллюминаторе звезды! Какие они красивые! Давайте их сфотографируем!

*(Дети и воспитатель имитируют фотографирование)*

*Каждый экипаж получает фотографию – логическую таблицу*

**Воспитатель:** Какая странная фотография получилась! Все звёзды разные! Чем они отличаются?

(*Ответы детей)*

**Воспитатель:** На фотографиях есть белые пятна – пустые окошки Экипажи получают задание: нарисовать в пустых окошках звёзды так, чтобы рядом не было двух одинаковых.

*(Это задание выполняют все члены экипажей индивидуально.)*

 *Воспитатель подводит итоги.*

**Воспитатель:** Как выдумаете, о чём грустят звёзды, глядя на Землю? Чему радуются?

*(Дети фантазируют, отвечают)*

**Воспитатель:** Давайте подарим грустным звёздам весёлую игру «Если нравится тебе».

*(Дети под музыку* выполняют *движения)*

**Воспитатель:** Наш полёт продолжается! Смотрите! Что-то мелькнуло за иллюминаторами наших ракет! Это метеориты! Чтобы они не причинили вреда нашим ракетам, учёные придумали специальные ловушки, куда они попадают и остаются. Посмотрите! Вот какие метеориты попали в ловушку ваших ракет.

*(Детям выдаются подносы с блоками Дьенеша и карточки с символами)*

**Воспитатель:** Экипажи получают задание: вам нужно доставить на Землю образцы некоторых метеоритов для исследования. Каких? Вам подскажут карточки-схемы.

*(Дети выполняют задание, звучит космическая музыка).*

*Воспитатель подводит итоги, дарит звёзды лучшим экипажам.*

**Воспитатель:** На космическом корабле каждый занимается каким-то важным делом. Сейчас, немного посовещавшись, экипажи без слов, только движениями, изобразят, что делают члены экипажа, а мы постараемся отгадать.

*(Дети изображают действия, угадывают действия других экипажей)*

**Воспитатель:**  Сегодня – все мы космонавты. Экипажи получают конверты. В них одно и то же слово «КОСМОНАВТ». Но вот космические корабли резко наклонились , и слово «рассыпалось» на отдельные буквы. Составьте из букв новые слова и запишите их на досках маркерами.

*(Дети пишут слова). Воспитатель подводит итоги.*

**Воспитатель:** Из центра управления полетами поступил приказ: кораблям пора возвращаться домой, на Землю. Нам было очень интересно в космосе, но мы соскучились по Земле, и очень хотим вернуться домой! Ведь мы очень любим свою планету!

*Воспитатель берёт в руки маленький глобус, передаёт его в руки ребёнка и говорит: «Я очень люблю Землю, потому что…».Ребенок заканчивает предложение. Ответы нескольких детей.*

**Воспитатель:** Начинается спуск и отсчёт времени! 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

Наша ракета совершила мягкую посадку , благодаря слаженной работе всех экипажей! Спасибо всем!