План работы тематической недели «ОЛИМПИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ»

**2014**

9 группа

ГБОУ д/с 762

Воспитатель:

ИВАЩЕНКО Л.П.

27.01.2014

**Методическая разработка**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

**«ОЛИМПИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ»,**

**составлена в соответствии с требованиями ФГОСТ:**

**воспитателем ГБОУ д/с 762**

**г. Москва**

**ВАО**

**р-на Вешняки**

**Иващенко Л.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **ТЕМА** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** |
| **Понедельник**  **27.01** | «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие» | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность»  **«Познание»** «Коммуникация» | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:  **Беседа:**  «Зимние Олимпийские игры Сочи 2014 ».  */с использованием ИКТ/* | * Ввести в суть проекта. * Познакомить детей с понятием Олимпиада. * Выяснить, какие зимние виды спорта знают дети. * Обсудить варианты исследований. |
| «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность» | **Спортивный праздник:**  «Мы – ОЛИМПИЙЦЫ» | * Обеспечивать единство физического, умственного и духовного воспитания дошкольников; * Развивать быстроту, силу, ловкость; * Прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту; * Воспитывать чувство дружбы, коллективизма. |
| **«Физическое развитие»**  **«Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие»** | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность»  **«Познание»** «Коммуникация» | **Рассматривание картинок о зимних видах спорта**  **«**Зимние виды спорта». | * Познакомить детей с зимними видами спорта: / санный, хоккей, фигурное катание, лыжный спорт, катание на сноуборде/. * Через дидактическую игру: «Найди на картинке» проверить, что запомнили дети. |
| «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность» | ПРОГУЛКА:  **П.и**. «Снежинки и ветер».  **П.и.** «Берегись, заморожу».  **Игры со снегом.** Катание друг друга на санках. | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль. * Формирование доброжелательного отношения друг к другу. * Развитие активности детей в двигательной деятельности. |
| «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»  «Познавательно-речевое развитие» | **«Художественное творчество»**  «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация» | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: **Изготовление поделок на тему:** «Олимпийские талисманы» | * Подготовка к выставки детских работ по теме:   «ОЛИМПИЙСКИЕ ТАЛИСМАНЫ»   * Приобщение к изобразительному искусству * Развивать эстетическое восприятие * Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации |
| **Вторник**  **28.01** | «Познавательно-речевое развитие» | **«Чтение художественной литературы»** «Коммуникация» | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:  **Чтение:**  «Олимпийские талисманы: Белый мишка, Зайка, Леопард» | * Знакомство с олимпийскими талисманами, через художественные произведения. * Учить детей слушать и понимать суть прочитанного произведения. * Формировать умение слушать, не мешая другим детям. |
| «Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация»  **«Музыка»** | ЗАНЯТИЯ:  **Музыка:**  Знакомство с музыкой звучащей на Олимпиаде | * Знакомство с музыкой специального назначения и понимать ее суть * Формировать умение слушать, не мешая другим детям. |
| «Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация»  **«Художественное творчество»** | **Лепка:**  «Олимпийские символы» | * Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. * Закреплять умение лепить используя разные приемы лепки. * Воспитывать самостоятельность и активность. * Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. |
| «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность» | ПРОГУЛКА:  **П.и.** »Поймай снежинку».  **П.и.** «Вороны».  **Игры со снегом:** Лепка снежков и игра в снежки. Снежный лабиринт. | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль. * Формирование доброжелательного отношения друг к другу. * Развитие активности детей в двигательной деятельности |
| «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»  «Познавательно-речевое развитие» | **«Художественное творчество»**  «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация» | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:  **Изготовление поделок на тему:** «Олимпийские талисманы» | * Продолжение подготовки к выставке детских работ по теме: «ОЛИМПИЙСКИЕ ТАЛИСМАНЫ» * Приобщение к изобразительному искусству * Развивать эстетическое восприятие * Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации |
| **Среда**  **29.01** | «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Социализация» «Безопасность» | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:  **Беседа:** «Какая одежда нужна для занятий спортом зимой и спортивный инвентарь?» | * Выяснить знания детей о том, какая одежда нужна для спорта зимой и спортивный инвентарь. * Через дидактическую игру: «Кому, что необходимо для занятий спортом?», проверить знания детей. |
| «Познавательно-речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | **«Познание»** «Коммуникация»  **«Художественное творчество»** | ЗАНЯТИЯ:  **ФЭМП**:  **«** Игры с геометрическими фигурами**»** | * Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. * Совершенствование конструктивных умений. Продолжить знакомство детей с геометрическими фигурами: круг. * Развивать умение ориентироваться в расположении частей фигуры в пространстве листа используя слова сверху, снизу, по бокам. * Закреплять умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. |
| «Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация»  **«Художественное творчество»** | **Рисование:**  «Зимние виды спорта» | * Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. * Закреплять умение рисовать используя разные приемы лепки. * Воспитывать самостоятельность и активность. * Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. |
| «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность» | ПРОГУЛКА:  **П.и.** «Снег кружится».  **П.и.** «Берегись, заморожу».  **Катание с горки** | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль. * Формирование доброжелательного отношения друг к другу. * Развитие активности детей в двигательной деятельности |
| «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»  «Познавательно-речевое развитие» | **«Художественное творчество»**  «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация» | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:  Просмотр мультфильма про Олимпийского талисмана –Олимпиады 1980г. | * Формировать понятия об олимпийских талисманах, через художественные произведения. * Учить детей смотреть и понимать суть мультфильма. * Формировать умение слушать и смотреть, не мешая другим детям. |
| **Четверг**  **30.01** | «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Социализация» «Безопасность» | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:  **Д/И:** «Олимпийские символы» | * Выяснить знания детей об олимпийской символике. * Формирование уважительного отношения к российским спортсменам и чувство гордости за их достижения в спорте. |
| «Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие» | «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация» | ЗАНЯТИЯ:  **Чтение художественной литературы:**  /заучивание наизусть/  *Елена Инкона*  Вся Россия рада! У нас ОЛИМПИАДА! Праздник спорта Мировой Ожидает нас зимой.  Мы радушны, хлебосольны, Ждем гостей и, тем, довольны! Приезжайте, выступайте И, конечно, побеждайте!  Ждёт вас множество призов. Будь готов и будь здоров! | * Учить гордиться своей принадлежностью к данному событию. * Учить детей слушать и понимать суть прочитанного произведения. * Формировать понимания важности события. |
| «Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация»  **«Музыка»** | **Музыка:**  Этюды: «Олимпийцы» | * Учить передавать в движениях, эмоциях спортивные соревнования. * Формировать умение действовать сообща. |
| «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность» | ПРОГУЛКА:  **П.и.** «Воробышки и автомобиль».  **П.и.** « Снежинки и ветер»  **Катания на санках** | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль. * Формирование доброжелательного отношения друг к другу. * Развитие активности детей в двигательной деятельности |
| «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»  «Познавательно-речевое развитие» | **«Художественное творчество»**  «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация» | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:  **Изготовление поделок на тему:** «Олимпийские талисманы» | * Продолжение подготовки к выставке детских работ по теме: «ОЛИМПИЙСКИЕ ТАЛИСМАНЫ» * Приобщение к изобразительному искусству * Развивать эстетическое восприятие * Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации |
| **Пятница**  **31.01** | «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»  «Познавательно-речевое развитие» | **«Художественное творчество»**  «Социализация»  **«Познание»** «Коммуникация» | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:  **Выставка поделок на тему:**  «Олимпийские талисманы» | * Выставка детских работ по теме: « ОЛИМПИЙСКИЕ ТАЛИСМАНЫ» * Приобщение к изобразительному искусству * Развивать эстетическое восприятие * Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации |
| «Познавательно-речевое развитие»  «Социально-личностное развитие» | **«Познание»** «Коммуникация»  «Социализация» | ЗАНЯТИЯ:  **ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром):**  «ОЛИМИАДА –СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК ВО ВСЕМ МИРЕ!»  */используя средства ИКТ/* | * Подведение детей к выводу , что Олимпиада –это спортивный праздник для людей на всей планете Земля. * Выражать гордость своей принадлежностью к данному событию. |
| «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность» | **Физкультура:**  « Мы – будущие Олимпийцы» | * Обеспечивать единство физического, умственного и духовного воспитания дошкольников; * Развивать быстроту, силу, ловкость; * Прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту; * Воспитывать чувство дружбы, коллективизма. |
| «Физическое развитие»  «Социально-личностное развитие» | «Здоровье»  «Физическая культура»  «Социализация» «Безопасность» | ПРОГУЛКА:  **П.и.** «Воробышки и автомобиль».  **П.и.** « Снежинки и ветер»  **Катания на санках** | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль. * Формирование доброжелательного отношения друг к другу. * Развитие активности детей в двигательной деятельности |

**ЛИТЕРАТУРА:**

* «УСПЕХ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.В.Фединой, канд.пед.наук Научный руководитель: В.В.Рубцов, академик РАО, доктор псих.наук Москва «Просвещение» 2009
* Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
* Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
* Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
* Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
* Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.
* Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
* Арапова-Пискаре ва Н. А. Формирование элементарных математичес­ких представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
* Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* Комаро ва Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.