Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Алёнка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

в средней компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи №8 «Речецветик»

Тема «Поможем Машеньке»

Воспитатель: Павлова К.Л.

г. Советский, 2015год

Цель: формирование элементарных математических представлений в сравнении величин, формы и групп предметов.

Задачи:

***Образовательные:***

* Упражнять детей в количественном счёте,
* Уравнивания неравенства разными способами.
* Продолжать учить сравнивать полоски по длине, отражать результаты сравнения в речи: длиннее, короче.
* Упражнять в обследовании предметов на ощупь, уточнить представления о геометрических формах шар, куб.
* Закреплять умение складывать целое из частей

***Развивающие:***

* Развивать координацию пальцев кисти рук, задатки логическое мышление.
* Развивать наблюдательность и любознательность.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к занятиям, отзывчивость.

***Интеграция образовательных областей:***

* Социально - коммуникативное развитие
* Художественно - эстетическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Приемы работы*** |
| Игровая | Дидактическая игра « Квадрат Воскобовича», |
| Коммуникативная | Ситуативная беседа  Загадка  Объяснение выполненного задания |
| Познавательно-исследовательская | Дидактическая игра «Палочки Кюизенера», дидактическая игра «Узнай на ощупь». |
| Продуктивная | Уравнивание групп предметов |
| Двигательная | Динамическая пауза |
| Трудовая | Дидактическое упражнение «Нарисуй дорожку», выкладывание мостика из геометрических фигур |

**Место проведения:** средняя компенсирующая группа №8 «Речецветик» для детей с ТНР

**Количество детей:**  подгруппа 7 человек.

**Материал и оборудование:**

***Оборудование*:** 4 стола, 2 мольберта, 2подноса.

***Демонстрационный материал*:** Модели яблони, ручья. Муляжи пирожков, баранок (по 5штук). Плоскостное изображение печки, избушки, Иванушки, Машеньки.

***Раздаточный материал***: геометрические фигуры разных цветов и формы (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник), набор полосок по длине (по 5 полосок) 7 мешочков со спрятанными в них геометрическими формами (шар, куб), 7 листов, 7 простых карандашей, 7 «Квадратов Воскобовича».

Ход занятия.

Воспитатель: Посмотрите, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь с ними.

Дети: *здороваются*

Воспитатель: Я хочу пригласить вас в сказку. А в какую, вы узнаете. Если отгадаете мою загадку.

Птицы страшные летали,

Братца милого украли.

Ничего с ним не случится –

Выручит его сестрица.

О какой сказке идёт речь?

Дети: Гуси-лебеди.

Воспитатель: правильно, ребята. Скажите, какая беда случилась с Иванушкой?

Дети: гуси-лебеди унесли его к Бабе-Яге.

*(Воспитатель берёт с собой изображение Маши)*

Воспитатель: Правильно, поэтому Маша расстроилась и просит нас о помощи. Поможем ей?

Дети: да, поможем!

Воспитатель: Давайте пройдём путь Машеньки и попробуем выполнить все предложенные ей задания, чтобы легче было Иванушку домой вернуть. Ребята, вы согласны?

Дети: да!

Воспитатель: Итак, отправляемся в путь. Вышли мы в чисто поле, а там стоит печка.

*(На столе пека картонная, корзина с пирожками и баранками по 5 штук).*

Воспитатель: Ребята, помните, о чём Маша спрашивала печку?

Дети: Да, помним.

Воспитатель: Маша, спроси печку.

Маша: Печка, печка, не видала ли ты, куда гуси-лебеди полетели?

Воспитатель: А печка в ответ сказала: « Помогите, мне, тогда и путь укажу. Напекла я пирожков да баранок, а вот поскольку их – не знаю. Надо их посчитать, сравнить, да разложить так, чтобы было поровну». Ребята, поможем печке?

Дети: поможем.

Воспитатель: Никита, выложи в ряд пирожки.

*(Никита выкладывает 4 пирожка).*

Воспитатель: Ребята, сосчитаем, сколько пирожков.

*(Воспитатель вместе с детьми считают пирожки).*

Воспитатель: Алина, сколько всего пирожков?

Алина: всего 4 пирожка.

Воспитатель: Правильно, Алина, молодец. Вова, а ты выложи баранки.

*(Вова выкладывает баранки).*

Воспитатель: ребята, сосчитаем, сколько баранок?

*(Воспитатель совместно с детьми считают баранки).*

Воспитатель: Яша, сколько всего баранок?

Яша: Всего 5 баранок.

Воспитатель: Молодец, Яша, правильно. Федя сравниколичество баранок и пирожков.

Федя: Баранок больше чем пирожков.

Воспитатель: Как ты узнал?

Федя: Для одной баранки нет пары.

Воспитатель: Ребята, вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Правильно! Саша, скажи, что надо сделать, чтоб пирожков и баранок было поровну?

Саша: Надо добавить ещё один пирожок.

*(Воспитатель добавляет один пирожок из-за печки).*

Воспитатель: Правильно, наверно печка забыла достать один пирожок.

Воспитатель: Маша, скажи, как ещё можно уровнять количество пирожков и баранок?

Маша: Надо убрать одну баранку.

Воспитатель: Теперь пирожков и баранок поровну?

Дети: Баранок и пирожков поровну.

Воспитатель: Ребята, правильно ли мы выполнили задание?

Дети: Правильно!

Воспитатель: Ребята, а куда Машенька отправилась дальше?

Дети: К яблоне.

Воспитатель: И мы яблоне пойдём, тихо-тихо, чтоб гуси-лебеди нас не услышали.

*(Воспитатель и дети идут к яблоне.Стоит яблоня, под яблоней мешочки с кубами и шарами по количеству детей, одна корзина).*

Воспитатель: Ребята, помните, как Машенька яблоню спрашивала? Алина, спроси как Машенька яблоньку.

Алина: Яблонька, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Воспитатель: А яблонька сказала в ответ: «Расскажу и покажу, если вы мне скажете, что лежит в мешочках на земле».

Воспитатель: Ребята, выполним задание яблоньки?

Дети: Да, выполним!

Воспитатель: Возьмите мешочки и, не заглядывая, определите, что находится внутри. Что у тебя спрятано в мешочке, Никита?

Никита: В моём мешочке спрятан куб.

Воспитатель: А в твоём мешочке что лежит, Алёша?

Алёша: В моём мешочке лежит шар.

Воспитатель: У кого в мешочке шар положите в корзину, у кого куб оставьте под яблонькой. Саша, почему ты оставил мешочек под яблоней?

Саша: Я оставил мешочек, потому что в нём лежит куб.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием?

Дети: Да, справились!

Воспитатель: Молодцы, а сейчас нам надо идти к речке.

*(Воспитатель и дети идут к речке. На полу «речка» - синяя ткань,*

*геометрические фигуры по количеству детей. Схема моста).*

Воспитатель: Вот и речка, а как же мы пройдём, если сказочный мост Баба-Яга разломала?

(Воспитатель указывает на «обломки моста» - геометрические фигуры).

Дети: Переплывём на корабле, перелетим на самолёте…

Воспитатель: Может, соберём наш необычный мост из геометрических фигур? Ребята, возьмите все по одной детали.

*(Дети берут по геометрической фигуре).*

Дети: Да, соберём!

Воспитатель: А мост должен быть вот таким (воспитатель показывает схему моста). Если мы соберём такой мост, тосможем перейти через реку. Ребята, посмотрите внимательно, какая фигура должна быть первой?

Дети: Красный квадрат.

Воспитатель: У кого красный квадрат? Положи деталь моста на реку. Какая фигура должна быть следующей?

Дети: Синий круг.

Воспитатель: У кого синий круг? Положи деталь моста возле красного квадрата.

*(Дети выкладывают все фигуры).*

Воспитатель: Вот какой мост у нас получился. Теперь мы можем перебраться на другой берег и идти дальше.

*(Воспитатель и дети по очереди перешагивают через реку.От реки до доски лежат «кочки» - следы).*

Воспитатель: А избушка у Бабы-Яги далеко на болоте. Чтобы добраться до неё, надо попрыгать с кочки на кочку, прыгать надо тихо, на носочках, чтобы Баба-Яга нас не услышала.

*(Дети прыгают по кочкам. На доске плоскостное изображение избушки Бабы-Яги. Возле доски лежат 5 полосок разной длинны и цвета. На столах лежат по количеству детей по 5 полосок разной длинны и цвета, карандаши и бумага, «квадраты Воскобовича»).*

Воспитатель: Вот мы и добрались до избушки на курьих ножках. Баба-Яга улетела, а чтоб Иванушка не смог бежать, крыльцо разобрала. Что же нам делать?

Дети: Собрать крыльцо.

Воспитатель: Давайте выложим крыльцо из полосок от самой длинной до самой короткой. Если вы всё правильно сделаете, то у вас получиться лесенка, по которой может спуститься Иванушка. Садитесь ребята за стол, а Саша будет работать у доски.

Воспитатель: Возьмите самую длинную полоску и положите на край стола.

*(Дети выкладывают лесенку из полосок).*

Воспитатель: Никита, покажи мне самую короткую полосу. Алина, какого цвета самая длинная полоска.

Воспитатель: Вот и готово крылечко! Саша, что ты можешь сказать о синей полоске?

Саша: Синяя полоска длиннее чем…, короче чем… .

Воспитатель: Ребята, мы с вами большие молодцы. И с эти задание справились.

Воспитатель: Вот Иванушка и выбрался!

*(Воспитатель достаёт Иванушку).*

Воспитатель: Теперь братцу и Машеньке надо возвращаться домой. Возьмите лист бумаги и карандаш, соедините точки и у вас получится дорожка, по которой они вернутся домой.

*(Дети соединяют точки).*

Воспитатель: У всех получилась дорожка?

Дети: Да!

Воспитатель: Вот все задания мы с вами выполнили. А чтобы впредь Маша не оставляла Иванушки одного и играла вместе с ним, мы смастерим для них игрушки из «Квадрата Воскобовича».

Дети: Да, смастерим!

*(Воспитатель предлагает сделать домик, затем конфету и карандаш).*

Воспитатель: Машенька и её братец очень благодарны вам ребята и говорят большое спасибо за помощь и красивые игрушки и дарят вам свой портрет, чтобы вы не забывали о них. Дома раскрасите, и расскажите родителям, как помогали Машеньке выручать Иванушку.

*(Воспитатель раздаёт детям раскраски).*

Воспитатель: Что мы сегодня с вами делали?

Дети: Помогали Машеньке спасать Иванушку.

Воспитатель: Какие задания вам понравилось вам выполнять?

Дети:*ответ детей*

Воспитатель: Какие задания были трудными?

Дети:*ответ детей*

Воспитатель: А вы знаете, почему у вас всё получилось?

Дети: *ответ детей*

Воспитатель: Потому что вы сегодня были внимательными, работали дружно и очень старались! Спасибо вам всем большое!