**Интеграция:** Коммуникация, Познание, Чтение художественной литературы.

**Цель:**Обобщить знания детей, полученные в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

* Формировать умение отвечать полным предложением, согласовывать слова в роде, числе, падеже.
* Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, составлять простые и сложные предложения.
* Закреплять умение выразительно, с естественными эмоциями читать стихи, загадки, рассказывать пословицы.
* Закреплять умение выполнять индивидуальные поручения воспитателя.

**Развивающие:**

* Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
* Развивать речевой слух, память, внимание, тонкую и общую моторику.
* Совершенствовать умение обобщать, классифицировать по заданному признаку.

**Воспитательные:**

Воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.

**Словарная работа:**

Активизировать в речи слова: хищные, травоядные, название диких животных, их детёнышей, места проживания(логово, нора, дупло и т.д.), название зимующих и перелётных птиц, название деревьев, примет времён года.

**Предварительная работа**: рассматривание пейзажных картин: И. Левитана «Март», А.К. Саврасова «Грачи прилетели»,чтение художественной литературы, рисование,знакомство со стихотворением Г. Виеру «Мамин день», заучивание стихотворений о весне, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, знакомство с жизнью лесных животных весной, проведение дидактических игр «Доскажи словечко», «Времена года»,д/и «Осколочно – разрезные картинки» по заданным темам, загадывание, придумывание и отгадывание загадок.

**Оборудование и материалы:**

* Д/и «Времена года»
* Картинки с изображением диких животных, домашних животных, зимующих и перелётных птиц.
* Обручи
* Макет «Стойбище», материал для выкладывания орнамента.
* Аудиозапись «Пение птиц, журчание воды»
* Конверт с заданиями.

**Вид детской деятельности, методы и приемы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Формы, методы и приемы работы** |
| Коммуникативная | -Ситуативная беседа о дружбе.  -Рассказ ребенка  -Словесная игра:«Подскажи словечко», «Что не так»  -Чтение стихотворения Виеру «Мамин день»,  -пословицы, загадки  -вопросы поискового характера  - указания  -взаимопроверка |
| Игровая | Д/игра «Времена года», «Собери картинку» |
| Музыкально –художественная | слушание пения птиц, журчания воды |
| Двигательная | П/и «Зимующие и перелётные птицы», оргмомент, д/у «С кочки на кочку» |
| Продуктивная | Выкладывание орнамента |
| Познавательно-исследовательская | Д/и «Рассели животных по группам» |

Ход :

Орг.момент:

Жура-жура-журавель…

Как называется наш край ( Югра)

Как называется наша страна? (Россия) Назовите столицу нашей Родины (Москва)

Сегодня я нашла у нас в группе конверт. Открыть его можно после того, как вы отгадаете мою загадку:

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный... (друг).

* Назовите пословицы о дружбе.

Один за всех, все за одного.

Нет друга- ищи, а нашёл – береги.

В.: А у нас группа дружная? Расскажите, как мы дружим.

(Ответы детей)

В.: Текст: «Ребята! Сегодня я хочу показать вам одну картину.Но для этого вам придётся выполнить 4 задания, которые я для вас приготовила. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать фишку, которые потом обменяете на картину.Будьте внимательными, дружными и у вас всё получится. Девочка - весняночка.

В.: Хотите увидеть картину?Если отгадаете загадку Вовы, то узнаете, где находится 1 е задание.

№1Д/И «Времена года»

Тает снежок,…(Весна)

Какие времена года ещё знаете?

К столу с заданием мы отправимся по кочкам. Будьте внимательными и двигайтесь правильно.

У меня на подносе лежат карточки. Это приметы разных времён года. Возьмите карточки и разложите по местам. (Проверка)

Данил, собери осколочно – разрезную картинку. (Проверка)

На карточке с каким временем года примет мало? (Весна)

Какую примету весны собрал Данил?

Дополните приметы стихотворением о первоцвете – подснежнике.

**ФИШКА1**

**№2. (На книжной полке)**

Чтобы заработать вторую фишку, надо внимательно послушать звуки и назвать примету весны.(Крик птиц, журчание воды)

Закончите моё предложение и узнаете ещё одну весеннюю примету «Весной у животных появляются кто? (детёныши)

В. Сейчас я приглашаю вас в лесной театр. Я предлагаю вам составить рассказ «Встреча». Кто хочет быть артистами? А кто будем мы? (Зрители)

Помочь составить правильный рассказ вам поможет эта схема.

Сели на стулья.

В.: Однажды на лесной поляне встретились два детёныша.

Чей рассказ вам понравился больше? Почему?

**ФИШКА 2.**

**Давайте поиграем. – динамическая пауза. На поляну вы поскачете, как зайчата.**

Игра называется «Зимующие и перелётные птицы» (На слух и по показу)

(подлетели к столу, как птицы)

№3.. Д/и «Хищники и травоядные» с обручами - проверка

д/и «Что не так?» У ежа лисята. Они живут в дупле.. Кто детёныши ежа? Кто мама у лисят? Чей дом зовут дуплом?

- **ФИШКА3.**

№4. В.: У макета Стойбище.

Назовите коренных жителей нашего округа. (Ханты и манси)

Чем занимаются мужчины ханты и манси?

Какую работу выполняют женщины?

Украсьте одежду охотника, оленевода, кружку узорами и назовите их. («Оленья тропа», «Охотник», «Собачьи уши») **(Фишка 4)**

Задания мои закончились. У нас есть 4 фишки. Теперь мы можем взять из конверта картину.(комнатные растения) Назовите их. Какие цветы есть в нашей группе?

Я хочу вам сказать, что всё время вас слушала девочка – весняночка. А девочку - весняночку вы найдёте за цветком, который называется «Дружная семейка».

Итог: Сегодня я увидела, что вы умеете думать, рассуждать и помогать друг другу.

0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид деятельности  детей | Приёмы работы |
| 1.Коммуникация беседа, вопросы.  2. Познание:  -д/и «Времена года»,  -«Птицы зимующие и перелётные»,  -«Хищные и травоядные животные»,  -«Комнатные растения»  -Региональный компонент: коренные жители, выкладывание орнамента  3 Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, Виеру «Мамин день»  4.Художественное творчество: выкладывание орнамента  5.Здоровье: подвижная игра, орг.момент, упражнение «Пройди по проталинкам».. | 1.Продуктивная: (выкладывание орнамента)2.Коммуникативная:  беседа, ответы на вопросы, составление рассказов, 3. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения Виеру «Мамин день», загадывание загадок, пословиц  4.Музыкально –художественная: слушание пения птиц, журчания воды  5.Двигательная:  д/и «Зимующие и перелётные птицы», «Пройди по проталинкам»,оргмомент….  6. Игровая: Д\И «Времена года», «Рассели животных по группам» | Мотивация, загадывание загадки, объяснение заданий, комментирование, создание развивающей среды,  чередование видов детской деятельности,  поощрение словесное и материальное, взаимопомощь в ходе НОД  планирование дальней шей деятельности, физкультурная пауза взаимопроверка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Радость делит он со мной,  За меня всегда горой.  Коль беда случится вдруг,  Мне поможет верный... (друг).   * Назовите пословицы о дружбе.   Один за всех, все за одного.  Нет друга- ищи, а нашёл – береги.  В.: А у нас группа дружная? Расскажите, как мы дружим. | **№2. (На книжной полке)**  Чтобы заработать вторую фишку, надо внимательно послушать звуки и назвать примету весны.(Крик птиц, журчание воды)  Закончите моё предложение и узнаете ещё одну весеннюю примету «Весной у животных появляются кто? (детёныши) | **№3.** Сейчас я приглашаю вас в лесной театр. Я предлагаю вам составить рассказ «Встреча». Кто хочет быть артистами? А кто будем мы? (Зрители)  Помочь составить правильный рассказ вам поможет эта схема.  Сели на стулья.  В.: Однажды на лесной поляне встретились два детёныша.  Чей рассказ вам понравился больше? Почему?  **Зайчонок предлагает прислушаться – голоса птиц.Что услышали?** |
| **4.Физминутка (по следам зайчонка)** | 5.»Рассели животных»  Д\У Что не так? У ежихи лисята. Они живут в дупле.**Фишка3.** | 6. У макета. Как называют коренных жителей Югры?Чем занимались мужчины? Что делали женщины? **Фишка4. Обмен фишек на картину.** |

|  |
| --- |
| **№1Текст**: «Ребята! Сегодня я хочу показать вам одну картину.Но для этого вам придётся выполнить 4 задания, которые я для вас приготовила. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать фишку, которые потом обменяете на картину.Будьте внимательными, дружными и у вас всё получится. Девочка - весняночка.  В.: Хотите увидеть картину?Если отгадаете загадку Вовы, то узнаете, где находится 1 е задание.   * Какие времена года ещё знаете? * К столу с заданием мы отправимся по кочкам. Будьте внимательными и двигайтесь правильно. |
| Я хочу вам сказать, что всё время вас слушала девочка – весняночка. А девочку - весняночку вы найдёте за цветком, который называется «Дружная семейка».  Итог: Сегодня я увидела, что вы умеете думать, рассуждать и помогать друг другу. |

**(Фишка 2)**

Следующая фишка находится в лесном театре. И заработать её нам поможет пословица

А сейчас пришло время поиграть. Встаньте вокруг обручей.

На картине был изображён весенний лес.

– Сейчас я буду называть разные деревья и кустарники, а

вы выбирайте только те, что растут у нас на Севере. Если растут - хлопайте владоши, если нет, молчите.

Итак:

– Яблоня. Груша.Кедр. Ольха.

–Пальма, Облепиха. Береза.

– Вишня. Черешня. Ель.

– Липа. Клен. Рябина.

Какие ещё деревья растут в наших лесах?

В. Наши леса богаты не только деревьями, в них водятся различные животные. Весняночка приготовила для вас игру – головоломку, которая называется «Вопрос – ответ»

Игра с мячом: «Вопрос – ответ»

Подойдите к столу. Расселите животных по признаку «хищные – травоядные» (Обручи) Куда положите изображение медведя? Почему? (всеядный) Какие животные лишние, почему? (корова, лошадь, т.к. они – домашние)

**Физминутка.**

**Зимующие – перелётные птицы.** (Показ картинок с изображением зимующих и перелётных птиц.Зимующие – замирают на месте, перелётные – продолжают летать) - индивидуальный опрос.

**№3. Воспитатель.**

Ребята, а сейчас я приглашаю вас в театр на спектакль «Как лиса и утка беседовали» Кто хочет быть артистом? А вы кто? (Зрители)

Рассказы детей.

Я-утка. Я – птица.

А я - лиса…

И т.д.по схеме.

Вам понравились рассказы? Какими они были?

(фишка)

**№4**

Д/и «Что сначала, что потом»

Почему один цветок не вырос? Что необходимо для роста растений?

Если вам было интересно во время нашего занятия, выберите себе веселый смайлик, а если неинтересно, то грустный.

.

***Приемы руководства деятельностью детей в НОД:***

1 *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: комментирование, коммуникативная игра, сюрпризный момент (герой), путешествие по Африке*

2 *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: беседа, создание развивающей среды, загадывание загадки, создание проблемных ситуаций, анализ, выводы.

3*Приемы организации практической деятельности детей:* комментирование, использование схемы, предметных картинок, картины тропического леса, маршрутного листа, плоскостного макета реки, рисунка гор,определение выбора правильного действия, продуктивная деятельность.

4*Приемы поддержания интереса у детей:* ситуация выбора, планирование дальней шей деятельности, физкультурная пауза, пальчиковая гимнастика, музыкальное сопровождение, сюжетно-ролевая игра, чередование видов детской деятельности.

5 *Приемы оценки и самооценки:* поощрение словесное и материальное, взаимопомощь в ходе НОД

***Создание среды для организации и проведения НОД***: фонарик, глобус, магниты, мольберты, атрибуты для Доктора Айболита (белый халат, шапочка, чемоданчик с лекарствами), рисунок горы, макет реки, игрушки крокодила, попугая и бегемота, спортивная дорожка, пальма, бумажный свиток с замком, маршрутный лист, предметные картинки (мыло, овцы, сумка, торт, киви, ананас, банан), зашумленные буквы:К, В, А, Н, Н, С, кассы букв, набор для звукового анализа, картина тропического леса, конверты заготовками оригами животных жарких стран и недостающих частей тела, клей-карандаш, салфетки бумажные, салфетки влажные для рук, конфеты для сюрпризного момента.

***Виды детской деятельности в НОД:***

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение художественной литературы

***Ожидаемые результаты:***

- развитие у воспитанников интереса к природе, животным и птицам, населяющим ее;

- умения детей действовать самостоятельно;

- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками;

- умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи;

- формирование УУД

- расширение и активизация словаря

***Критерии оценки деятельности детей на занятии:***

1 Ребенок задает вопрос

2 Активно участвует в продуктивной деятельности.

3 Проявляет самостоятельность.

4 Обращается за помощью к взрослому и детям.

5 Сопереживает.

6 Эмоционально реагирует.

7 Соподчиняет мотивы

8 Проявляет волевое усилие