Двинянина Лариса Валерьевна

МБОУ «СОШ №8» г.Чита

учитель начальных классов

Тема урока: **Какими бывают горные породы**

Цель:- сформировать представление о разнообразии горных пород и минералов

Планируемые результаты

Личностные

* Проявлять интерес к изучению темы;
* Воспитывать активность личности, умение отстаивать свою позицию и уважать мнение других, проявлять инициативу.

Метапредметные:

Познавательные –

* Развивать познавательный интерес к природным богатствам Забайкальского края
* Развивать умение выделять научную информацию при работе с различными источниками.

Регулятивные-

* Выполнять учебное задание в соответствии с планом;
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;
* Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.

Коммуникативные-

* Договариваться и приходить к общему решению при работе в группе;
* Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Предметные:

* Проводить исследование по заданной теме

Дидактический материал и оборудование:

* компьютер, проектор, экран, презентация;
* Поглазова О.Т., В. Д. Шилин «Окружающий мир». Учебник для 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
* бланки «Рабочий лист» для 5 групп;
* листы «Слова для справок» для 5 групп;
* таблица «Рефлексия» каждому ученику
* Новая детская энциклопедия/Пер.с англ.С.В.Морозова и др. – М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
* Граубин Г.Р. Наша малая Родина : книга для чтения в начальной школе.- Чита: Экспресс-издательство,2008
* Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
* Учебные коллекции «Горные породы»
* Карта Забайкальского края

Ход урока

1. **Организационный момент.**

- Добрый день, ребята! Сегодня на урок к нам пришли гости. Поприветствуйте их, пожалуйста. А мы не будем терять время, начнём наш урок.

**II. Стадия «Вызов»**

*1. Создание проблемной ситуации, постановка проблемы.*

- Перед вами на экране слова, называющие различные тела и вещества. Выберите из них слова, обозначающие горные породы.

Каменная соль бетон

Стекло пластмасса

Каменный уголь кирпич

Известняк гранит

Песок глина

* Дети высказывают разные мнения (возникает проблемная ситуация)

- Почему так получилось? Вы не можете точно ответить на вопрос? (*Мы не знаем, что такое горные породы)*

*2. Побуждение к формулированию проблемы*

- Какой у вас возникает вопрос? (*Что такое горные породы?)*

1. *Поиск, открытие нового знания.*

- Итак, тема урока определена. Сейчас компьютер разделит слова на две группы: «горные породы» и «негорные породы». Какие у вас есть гипотезы о том, что такое горные породы?

***Горные породы Негорные породы***

Гранит кирпич

каменный уголь песок стекло

известняк глина бетон

каменная соль пластмасса

- Сравните слова двух столбиков. Чем они отличаются? Что у этих тел общее? (*Одни твёрдые, другие рыхлые, и те и другие залегают в земле.)*

- А человеку они нужны?

* Ответы детей оформляются на доске в виде кластера.

Нужны человеку Твердые

Горные породы

Используются Залегают в земле Рыхлые

человеком

Вы вод: Горные породы – это твердые или рыхлые тела или вещества, которые залегают в земле и используются человеком.

***Горные породы***

***твёрдые*** ***рыхлые***

гранит песок

каменный уголь глина

известняк

каменная соль

*4. Физминутка для глаз****.***

Упражнения «Вращение», «Во все стороны», «Пальчик»

**III. Стадия «Осмысления»**

*1. Исследование*

- А какими бывают горные породы? Чтобы ответить на этот вопрос проведем свое исследование «Какими бывают горные породы?»

- Вспомните, с помощью каких методов можно провести учебное исследование.

\* подумать самостоятельно \* понаблюдать

\*спросить у взрослых \* провести эксперимент

\* прочитать печатные источники \* познакомиться с видеоматериалами

\* найти информацию в сети Интернет

*2. Работа в группах.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы работы | Источник | Инструкция |
| 1.Подумать самостоятельно | - Вспомните, что вы уже изучали на других предметах, что может помочь в этой теме.  Моя подсказка: Краеведение. Граубин Г.Р. Наша малая Родина | 1. Вспомните, что такое карбон?  2. Вспомните, как образовываются бурый и каменный уголь?  3. Покажите на карте Забайкальского края, где добывают уголь |
| 2. Работа на компьютере | «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» | 1. На какие группы по способу образования делятся горные породы.  2. Приведите примеры. |
| 3. Работа с печатными источниками | «Новая детская энциклопедия» | 1. На какие группы по способу образования делятся горные породы  2. Что такое окаменелости? |
| 4. Наблюдение | Работа с учебной коллекцией «Горные породы» | 1. На какие группы делятся горные породы?  2. Приведите примеры |
| 5. Спросить у взрослых | Взять интервью у наших гостей по интересующей нас теме | 1. Выясните на какие группы делятся горные породы |

* Если какой-то группе не хватит информации, чтобы ответить на вопросы, то вы можете воспользоваться материалом учебника с.82-84

*3. Заполнение рабочего листа*

Рабочий лист

Мы нашли информацию о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным оказалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Обмен информацией.*

Выступление представителей групп.

**IV. Стадия «Рефлексия».**

*1. Применение новых знаний*

- Кто знает, как называется профессия людей, которые изучают горные породы? А наука? ( *Геологи, геология.)*

- Сегодня мы изучаем горные породы, поэтому нас можно назвать юными геологами. Отправляясь в геологическую экспедицию, мы разобьёмся на геологические партии (группы). А прежде, чем отправиться в путь…

*2. Физминутка «Геологи»*

По дорожке шли, шли,

Много камешков нашли.

Присели, собрали и дальше пошли.

По дорожке, по дорожке

Прыгаем на левой ножке.

И по этой же дорожке

Прыгаем на правой ножке.

*3. Работа в группах.*

Каждой группе дается задание:

Определить свойства одной горной породы (гранит, известняк, каменный уголь, песок, глина) по плану, используя слова для справок и образцы этих пород.

* Каждой группе выдается образец горной породы и листок со словами для справок

Слова для справок: твердый, рыхлый, прочный, хрупкий, прозрачный, бесцветный, белый, синий, серый, желтый, красный, черный, имеет блеск, не имеет блеска, жидкий, растворитель, текучий, пластичный, горючий, тяжелее воды.

План.

1. Твёрдый, рыхлый.

2. Цвет.

3. Блеск.

4. Другие признаки.

*4. Домашнее задание.*

1. Творческие задания на применение усвоенных понятий (на выбор):

1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания, в которых качества горных пород характеризовали бы качества человека.
2. Сочинить синквейн о горной породе, раскрыв их свойства и использование в хозяйстве.
3. Привести примеры использования в повседневной жизни горных пород.

2. Учебник с.82-84

*5. Итог.*

- Хотелось бы узнать, был ли полезен вам наш сегодняшний урок?

- Где вы можете применить полученные на уроке знания?

- Пожалуйста, оцените свою работу на уроке в таблице (нужный ответ +)

Таблица «Рефлексия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  | Мне было интересно на уроке |
|  | Мне было неинтересно на уроке |
| 2. |  | Мне было легко работать в группе |
|  | Мне было трудно работать в группе |
| 3. |  | Я доволен своей работой |
|  | Я не доволен своей работой |