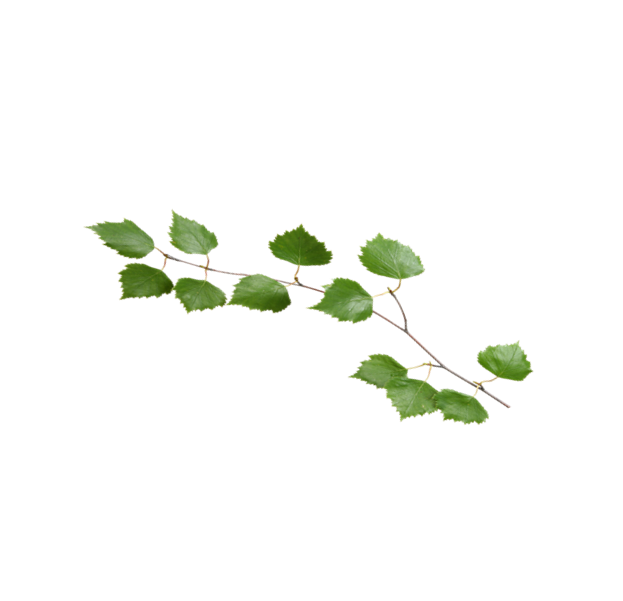
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 «Теремок» Акбулакского района Оренбургской области

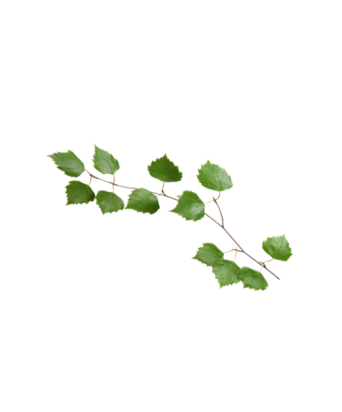


**Районный конкурс для педагогических работников**

**«Фестиваль педагогических идей»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЦКМ в средней группе**

**«Царство птиц»**

Подготовила:

Давлетьярова Галина Геннадьевна

Воспитатель 1 категории

Акбулак, 2014

**Пояснительная записка.**

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой ,М.А Васильевой . НОД проводится в рамках тематической недели «Покорми птиц зимой». Она направлена на позитивное отношение детей к природе, окружающему миру. Воспитания любви, понимания и заботы, того, что ждет природа от каждого человека.

Представленный конспект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

* Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей).
* Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
* Принцип доступности ( соответствие возрастным особенностям).
* Принцип психологической комфортности.

Используемые технологии:

1.**Здоровьесберегающая.**

Технология стимулирования и сохранения здоровья ( физкультминутка «Воробушки», пальчиковая гимнастика «Кормушка).

- Профилактика психо – эмоционального напряжения (Ю.Ф.Базарного).

Эту технологию я использовала с целью предупреждения утомления на занятия, для того, чтобы у детей было сосредоточенное внимание.

Здоровье – одна из главных ценностей жизни. Поэтому, в работе с детьми я применяю здоровьесберегающие технологии – системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью детей.

**2. Коррекционная технология.**

Использовала музыкотерапию на занятии ( прослушивание аудиозаписи «Пение птиц»).

**3.Игровые технологии.** (Игра «Спаси птенца).

Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. С помощью игровых технологий я на занятии развиваю творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Используя игровой прием, формирую гибкое, оригинальное мышление у детей.

**4. Развивающие технологии.**

В технологии развивающего обучения я отвожу ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Использование технологии развивающего обучения это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с воспитателем.

Технологии развивающего обучения позволяют на занятии развивать самостоятельность, привести в движение внутренние процессы психических новообразований.

**5.Технология интегрированного обучения.**

Достижение поставленных задач осуществляется в основных видах деятельности: игровая, исследовательская, продуктивная, двигательная. Для достижения цели были использованы такие методы и приемы:

* Наглядный метод ( использование иллюстраций с изображением птиц).
* Наглядно-практический метод (изготовление аппликации «Покормим воробушка»)
* Словесный метод (беседа о бережном отношении к птицам, чтение рассказа о птицах)
* Прием эмоциональной заинтересованности (игрушка гнома «Старичок Лесовечок»)
* Игровой прием (игра «Спаси птенца», пальчиковая игра «Кормушка»).
* Исследовательский метод (рассматривание изображения птиц их окраса, строения).

По содержанию занятие является интегрированным, так как части занятия объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через такие образовательные области:

1.Познание (загадки, рассказ воспитателя о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, прослушивание аудиозаписи «Пение птиц»).

2.Художественнное творчество (изготовление аппликации «Покормим воробушка»).

Виды деятельности:

1.Исследовательская (рассматривание изображения птиц их окрас и строение).

2.Двигательная (физминутка «Воробушки», игра «Спаси птенца»).

3.Продуктивная (изготовление аппликации).

**Непосредственно образовательная деятельность Формирование Целостной Картины Мира тема «Царство птиц» в средней группе.**

***Цель:*** *Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок ,и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе, развивать творческие способности детей.*

***Интеграция образовательных областей:*** *«Познание», «Художественное творчество».*

***Программные задачи:***

***Образовательные:***

Продолжать учить детей наклеивать на бумагу готовые формы на основу;

Формировать умения сотрудничать в художественно – эстетической деятельности; учить решать специфическими средствами задачу формирования целостной картины мира ( загадка); закреплять ориентировку в пространстве во время физ.минутки; расширять кругозор в части музыкально искусства; расширять представления детей о безопасности собственной жизнедеятельности; способствовать развитию речи детей, расширять словарь; поощрять познавательные вопросы детей; закреплять имеющиеся знания о трудовой деятельности в практической деятельности.

***Развивающие:***

Развивать у детей творческую самостоятельность, эстетический вкус, композиционные умения, воображение, память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, развивать выразительную речь.

***Воспитательные:***

Воспитывать чувство сопереживания ко всему живому.

**Применяемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые, развивающие, коррекционные, интегрированные.

**Применяемые методики:**

1.О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (средняя группа)

2.О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд».

3.Т.И.Гризик «Познаю мир».

**Оборудование:**

1.Иллюстрации с изображением птиц.

2.Аудиозапись пения птиц.

3.Альбомный лист квадратной формы, маленькие круги (зернышки); готовые вырезанные формы (овал, круг, 2 полуовала, 2 узких прямоугольника (маленьких), маленький кружочек, маленький треугольник), клей, кисть, салфетка на каждого ребенка.

4.Игрушка гном.

**Словарная работа:** обогащать речь детей словами: кормушка, ласточка, снегирь, синичка, воробей, сорока, перелетные, зимующие птицы.

**Предварительная работа:**

1.Заучивание стихов о птицах.

2.Отгадывание загадок.

3.Чтение художественной литературы «Рассказы о птицах и животных» Е.Чарушин.

4.Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Методические приемы:**

* Беседа;
* Загадывание загадок о птицах;
* Рассказ воспитателя о птицах;
* Игра «Спаси птенца»;
* Физкультминутка «Воробушки»
* Пальчиковая гимнастика «Кормушка»;
* Выполнение работ детьми;
* Рассматривание работ детей;
* Организация выставки.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, продуктивная.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях;
* Проявляют интерес к продуктивной деятельности (аппликация);
* У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений. С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
* Дети проявляют интерес к стихам, рассказам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаются на различные музыкальные произведения искусства.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

1. **Организационный момент.**

В – Ребята, сегодня к нам пришло письмо. От кого мы сейчас узнаем. Это письмо прислал нам Старичок – Лесовичок. Старичок – Лесовичок – это дедушка, который живет в лесу и много знает о жителях леса. Давайте откроем его и прочитаем.

**Письмо от Лесовичка.**

-Дорогие ребята! Вы знаете, какое сейчас время года? (зима), на улице холодно, сильные морозы и маленьким птичкам, живущим в садах, парках, скверах голодно и холодно. Сейчас я вам загадаю про проворных веселых птичек загадки, их можно встретить каждый день на улице.

Эти маленькие пташки

В серых будничных рубашках

Все клюют, чем угощают

Даже крохи подбирают

Чик, чирик, везде свои

Непоседы (воробьи)

Летом прячется в лесу,

В зимою на виду.

Это птичка – невеличка.

А зовут ее …(синичка)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь).

В – Правильно, молодцы! Узнали! Тихо в лесу зимой. Птиц в лесу немного, но все равно они радуют нас свои веселым щебетанием, и это прекрасно. Ребята, Старичок – лесовичок прислал нам еще и «музыку леса» закройте глаза и внимательно послушайте тишину. (Дети закрывают глаза, звучит аудиозапись пения птиц). Что вы услышали? Правильно, это птицы приглашают нас в свое Царство. Хотите так оказаться? Только нужно выполнить задание лесовичка.

В- 1.Послушать рассказ.

«Всем известны эти смелые и умные птички, благополучно живущих даже в шумных, многолюдных городах. Приближение весны мы привыкли отмечать по поведению птиц. Стоит поярче засветить и пригреть солнцу, как на крышах и возле оттаявших луж, на деревьях городских бульваров начинают громко чирикать веселые воробьи и синички. Они радуются солнцу, приходу весны, сколько задора в их громком чириканье!»

В – 2. Лесовичок предлагает нам сделать доброе дело – спасти птенца. Вы согласны?

***Игра «Спаси птенца»***

В – Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, поделитесь с ним добротой своего сердца. Теперь раскройте ладони и увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам!

Вот мы с вами и оказались в Царстве птиц.

**2.Основная часть.**

В- Тихо в лесу поздней осенью и зимой: перелетные птицы уже улетели далеко – далеко. Зато к нам на зимовку прилетели другие пернатые. Пусть их немного, пусть не радуют они нас веселым щебетанием, все равно это прекрасно. Холода доставляют птицам много невзгод: холод, бураны, метели.

Но самое страшное не холод: у птиц к зиме вырастает подпушек под перышками. Самое страшное – голод. Снега много, а еды мало! Поэтому люди подкармливают птиц зимой.

(Дети рассматривают картинки и называют птиц, описывая их строение и окраску).

В – Ребята, давайте еще раз назовем птиц.

Дети – Ласточка, воробей, синица, скворец, сорока.

В – Посмотрите все ли птица из этого Царства?

Дети – да.

Дети выясняют, что синичка, снегирь, воробей, сорока, зимующие птицы.

Какая птица прилетает к нам самой первой? В апреле прилетают…..

Дети – Скворцы.

Воспитатель. А в мае?

Дети – Ласточки.

***Физминутка «Воробушки»***

Сел на ветку воробей ( все присели)

Брызнул дождик – он промок ( выпрямиться поднять руки вверх, покружиться)

Ветерок слегка подуй (легкие наклоны в стороны)

Обсушили воробья ( бег по кругу)

Повторить 2-3 раза

**Индивидуальная работа за столом.**

В- Ребята, давайте отблагодарим нашего нового друга Старичка – лесовичка. Мы с вами сделаем картинку, как мы кормим птиц т подарим ему в благодарность за такой хороший рассказ! Перед вами лежит лист бумаги, на который мы будем наклеивать птичку, клюющую зернышки. Выкладывания на бумаге готовых форм, последовательность наклеивания. Дети приступают к работе.

Молодцы ребята! Хорошо поработали! Пока ваши работы сохнут, давайте поиграем с вашими уставшими пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и снегирей,

Дятел в пестрых перышках,

Всем хватило зернышек.

(Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки).

В – Ребята, а теперь посмотрим на ваши поделки. Какие у вас хорошие работы получились! Теперь мы можем отправить ваши поделки Старичку – лесовичку и рассказать ему, как мы будем помогать птичкам зимой.

Зимою птицам холодно,

Зимою птицам голодно,

А мы им приготовили,

Бесплатные столовые.

**Итог занятия.**

Что вам больше всего понравилось на занятии? О чем вы должны помнить?

* Нельзя разорять гнезда.
* Нельзя подбирать и брать домой здоровых птенцов. Мама птица сама позаботится о них.
* Нельзя убивать птиц они не только способны доставить нам радость, но и необходимы природе.
* Зимой надо помогать птицам, пережить тяжелые времена: мастерить кормушки и не забывать класть туда корм.

**Приложение**

****

**Воробей**

****

**Синица**

****

**Снегирь**

****

**Сорока**

****

**Скворец**

****

**Ласточка**

****

**Физкультурная минутка «Воробушки»**

****

****