**Проект по опытно- экспериментальной деятельности**

**«Огород на подоконнике».**

Провела: Кошелева Е.В.

 **Тип проекта:** творческий, исследовательский, игровой.

**Актуальность проблемы:**
В детском саду был объявлен конкурс «Огород на подоконнике», посадка и уход за «огородом» был осуществлен в ходе реализации проекта «Огород на подоконнике»

**Срок реализации:** апрель – май.

**Оборудование и материал:** ящик-контейнер, совочек, грабельки, лейка, лук, чеснок, семена салата и цветов.

**Цель проекта:**  Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, расширять знания детей о способах посадки растений(семян), сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Развить интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

**Задачи исследования:**

1.    Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2.    Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.

 3.    Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4.    Развивать познавательные и творческие способности детей.

5.    Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.

6.    Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.

7.  Закреплять знания детей о строении луковицы,  об условиях, необходимых для роста     растения; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка лука).

8. Воспитывать уважение к людям  труда, бережное отношение к его результатам.

9.Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

**Работа с родителями:**

1.Провести родительское собрание по теме: «Участие в проекте « огород на подоконнике».

2.Предложить родителям помочь в организации  проведения проекта «Огород на подоконнике», приобретение необходимого оборудования – контейнеры, землю, семена для посадки.

**Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту  растительного мира.

2.У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап — подготовительный***

1.    Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, эколог.

2.    Родительское собрание «Участвуем в проекте « огород на подоконнике».

3.    Родительский комитет помог в приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).

4.    Разбивка огорода на подоконнике.

***II этап — исследовательский .***

 1.  Рассматривание семян (укропа, цветов), посадка семян и рассады.

2.   Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений».

3.  Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».

4.    Проведение дидактических игр : «Узнай на вкус», «Что это за овощ?»,  , «Чудесный мешочек», « Что сначала , что потом?».

5.    Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

6.    Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме ,размеру, вкусу).

7.    Беседы о том, как выращивают овощи на огороде:  «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».

1. Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения .

***III этап - Практическая деятельность***

1. Посадка семян, полив.
2. Настольная игра «Парные картинки»
3. Занятие по лепке «Овощи большие и маленькие»
4. Рисование « Овощи  »
5. Инсценировка – игра «Огородная –хороводная»
6. Речь и речевое общение. Творческое рассказывание детей по теме: «Как я помогаю на огороде» ,  «садовые инструменты».

*IV этап - Заключительный этап*

* Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей
* Составление портфолио проект

***Художественная литература:***

Чтение и театрализованная  инсценировка сказки «Репка», ;«Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых»,  украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».

***Приложение1.***

***Поговорки:***

        Огород – для семьи доход

 «Летом под межой не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не    ждут)».

 Приложение 2.

***Загадки:***

Неразлучный круг подруг
Тянет к солнцу сотни рукА в руках душистый груз,
Разных бус На разный вкус . **Сад**

Красная мышка
С белым хвостом
В норке сидит
Под зелёным листом
Снаружи красна,
Внутри бела,
На голове хохолок -
Зелёненький лесок. **Редис**

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
С хвостом, а не мышь. **Репа**

Маленький, горький
Луку брат.
Взрастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожуёшь
Даже маленькую дольку -
Будет пахнуть очень долго. **Чеснок**

Лежало на свету,
Бросилось в темноту,
Да и там покоя нет:
Как бы вырваться на свет. **Семя**

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков..? **Горох**

Голова на ножке,
В голове - горошки.

Стоит в саду кудряшка -
Красная рубашка,
Сердечко непростое.
Что это такое? **Мак**

 Приложение 3.

***Стихи:***

А. Максакова

Посадила в огороде;
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка.
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.

Т. Казырина

А у нас в саду порядок
Мы вскопали десять грядок.
Как на первой горох,
Уродился, не плох!
На второй редиска,
Друг от друга близко.
А на третьей репка,
И сладка и крепка.
На четвертой огурцы
Поспевают, молодцы!
Пятая с морковкой,
Подрастает ловко.
На шестой зеленый лук,
Он и лекарь, он и  друг.
На седьмой огромной грядке,
Ягодки играют в прятки.
На восьмой кабачки,
У них толстые бочки.
На девятой арбуз
Полосатый карапуз.
А десятая отныне,
Нам подарит даже дыни!

  Приложение 4

***Беседы:***

***Земля.***

Название мероприятия:  Экспериментально-опытное занятие «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: Земля в контейнерах

*Вода*

Название мероприятия:  Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

*Солнце*

Название мероприятия:  Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Приложение 5.

***Дидактические игры:***

  «Что сначала, что потом».

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта  иллюстраций (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами),   карандаши, альбомные листы  яблоко.

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям нарисовать и составить цепочку схем, объясняя, как  появилось яблоко. Что сначала ,что потом. Игру можно разнообразить по возрасту детей.

***Приложение 6.***

***Пальчиковые игры***

Театр пальчиков и языка
(сопряженная гимнастика)

1.    Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.
Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.

2.    Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.
Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.

3.    Яблоки кислые.
Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.

4.    Яблоки соберем в корзины.
Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".

5.    Дома сварим из яблок варенье.
Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.

6.    Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.
Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.

7.    Тяжело нести корзины. Увидели лодку.
Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.

8.    Приплыли домой.
Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к нёбу (крыша домика).

*Пальчиковая игра "Варим мы компот"*

Используется пособие "Клавиатура" (авторское). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

***Приложение 7.***

***Физкультминутки***

«Цветок распустился»

Пальцы зажаты в кулак. Каждый палец поочередно выпрямляется и отводится в сторону, как лепестки цветка, большой палец и мизинец выпрямляются одновременно. Это упражнение можно выполнять иначе: ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.
У нас в палисаднике
Возле терраски
Растут голубые
Анютины глазки.
Анютины глазки,
Анютины глазки,
Они распускаются
Быстро, как в сказке