## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Йолдызкай" города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан"

Учет возрастных особенностей при проектной деятельности воспитателя

Автор составитель: воспитатель Файзуллина Л.Н.

2014 г.

**Проект «Моя любимая игрушка» в 1 младшей группе.**

*Тема:* «Игрушки».

*Возраст:* 2-3 года

*Цель:* формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

*Задачи:* Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

*Тип проекта:* краткосрочный.

*Реализуемые мероприятия:*

1. Консультация для родителей на темы «Зачем нужны игрушки? », «Такие разные игрушки».
2. Беседа с детьми «Моя любимая игрушка».
3. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг.
4. Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»

МИШКА

 Уронили мишку на пол,

 Оторвали мишке лапу.

 Все равно его не брошу —

 Потому что он хороший.

 ГРУЗОВИК

 Нет, напрасно мы решили

 Прокатить кота в машине:

 Кот кататься не привык —

 Опрокинул грузовик.

 МЯЧИК

 Наша Таня громко плачет:

 Уронила в речку мячик. —

 Тише, Танечка, не плачь:

 Не утонет в речке мяч.

 ЗАЙКА

 Зайку бросила хозяйка,

 Под дождем остался зайка.

 Со скамейки слезть не мог,

 Весь до ниточки промок

.

1. Пополнение предметно-развивающей среды игрушками.
2. Подбор игрушек для игры «Какие бывают игрушки?».

Игровая ситуация «Какие бывают игрушки? »

 *Цель:* Продолжать знакомить со стихами А. Барто; развивать коммуникативные навыки; навыки совместной деятельности. Продолжать обучать детей играм: подвижным, музыкальным, играм с пальчиками, элементам сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Формировать устойчивое положительное эмоциональное состояние ребенка. Улучшать взаимодействие ребенок – взрослый. Развивать речь детей.

 ***Ход:***

 *Воспитатель:* Дети любят игрушки -

 Так все говорят.

 Ну, а разве игрушки

 Не любят ребят?

 Конечно, любят. И сегодня мы пойдем в магазин игрушек. Мы любимым игрушкам стихи расскажем, а они с нами поиграют. Вставайте, ребята, пойдем в магазин игрушек.

 Дети приходят в магазин, выбирают игрушки.

 Уронили мишку на пол,

 Оторвали мишке лапу.

 Все равно его не брошу -

 Потому что он хороший.

 Мишка лапу оцарапал,

 Дай помажем йодом лапу!

 Кто у нас полечит мишку? Диана будет врачом. А ребята мишку пожалеют.

 Мишка поправился и хочет с ребятами поиграть. Вставайте в кружок.

 Вот как пляшут пальчики

 У девочек и мальчиков.

 Подошел к нам мишка,

 Мишка косолапый,

 Пальчики потрогать

 Хочет у ребяток.

 А мы пальцы спрятали,

 Спрятали, спрятали.

 Не заденешь лапою,

 Лапою мохнатою.

 Мишка наш довольным стал,

 мед свой кушать убежал.

 Идет бычок качается,

 Вздыхает на ходу:

 - Ох, доска кончается,

 Сейчас я упаду.

 Не упадешь, бычок, мы тебя поймаем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить. (Музыкальная игра "Зашагали ножки")

 А сейчас я вам расскажу про лошадку:

 Я люблю свою лошадку,

 Причешу ей шерстку гладко,

 Гребешком приглажу хвостик

 И верхом поеду в гости.

 Кто хочет причесать лошадку?

 Лошадка красивая стала и быстрая. Давайте поскачем с вместе лошадкой.

 Дети выполняют подскоки с продвижением вперед.

 А вот этот самолет

 Так и просится в полет.

 *Самолет построим сами,* Дети разводят прямые руки в стороны.

 *Понесемся над лесами,* Покачивают прямыми руками.

 *Понесемся над лесами,*

 *А потом вернемся к маме.* Приседают на одно колено.

 Наша Таня громко плачет:

 Уронила в речку мячик.

 - Тише Танечка, не плачь:

 Не утонет в речке мяч.

 Поиграем с мячиком.

 Раз, два, прыгай, мячик.

 Раз, два, и мы поскачем.

 Девочки и мальчики

 Прыгают, как мячики.

 Вот какие мячики,

 Девочки и мальчики.

 Зайку бросила хозяйка.

 Под дождем остался зайка.

 Со скамейки слезть не смог,

 Весь до ниточки промок.

 Давайте зайку пожалеем,

 И согреем.

1. Игра «Что изменилось? ».

- Рассмотрите, что это? Выставить игрушки на стол. Дети называют игрушки. Затем дети закрывают глаза и воспитатель меняет две игрушки местами или убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Повторить 3 раза.

 8. Игра «Найди игрушку из такого же материала»

 - Из какого материала сделан этот слоненок? Из резины. Из резины, значит, он резиновый. Возьми, Маша слоненка. Какой он на ощупь? Холодный, мягкий, гладкий. Передай игрушку Ване и скажи: «Слоненок резиновый».

 - Есть у нас в группе еще резиновые игрушки? Найдите и принесите на этот стол по 1 резиновой игрушке.

 - А из какого материала сделана эта пирамидка? Из дерева. Есть ли еще деревянные игрушки в группе? Найдите в группе и принесите на этот стол по 1 деревянной игрушке. Какие они на ощупь? Теплые, твердые, гладкие.

 *Ожидаемый результат проекта:* Пополнить представление детей об игрушках, проявлять интерес и желание играть с игрушками, развивать речевую активность детей, научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевый диалог. Научить детей бережнее относиться к игрушкам. Оформить выставку совместно с родителями «Моя любимая игрушка».