**Окружающий мир**

**Урок 45.**

**Раздел.** Земля – наш общий дом.

**Тема:** Горные экосистемы.

**Цель:**

 – ознакомить ребят с природными условиями, растительностью и животным миром гор, высотной поясностью – закономерной сменой природных условий по мере подъёма в горы.

**Минимакс**: к концу урока каждый ученик должен уметь объяснить, что такое высотные пояса, приводить примеры горных животных и растения. Понятие: *высотные пояса*.

**Максимум:** уметь объяснять причину похолодания в горах при подъёме, особенности высотных поясов в горах и их последовательность.

**Оборудование*:***  mimio-доска, mimio-презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **I. Организационный момент.** | **-** Дорогие ребята, я надеюсь, что сегодняшний урок поможет вам узнать много нового, интересного и неожиданного в том, что, как вам кажется, вам уже известно. |  |  |
| **ΙI. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **1 3 1 4 1**-Чтобы определить тему сегодняшнего урока, я хочу задать вам несколько вопросов.1. На прошлых уроках мы говорили о том, что наша Земля поделена на пояса. Сколько основных тепловых поясов (или поясов освещённости) планеты Земля мы выделяем?2. Что расположено внутри тепловых поясов?3. В какой последовательности расположены природные зоны?- На ваших партах есть тексты с описанием природной зоны. Прочитайте описание и обсудите в паре, о какой зоне идёт речь.-От чего зависят условия природных зон?- Ребята, как вы думаете, солнце очень горячее?- Если мы будем приближаться к Солнцу, нам будет теплее?- Правильно ли получается, что чем выше мы будем подниматься, будет теплее?- Посмотрите на картинку. Что это?- Рассмотрите её, обратите внимание на цвета.- Покажите самое холодное место.- Какие вопросы возникают? О чём будем говорить сегодня?- Какова тема сегодняшнего урока? | - 5 поясов: 2 холодных полярных, 2 умеренных и 1 жаркий тропический пояс.- Природные зоны.- Зона ледяных пустынь, тундра, тайга, лиственные леса, степь, пустыня.Дети выполняют задание.- От наклона солнечных лучей и количества тепла.- Да.- Да.- Да.- Гора.Рассматривают картинку.- Вершины гор.- Почему на вершинах гор так холодно?- Какие животные и растения обитают в горах?- Горные экосистемы. | **Познавательные УУД****1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙI. Совместное открытие знаний.****IV. Применение нового знания.** | **1 4 2 3 4 7 3**- Давайте открывать новые знания.- Откройте учебник на стр. 42 и прочитайте нижнюю часть параграфа.- На какой вопрос вы получили ответ? - Где будет теплее всего: у подножия горы или на вершине?- Где холоднее?-Какой мы делаем вывод?- Скажите, может ли быть одна экосистема в горах?-Проверьте ваши предположения по учебнику.- Что вам напоминает такое чередование зон?- А как называется изменение климата, почвы, растительного и животного мира в горах?- Как вы думаете, во всех ли горах мы увидим наличие всех высотных поясов?- Проверьте ваши предположения, выполнив задания в своих тетрадях на стр. 51 и выполнив задание № 2. - Скажите, пожалуйста, а на моей фотографии какого высотного пояса мы не видим?- То, что вы могли принять за степь, на самом деле является горной тундрой.- О том, какой может быть горная тундра, вы можете узнать в учебнике на стр. 44.- Но так бывает не везде, ведь мы уже успели понять, что все горы разные.- Вспомните, кем в экосистеме являются представители растительного мира? - Давайте распределим кормильцев по высотным поясам гор.- Кем в экосистеме являются животные?- Прочитайте в учебнике о том, как животные приспособились к жизни в горах- Давайте распределим едоков по высотным поясам гор.- О ком ещё мы не говорили?- Как вы думаете, в каком поясе мусорщиков больше? | - Почему на вершине горы холодно?- Где ровная поверхность, у подножия горы.- На вершине горы.- Чем выше поднимаемся вверх, тем температура воздуха становится холоднее.- Нет.Работают с рисунком в учебнике на стр. 43.- Природные зоны.-**Высотные пояса.**- Горы бывают разные, с разным высотных поясов.- Горной степи.- Альпийские луга.- Кормильцами.Работают у доски.- Едоками.Читают учебник стр. 45Работают у доски.- О мусорщиках.- В лесной зоне. |  |
| **V. Итог работы.** | - Что нового узнали на уроке?-Кто был более активен на уроке?- Где и как вы можете применять новые знания? **4** |  |  |

1. Климат в этой природной зоне очень суровый. Ледяной и снежный покровы держаться почти весь год. Для нее характерна суровая и длительная зима с полярной ночью и короткое холодное лето с полярным днем. (Зона ледяных пустынь)

2. Огромные деревья образовали зелёный шатёр, а под ним густые заросли орешника, черёмухи, жимолости. Местами на опушках благоухает липа. Животный мир этой природной зоны отличается большим разнообразием. (Лесная зона)

3. Здесь царство холода и снега, бушует пурга. Летом почва прогревается на небольшую глубину. Все растения имеют карликовый рост. Много ягод. (Тундра)

4. Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (Пустыня)

5. Какая ширь здесь и приволье! Куда ни глянь – полей раздолье. Южнее полосы лесов лежит ковёр из трав, цветов. Здесь простор ветрам и птицам, грызунам, волкам и лисам, здесь суховеи любят петь, а зовётся это – (степь)