**Окружающий мир**

**Урок 45.**

**Раздел.** Земля – наш общий дом.

**Тема:** Горные экосистемы.

**Цель:**

– ознакомить ребят с природными условиями, растительностью и животным миром гор, высотной поясностью – закономерной сменой природных условий по мере подъёма в горы.

**Минимакс**: к концу урока каждый ученик должен уметь объяснить, что такое высотные пояса, приводить примеры горных животных и растения. Понятие: *высотные пояса*.

**Максимум:** уметь объяснять причину похолодания в горах при подъёме, особенности высотных поясов в горах и их последовательность.

**Оборудование*:***  mimio-доска, mimio-презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I. Организационный момент.** | **-** Дорогие ребята, я надеюсь, что сегодняшний урок поможет вам узнать много нового, интересного и неожиданного в том, что, как вам кажется, вам уже известно. |  |  |
| **ΙI. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **1 3 1 4 1**  -Чтобы определить тему сегодняшнего урока, я хочу задать вам несколько вопросов.  1. На прошлых уроках мы говорили о том, что наша Земля поделена на пояса. Сколько основных тепловых поясов (или поясов освещённости) планеты Земля мы выделяем?  2. Что расположено внутри тепловых поясов?  3. В какой последовательности расположены природные зоны?  - На ваших партах есть тексты с описанием природной зоны. Прочитайте описание и обсудите в паре, о какой зоне идёт речь.  -От чего зависят условия природных зон?  - Ребята, как вы думаете, солнце очень горячее?  - Если мы будем приближаться к Солнцу, нам будет теплее?  - Правильно ли получается, что чем выше мы будем подниматься, будет теплее?  - Посмотрите на картинку. Что это?  - Рассмотрите её, обратите внимание на цвета.  - Покажите самое холодное место.  - Какие вопросы возникают? О чём будем говорить сегодня?  - Какова тема сегодняшнего урока? | - 5 поясов: 2 холодных полярных, 2 умеренных и 1 жаркий тропический пояс.  - Природные зоны.  - Зона ледяных пустынь, тундра, тайга, лиственные леса, степь, пустыня.  Дети выполняют задание.  - От наклона солнечных лучей и количества тепла.  - Да.  - Да.  - Да.  - Гора.  Рассматривают картинку.  - Вершины гор.  - Почему на вершинах гор так холодно?  - Какие животные и растения обитают в горах?  - Горные экосистемы. | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙI. Совместное открытие знаний.**  **IV. Применение нового знания.** | **1 4 2 3 4 7 3**  - Давайте открывать новые знания.  - Откройте учебник на стр. 42 и прочитайте нижнюю часть параграфа.  - На какой вопрос вы получили ответ?  - Где будет теплее всего: у подножия горы или на вершине?  - Где холоднее?  -Какой мы делаем вывод?  - Скажите, может ли быть одна экосистема в горах?  -Проверьте ваши предположения по учебнику.  - Что вам напоминает такое чередование зон?  - А как называется изменение климата, почвы, растительного и животного мира в горах?  - Как вы думаете, во всех ли горах мы увидим наличие всех высотных поясов?  - Проверьте ваши предположения, выполнив задания в своих тетрадях на стр. 51 и выполнив задание № 2.  - Скажите, пожалуйста, а на моей фотографии какого высотного пояса мы не видим?  - То, что вы могли принять за степь, на самом деле является горной тундрой.  - О том, какой может быть горная тундра, вы можете узнать в учебнике на стр. 44.  - Но так бывает не везде, ведь мы уже успели понять, что все горы разные.  - Вспомните, кем в экосистеме являются представители растительного мира?  - Давайте распределим кормильцев по высотным поясам гор.  - Кем в экосистеме являются животные?  - Прочитайте в учебнике о том, как животные приспособились к жизни в горах  - Давайте распределим едоков по высотным поясам гор.  - О ком ещё мы не говорили?  - Как вы думаете, в каком поясе мусорщиков больше? | - Почему на вершине горы холодно?  - Где ровная поверхность, у подножия горы.  - На вершине горы.  - Чем выше поднимаемся вверх, тем температура воздуха становится холоднее.  - Нет.  Работают с рисунком в учебнике на стр. 43.  - Природные зоны.  -**Высотные пояса.**  - Горы бывают разные, с разным высотных поясов.  - Горной степи.  - Альпийские луга.  - Кормильцами.  Работают у доски.  - Едоками.  Читают учебник стр. 45  Работают у доски.  - О мусорщиках.  - В лесной зоне. |  |
| **V. Итог работы.** | - Что нового узнали на уроке?  -Кто был более активен на уроке?  - Где и как вы можете применять новые знания? **4** |  |  |

1. Климат в этой природной зоне очень суровый. Ледяной и снежный покровы держаться почти весь год. Для нее характерна суровая и длительная зима с полярной ночью и короткое холодное лето с полярным днем. (Зона ледяных пустынь)

2. Огромные деревья образовали зелёный шатёр, а под ним густые заросли орешника, черёмухи, жимолости. Местами на опушках благоухает липа. Животный мир этой природной зоны отличается большим разнообразием. (Лесная зона)

3. Здесь царство холода и снега, бушует пурга. Летом почва прогревается на небольшую глубину. Все растения имеют карликовый рост. Много ягод. (Тундра)

4. Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (Пустыня)

5. Какая ширь здесь и приволье! Куда ни глянь – полей раздолье. Южнее полосы лесов лежит ковёр из трав, цветов. Здесь простор ветрам и птицам, грызунам, волкам и лисам, здесь суховеи любят петь, а зовётся это – (степь)