**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (15 ч)** | | | | | |
|  |  | Числа от 1 до 20. | Повторить материал, изученный в 1 классе;  Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;  Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Работать по предложенному учителем плану. |
|  |  | Десятки. Счёт десятками до 100. | Считать десятки как простые единицы;  Показать образование чисел, состоящих из десятков;  Познакомить с названиями этих чисел;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** находить ответы, используя учебник.  **Коммуникативные** Оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)  **Регулятивные** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
|  |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Считать десятки и единицы;  Показать образование чисел из десятков и единиц;  Совершенствовать вычислительные навыки;  Развивать логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные** Договариваться , находить общее решение.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
|  |  | Входная контрольная работа | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
|  |  | Работа над ошибками. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  Развивать логическое мышление и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные**  Работать по предложенному учителем плану. |
|  |  | Однозначные и двузначные числа. | Понятия «однозначные» и «двузначные числа»;  Учить определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | **Познавательные** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других  **Регулятивные** Работать по предложенному учителем плану. |
|  |  | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;  Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других  **Регулятивные** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
|  |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины;  Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других  **Регулятивные** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
|  |  | Метр. Таблица мер длины. | Единица измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Находить ответы на вопросы. Используя учебник.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. |
|  |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Оформлять свою мысль в устной или письменной форме.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные**Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные** Сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные** Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. |
|  |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | единицы стоимости – рублём и копейкой;  уметь проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоание величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других  **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные** Произвольно строить своё речевое высказывание.  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
|  |  | Странички для любознательных. | развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Контрольная работа. | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (71Ч)** | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания пагеометрического характера. | В предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь  других.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. |
|  |  | Сумма и разность отрезков. | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. |
|  |  | Закрепление изученного. | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. |
|  |  | Единицы времени. Час. Минута. | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | **Познавательные** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | **Познавательные** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Закрепление изученного. | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;  совершенствовать вычислительные навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Находи ь ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные** Договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Контрольная работа. | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
|  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные** Прогнозирование результата.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные** Выполнять различные роли в группе.  **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Числовые выражения. | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Сравнение числовых выражений. | Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. |
|  |  | Периметр многоугольника. | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Работать по предложенному учителем плану. |
|  |  | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные** Договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | 2 четверть. Свойства сложения. | Познакомить с переместительным свойством сложения; фомировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные** Договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  **Коммуникативные** Договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Приём вычислений вида 26+4 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Приём вычислений вида 30-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Приём вычислений вида 60-24 | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Контрольная работа по теме: «устные приемы вычисления». | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Приём вычислений вида 26+7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Приём вычислений вида 35-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  **Коммуникативные** Договариваться, находить общее решение.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Буквенные выражения. | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. |
|  |  | Контрольная работа по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,  95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Анализ контрольной работы.. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Буквенные выражения | Читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Закрепление. Решение задач | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Проверка сложения. | Проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Проверка вычитания. | Проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Закрепление изученного. | Устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Сложение вида 45+23. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;  Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные** Сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. |
|  |  | Вычитание вида 57 – 26. | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;  Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Проверка сложения и вычитания. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные** Сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные** Проговаривать последовательность действий на уроке. |
|  |  | Закрепление изученного. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | 2 четверть Угол. Виды углов. | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Закрепление изученного. | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Сложение вида 37+48. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Сложение вида 37+53. Закрепление. Решение задач. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Прямоугольник. | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Прямоугольник. | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100. Письменные приемы вычисления» | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
|  |  | Работа над ошибками.  Сложение вида 87 + 13 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Перерабатывать полученную информацию.  **Коммуникативные** Аргументировать свой выбор способа решения задачи.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
|  |  | Вычитание вида 50 - 24 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Вычитание вида 52 - 24 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Познавательные** Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  **Коммуникативные** Выполнять различные роли в группе.  **Регулятивные** Работать по предложенному учителем плану. |
|  |  | Закрепление изученного. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, |
|  |  | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
|  |  | Работа над ошибками. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Закрепление изученного. | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Квадрат. | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Наши проекты. | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Аргументировать своё предложение.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
|  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100. Письменные приемы вычисления» | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Умножение и деление (24 ч)** | | | | | |
|  |  | Конкретный смысл действия умножения. | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  **Коммуникативные** Договариваться . Находить общее решение.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. |
|  |  | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные** Постановка учебной задачи (целеполагание) |
|  |  | Задачи на умножение. | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Периметр прямоугольника. | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные**  Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Умножение нуля и единицы. | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Название компонентов и результата умножения. | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  **Коммуникативные** Донести свою позицию до других.  **Регулятивные** Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100. Письменные приемы вычисления» | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
|  |  | Переместительное свойство умножения. | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Конкретный смысл действия деления. | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Закрепление изученного. | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные** Постановка учебной задачи (целеполагание) |
|  |  | Названия компонентов и результата деления. | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Умножение и деление. Закрепление. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Рассматривать, сравнивать, классифицировать.  **Коммуникативные**  Находить общее решение, уступать и договариваться.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |
|  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Рассматривать, сравнивать, классифицировать.  **Коммуникативные**  Находить общее решение, уступать и договариваться.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Приёмы умножения и деления на 10. | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей. |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные**  Оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные**  Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100.» | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей. |
|  |  | Закрепление. Работа над ошибками. | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей. |
| **Таблица умножения (14 ч)** | | | | | |
|  |  | Умножение на 2и на 2. | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |
|  |  | Комплексная работа | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Рассматривать, сравнивать, группировать, структурироть  знания.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей. |
|  |  | Приёмы умножения числа 2. | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других, вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Деление на 2. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные** Постановка учебной задачи (целеполагание) |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других, вступать в диалог.  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |
|  |  | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Контрольная работа по теме: «таблица умножения и деления с числом 2» | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Ориентировать ся в учебнике.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей. |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Умножение числа 3 и на 3. | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей. |
|  |  | Деление на 3. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  **Регулятивные** Постановка учебной задачи (целеполагание) |
|  |  | Закрепление изученного. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Познавательные** Осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные** Готовность к преодолению трудностей **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Контрольная работа №9 (итоговая) | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
|  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные**  Аргументировать свой способ решения задачи.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Повторение (7 ч)** | | | | | |
|  |  | Числа о 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Слушать ь и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Числа о 1 до 100. Письменные приемы вычитания | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Величины. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Уравнение. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Умножение. Конкретный смысл действия умножения | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Решение задач. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные** Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
|  |  | Порядок действий. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Познавательные** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  Слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Прогнозирование результата. |
| **132-136** |  | Резервные уроки |  |  |  |
|  | | | | | |