**САМООАНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

«КАК ЗИМУЮТ ПТИЦЫ И ЗВЕРИ»

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Дети с речевым диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР) II – III уровня.

Второй год обучения.

Одним из направлений моей профессиональной деятельности являются фронтальные коррекционные занятия с детьми группы «Речевичок». Целью данных занятий является совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов, автоматизации произношения звуков, развитие связной речи, активизация и актуализация словаря по теме недели, развитие коммуникативных навыков, психических процессов, координации речи с движением, а так же развитие тонкой и общей моторики. Представленное мероприятие - это небольшой фрагмент моей системной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Данное мероприятие проводилось в соответствии с комплексно-тематическим планированием – это тема «Животные и птицы России». При проведении логопедического занятия я учитывала интеграцию видов детской деятельности, это: игровая, коммуникативная, двигательная.

Традицией нашей группы стало проведение ритуала приветствия в начале занятия. В данном занятии я использовала коммуникативное упражнение «Здравствуй!», которое помогло мне переключить внимание детей с самостоятельной деятельности и настроить на логопедическое занятие.

На коррекционном занятии использовались разнообразные формы работы с детьми.

Это речевые игры и упражнения:

Для активизации словаря признаков в речи детей, я использовала упражнение «Передай словечко» (хлопком).

В игре «Четвертый лишний»- дети упражнялись в классификации птиц, также с помощью этой игры развивалось мышление и речь детей.

Фонетическое упражнение «Угадай название птицы по звукам»- я использовала с целью звукового анализа слов (выделение гласных звуков, определение места звука в слове).

Для совершенствования грамматического строя речи я использовала речевое упражнение «Как называется?», где детям было предложено подобрать сложные прилагательные и упражнение «Назови всю семью», где дети подбирали родственные слова.

С помощью дидактической игры «Что делает птица?» - упражняла детей в употребление предлогов в речи.

 С целью закрепления усвоения категорий дательного падежа использовала дидактическую игру «Покорми птиц» - где дети составляли предложения по предложенному образцу.

Для составления сложных предложений использовала дидактические игры:

- «Сравни воробья и волка»- где, дети в ходе сравнения закрепляли названия частей тела птиц и зверей;

 - «Сравни птиц» - где дети учились подбирать антонимы;

Для развития связной речи мной было предложено в компаниях составить рассказ о том как зимуют животные.

Для развития слухового внимания использовала коммуникативную игру «Становитесь в круг» и упражнение «Угадай птицу по голосу», где дети узнавали пение птиц, подбирали глаголы

А для развития внимания, мышления, логики использовала упражнение «Подскажи словечко», с этой же целью использовала загадки про зиму, птиц, дидактическую игру «Собери картинку».

Для развития координации речи с движением, тонкой и общей моторики подобрала подвижную игру «Птички летели» и пальчиковую игру «Кормушка» - где дети автоматизировали произношения звуков [Р], [Р`] в игре, а также провели массаж биологически активных зон для предупреждения простуды.

Кроме того, эти упражнения способствовали созданию замкнутой, завершенной композиции мероприятия.

В ходе всего мероприятия я использовала современные технологии, такие как:

* Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, которая позволила общаться с детьми на равных, стать их партнером.
* Элементы социоигровой педагогики, а именно: работа детей проходила в трех компаниях. Это способствовало развитию коммуникативных навыков детей.
* Здоровьесберегающие технологии, а именно: вариативное использование пространства, смена видов деятельности детей. Это способствовало предотвращению утомляемости детей.
* ИКТ: Использование мультимедийного оборудования позволило сохранить интерес детей на протяжении всей деятельности.

Для сохранения интереса, более полного проживания темы, а так же для перехода детей в самостоятельную деятельность им было предложено взять с собой корм для птиц, и на прогулке покормить пернатых друзей, понаблюдать за ними.