**Цикл занятий на тему: «Этот загадочный подводный мир»**

**(для воспитателей старшей группы)**

**Занятие №1**

**Задачи:**

1. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.

2. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас. Дать представление о характерных особенностях и жизнедеятельности морских жителей.

3. Продолжать обучать нетрадиционным способам рисования, развивать воображение, фантазию. Обобщать и систематизировать знания детей по данной теме.

4. Расширять представления детей о многообразии творений окружающего мира.

**Средства:**

* методическое пособие «Добрый мир»;
* программа «Добрый мир» ( книга 1);
* четверостишия из Хрестоматии «Добрый мир» (книга 1 , прогулки по дням творения, стр.82-83);
* иллюстрация из Хрестоматии «Добрый мир» (книга 1 , прогулки по дням творения, стр.82);
* аудиозапись шума воды в море, фоновая музыка;
* альбомные листы, акварель.

**Методы и приёмы:**

1. Словесный (чтение стихотворений, беседа, вопросы, рассказ).

2.Наглядный ( иллюстрации).

3.Практический (художественная деятельность).

4.Игровой (физминутка, ритмическое упражнение).

**Ход занятия.**

Дети стоят полукругом.

Воспитатель:

Ребята, я хочу пригласить вас сегодня в путешествие, а куда, я думаю, вы догадаетесь (включить запись шума моря).

Вопросы:

- Как вы думаете, что это? (море)

- А что такое море? (большой водоём)

- Какие ещё водоёмы вы знаете? (река, пруд, озеро и т.д.)

- Кто из вас видел море?

- На чём можно путешествовать по морю? (корабле, лодке, пароходе)

- Вы хотите увидеть, кто живёт в море?

- Но сначала я хочу посмотреть, умеете ли вы плавать.

Ритмическое упражнение «Поплаваем» (дети показывают разные стили плавания).

Воспитатель:

- Я вижу, что вы все умеете плавать, значит нам можно отправляться в путешествие. Предлагаю детям сесть за столы.

 Давайте сейчас закроем глаза, когда откроем, то окажемся на берегу моря.

Дети закрывают глаза.

- Вот мы и у моря. Какой здесь чистый, свежий, морской  воздух. Давайте вдохнём его поглубже.

Чтение стихотворения «Жители моря» и «Акула»(из книги 1 учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей, стр.82-83).

Воспитатель:

Ребята, а каких морских рыбок вы знаете?

Ответы детей (рыба-ёж, рыба-меч, акула, морской конёк, дельфин, осьминог, медуза, краб, морская звезда, сом). Показ иллюстраций морских животных.

Отгадайте загадки:

В мяч играет, веселится
И в воде всегда резвится.
Плавает он, и ныряет,
И людей всегда спасает.
(Дельфин)

Эта рыба-хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно…(*акула*).

Плавает прозрачный зонтик.
“Обожгу!- грозит. – Не троньте!”
Ручки у нее и пузо.
Как зовут ее? - … (*медуза*).

Он клешнями щиплет больно
И кричит: ”С меня довольно!
Я устал. Я вам не раб”.
Распугал соседей… (*краб*).

На лошадку так похожа,
А живет-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок -
Прыгает морской… (*конек*).

Показ картинки с изображением акулы.

Акула хищная рыба и как правило всеядна. У акулы и самая толстая кожа, толщина которой 10 см, она похожа на очень плотную резину.

 В её рацион входят другие животные. Среди них рыбы, млекопитающие. Про эту рыбу К.Чуковский писал: "…- каракула, правым глазом подмигнула». Часто их называют кровожадными, зубастыми, злыми. Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них – в шесть рядов, и острые, как пила. Кроме того они всё время растут и постоянно меняются: выпадают, а на их месте растут новые. Кожа этих рыб покрыта чешуёй и острыми шипами, поэтому даже лёгкое прикосновение к ним наносит серьёзные раны".

Работа с иллюстрацией (из книги 1 учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей, стр.82).

Как зовут самую большую из рыб?

Он, как дом, огромный,
Но спокойный, скромный.
В море ест и в море спит-
Так живёт на свете…(кит).

Показ картинки с изображением кита.

По внешнему виду выглядит как все рыбы. Это самое большое животное в мире. Многие думают, что это рыба, хотя на самом деле – нет. Оно кормит своих детёнышей молоком. У одних есть зубы, у других нет. У беззубых вместо зубов – усы. Когда оно плавает, в море виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: "чудо-юдо".
Властелин семи морей,

В океане всех сильней.
Он плывёт – вода бурлит.

Эта чудо-рыба-… (кит).

Море и кит были сотворены в один день? (море – в третий, рыбы – в пятый).

Как зовут самую маленькую рыбку? Самой маленькой в мире признана рыбка карликовый бычок, местом обитания которого является Индийский океан. Длина рыбы составляет 8,9 мм, то есть, она поместится на ногте.

Воспитатель:

-Какого цвета рыбы? (разного, жёлтого, серого, красного, синего)

-Гладкие или полосатые?(и гладкие, и полосатые)

-Какие у них плавники, хвостики?(красивые, большие, острые, колючие, как у павлина хвост)

-Есть ли усы? (у сома есть усы)

Какие чешуйки? (большие у больших рыб и маленькие у маленьких)

Воспитатель: давайте немножко отдохнём.

 **Физминутка**  "Рыбка".
Рыбка рыбке говорила,

 Плавничками шевелила:

"Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлоп налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

 Головою два кивка".

Мы с вами познакомились с морскими обитателями. А теперь, давайте, скажем: какие они бывают.

-Кит какой? ( Большой, громкий).

-Черепаха какая? (Медленная, маленькая).

-Медуза какая? (Опасная, красивая, яркая).

-Морская звезда какая? (Красивая, маленькая, медленная).

-Осьминог какой? (Ловкий, быстрый).

- Дельфин какой? ( Красивый, умный, быстрый).

-Краб какой? ( Неторопливый, незаметный, маленький).

Воспитатель: Ребята, у меня есть настоящая раковина . Давайте приложим её у уху и послушаем. Что вы слышите?

Дети: Шум моря, ветра.

Воспитатель: Сколько интересного вы услышали. А знаете, что услышала я. Послушайте. Давным-давно все обитатели моря жили дружно, вместе. Наслаждались морскими просторами чистой, прозрачной воды. Морские обитатели спокойно могли спокойно добыть себе пищу. А сейчас люди небрежно относятся к природе, загрязняют водоёмы, реки, различными отходами, нефтью. Много морских жителей уже погибло и неизвестно, сколько ещё может погибнуть. Морские обитатели просят помощи. Ребята, а как мы можем им помочь?

Дети: Не кидать мусор, почистить море, бережно относится к природе …

Воспитатель: Да, конечно надо любить природу, бережно относиться ко всему живому. А ещё мы можем придумать нарисовать свой волшебный мир. Мы создадим такое море, где будет комфортно и уютно, спокойно жителям морей и других водоёмов.

Рисование «Морские жители». Дети рисуют под музыку обитателей моря.

**Итог занятия.** Понравилось ли вам занятие? Где мы сегодня с вами побывали? Кого мы встретили? Что нового узнали, что увидели, чем занимались? О ком мы сегодня говорили? Что вы узнали о рыбах? Что интересного о рыбах вы расскажите своим родителям?

На прогулке учим считалочку для подвижных игр «Черепаха хвост поджала»

(из книги 1 учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей, стр.83).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете когда сотворили (появилась) черепаху?

(Вместе со всеми животными). Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Ёрш и щука».

**Занятие №2**

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представления детей о рыбах; вызвать интерес к жизни рыб.

2. Прививать стремление сохранить морской мир: охранять моря и реки от загрязнения.

3. Воспитывать любовь ко всему живому, прекрасному, неповторимому, удивительному.

**Средства:**

* методическое пособие «Добрый мир»;
* программа «Добрый мир» ( книга 1);
* четверостишия из Хрестоматии «Добрый мир» (книга 1 , прогулки по дням творения, стр.84);
* иллюстрация из Хрестоматии «Добрый мир» (книга 1 , прогулки по дням творения, стр.84).

 **Ход занятия.**

 Воспитатель загадывает загадки:

Жива в воде она,

Поймаешь, вытащишь ее –

Умрет она тогда.

Крылья есть, да не летает,

Глаза есть, да не мигает,

Ног нет, да не догонишь.

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

О ком эти загадки? (о рыбах).

Характеристика рыб (по тексту загадок)

Рыба живет в воде. На суше жить не может. Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники).

Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (руль).

Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя).

Рыба живет в воде. Где может жить рыба? (в аквариуме, в море и т. д.).

Как называются рыбы, живущие в море (морские), в реке..., в аквариуме...

Затем дети перечисляют отличительные признаки рыбы: «У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей». Из частей составляется картинка, на которой изображена рыба.

Воспитатель. Отгадайте загадки, найдите – отгадки.

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно (сом)

Колюч, да не еж

Кто это? (ерш)

К нам из сказки приплыла,

Там царицей была.

Это рыбка не простая.

Рыбка... (золотая)

Ярко – красный или черный,

Очень резвый и проворный,

Длинный острый хвостик носит

И зовется ... (меченосец)

Мы сказали, что рыбы живут в аквариуме и реке, пруду, озере. А еще где живут рыбы? (в море).

На какие группы можно поделить этих рыб? (на пресноводных рыб и аквариумных рыб)

**Физкультминутка**

Как в аквариуме нашем

Рыбки золотые пляшут.

Они весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке,

То помашут плавниками,

То закружатся кругами (движения по тексту).

Дети изображают резвящихся рыбок.

Воспитатель читает стихотворение «Рыбка» (из книги 1 учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей, стр.84).

Вопросы:

-О чём рассказывается в стихотворении?

-Что делают рыбки?

-Какая опасность их поджидает?

Работа с иллюстрацией «Ловля рыбы» (из книги 1 учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей, стр.84).

Вопросы:

-Что изображено на рисунке?

-Каких рыбок может поймать мальчик?

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Снятся рыбке сны цветные,

Красно-желто- голубые,

Нежной травки два пучка,

Три веселых червячка.

- А, что самое главное, важное нужно для того, чтобы рыбкам жилось хорошо? *(*Ответы: чистая вода, корм).

- Правильно. Река это большой аквариум, где вода находится в постоянном движении, и рыбам, которые там живут, тоже нужны хорошие условия, и прежде всего чистая вода. Я вам расскажу историю одной реки.

**История одной реки**

- Жила - была голубая речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. «Посмотрите, какая чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада», говорила Речка. Однажды в гости к ней пришли мама, папа и мальчик Костя. Они стали отдыхать, загорать и купаться.

Папа развел костер, потом наловил много - много рыбы. Мама нарвала букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из воды много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому что не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

Вопросы:

- Ребята, скажите, какой была Речка до прихода семьи? Опишите ее. *(*Ответы детей).

- Почему она посерела и погрустнела после того, как мама, папа и Костя отдохнули на берегу рек? *(*Ответы детей*).*

Воспитатель: возьмите карандаши.

- Я прошу вас изобразить реку чистую и рядом загрязненную ... Нарисовали?

- А теперь рядом с вами лежат сделанные рыбки. Представьте, что вы и есть та самая рыбка. Возьмите себя и положите на рисунок с рекой, с той стороны, на какой вам хотелось бы жить.

-Положили, а теперь объясните мне, почему именно в этой речке вы хотите жить?

-Почему не хотите жить в другой?

 -А что надо сделать, чтобы река была чистой?

- Что нельзя делать, чтобы не навредить ей? *(*ответы детей).

**Итог занятия.**

Наше занятие подошло к концу. Что сегодня мы делали на занятии? *(*Познакомились с рыбами, обитающими в наших реках, рисовали, читали стихи, загадки).

О ком мы сегодня говорили? Что нового мы узнали о рыбах?

Что интересного о рыбах вы расскажите своим родителям?