|  |
| --- |
| *Агрессия – это способ выражения своего гнева, протеста. А, как известно, гнев – это чувство вторичное.*  *В его основе лежит боль, унижение, обида, страх, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения «базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку».*  *Ю. Гиппенрейтер* |

Работа педагога дошкольной организации с родителями детей,

имеющих признаки агрессивности (из опыта работы)

Работая в детском саду педагогом -психологом на протяжении пяти лет, я все чаще наблюдаю тенденцию увеличения детей, имеющих признаки агрессивности. Проблема детской агрессивности становится все более актуальной, с такими детьми педагогам тяжело работать, а иногда они просто не знают, как воздействовать на «драчунов» и «забияк», применяя по отношению к ним наказания, публичные выговоры, осуждения, изоляцию.

Но такие методы зачастую не продуктивны, не способствуют перевоспитанию ребенка, дают очень кратковременный эффект и делают его еще более озлобленным. В связи с этим хочется задать вопрос: «Какая же невидимая сила движет такими детьми? Откуда берется подобное деструктивное поведение? Что они хотят нам сказать, действуя такими антиобщественными способами?» На мой взгляд, ребенком, имеющим признаки агрессивности, движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды, он теряет или потерял чувство доверия к миру, окружающим его людям, вследствие чего понимая, что агрессия – это единственный путь, способствующий выживанию. Такие дети видят в окружающих угрозу, и отвечают им тем же. Опытный воспитатель поймет, что ребенок, ведя себя таким образом, прежде всего, нуждается в помощи, внимании к своему внутреннему миру, так как отрицательные эмоции полностью завладели и он не в состоянии самостоятельно с ними справиться.

Если говорить причинах, способствующих агрессивному поведению детей, то их, безусловно, нужно искать в семье, семейном воспитании. Доверительная беседа педагога с родителями ребенка позволит сделать первый шаг на пути к снижению деструктивного поведения ребенка.

Для эффективного взаимодействия педагога с родителями детей, имеющих признаки агрессивности, ему необходимо знать особенности семей агрессивных детей:

- ребенок испытывает эмоциональный голод общения с близкими ему людьми;

- ребенок постоянно видит примеры агрессивного поведения со стороны родителей;

- ребенок чувствует безразличие со стороны родителей по поводу его социальных контактов и деятельности;

- отсутствие единства требований со стороны родителей к ребенку (взаимоисключающие требования, например: чрезмерно строгий отец и безразличная мать). Такая противоречащая модель воспитания создает для ребенка неблагоприятные условия для его полноценной социализации в коллективе сверстников, он начинает вести себя вызывающе, применяет агрессивные методы взаимодействия по отношению к другим детям, что существенно затрудняет коммуникативные контакты.

Основная задача педагога - донести до родителей необходимость поиска причин возникновения агрессивности ребенка, объяснить, что именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. Необходимо дать понять родителям, что конструктивное взаимодействие с ребенком возможно только на основе уважения, эмоциональной привязанности, положительного внимания к внутреннему миру ребенка.

Из своего опыта работы с родителями агрессивных детей, могу сказать, что при беседе с ними, они часто не осознают или не хотят осознавать важности правильного семейного воспитания, перекладывая всю ответственность на педагогов образовательного учреждения. «Вы понимаете, дома мой ребенок очень послушный и никогда не дерется!», «Я сам в его возрасте был таким!», «Найдите правильный подход к моему ребенку!» - приходиться слышать от родителей. К сожалению, уход от проблемы, или потребительская позиция родителей агрессивных детей – приобретает все более масштабный характер. Тот факт, что ребенок несет разрушительную энергию из семьи, родителями не осознается. Что в такой ситуации делать педагогу? Прежде всего, необходимо помочь родителям заинтересовать их в необходимости живого, продуктивного общения с ребенком. Здесь для педагога, воспитателя очень широкое поле деятельности. Можно организовать детско-родительские встречи, спортивные эстафеты, творческие мероприятия, где ребенок вместе с родителями будет что то мастерить или сочинять. Обязательно организовывать выставки работ детской деятельности, делая акцент на способностях ребенка. Педагогу необходимо показать родителям свою заинтересованность в гармоничном развитии личности их ребенка, показывая как его достижения, так и то над чем еще предстоит потрудиться. Можно завести дневник фиксации поступков ребенка, в котором в день, когда ребенок сумел справиться со своими отрицательными эмоциями, либо совершил что-то хорошее – приклеивается звездочка или забавный смайлик. При помощи данного метода ребенок начнет понимать, хорошее поведение влечет за собой одобрение, а не наказание и упреки.

Помимо всего этого, родители агрессивных детей постоянно нуждаются в профессиональных консультациях, содержащих в себе правильные способы общения и взаимодействия с ребенком:

- давайте ребенку больше любви, ласки, понимания;

- постоянно работайте над собой, ребенок должен видеть только положительный пример поведения в семье; сдерживайте свои отрицательные эмоции;

- оградите ребенка от видео фильмов агрессивного характера, а так же от семейных ссор и конфликтов;

- читайте ребенку книги о героях, которые совершают хорошие поступки, обязательно анализируйте прочитанное; давайте ребенку возможность встать на место положительного героя;

- не наказывайте ребенка по каждому поводу (при совершении провинности спокойно объясните ребенку, что он поступил неправильно, как он огорчил маму или папу, но они не стали меньше его любить);

- повесьте дома боксерскую грушу – у ребенка будет возможность выплеснуть гнев в приемлемой форме, при возникновении агрессивных проявлений предложите ребенку комкать и рвать бумагу, выбить подушку;

- организуйте семейные праздники, совместные прогулки, чаепития, приглашайте в ваш дом друзей ребенка;

- никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми;

- придумайте вместе с ребенком какую-нибудь постоянную посильную обязанность для него по дому (вытереть пыль, вынести мусор, покормить рыбок, полить или опрыскать цветы). Пусть ребенок чувствует свою востребованность и нужность в семье;

- фиксируйте любые положительные проявления ребенка в специальном блокноте или дневнике в привлекательной для ребенка форме;

- разговаривайте с ребенком, интересуйтесь его делами, проблемами, анализируйте их вместе. Всегда спрашивайте о его мнении;

- рассказывайте о важных для семьи ценностях – порядочности, дружбе, уважении, сообразно возрасту ребенка приводите примеры и объяснения. Понимание этих ценностей поможет ребенку создать основу для своих решений;

- объясните ребенку, что понятие «дружба», заключается не только в совместных играх с детьми, но и в терпении, доверии и понимании.

Раскрывая родителям способы общения и взаимодействия с агрессивным ребенком, педагогу, прежде всего, необходимо настроить их на то, что данная работа должна проводиться в системе, а не от случая к случаю, и основываться на глубоком постоянном эмоционально-положительном контакте с ребенком.

Родители составляют первую общественную среду маленького человека. Именно в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому. От того, какой социальный опыт он получит в семейном окружении, зависит вся его дальнейшая жизнь.