**Анализ учебной рабочей программы по реализации**

«**Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой МБДОУ ДСКВ № 46 «Кот в сапогах**»

Май 2015г Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста №10. Воспитатели: Железко С. А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока** | **Успехи** | **Проблемы** | **Пути решения** |
| I Повышение качества образования |
| 1.1 | Выполнение учебного плана (недели) образовательного процесса | Учебный план образовательного процесса выполнен в полном объеме.1. Откорректировали Рабочую учебную программу по реализации основной общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» в соответствии с требованиями ФГОС.
2. С целью повышения уровня развития коммуникативной функции речи дошкольников осуществлялось: внедрение в практику педагогических проектов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста через устное народное творчество»,«Художественная литература, как средство нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста», «Формирование гуманного отношения к природе через ознакомление детей среднего дошкольного возраста с художественной литературой.
3. Использовали авторскую технологию ««Наглядное моделирование как средство формирования описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», «Устное народное творчество как средство развития словаря у детей с речевыми нарушениями».
4. Использовали элементы технологии О. М. Ельцовой, Н.Н. Горбачевской, А. Н. Тереховой. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»
5. Обновили методическое и дидактическое оснащение группы в соответствии с возрастом детей (по ФГОС).
6. Внедрили медиатеку, ИКТ.
 | В ФГОС ДО отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Обновление содержания учебного плана в этом вопросе не осуществлялось. | В перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу ввести региональный компонент. |
| 1.2. | Оказание дополнительных услуг | Дополнительными услугами пользуются 20 детей– 100%* 10 детей посещают бесплатный кружок «Волшебная тестопластика» -50%;
* 10 детей посещают бесплатный кружок «Волшебный мир оригами» - 50%;
* 4 ребенка посещают платный кружок «Грация» - 20%
* 5 детей посещают платный кружок "Подготовка к школе"- 25%;
* 6 детей посещают платный кружок " АРТ – фантазия» - 30%
 | Недостаточно развита мелкая моторика рук, логическое мышление, Трудности в формировании связной речи, экологическом воспитании | Оформить сборник игр по развитию логического мышления и мелкой моторики рук детей.Разработать программы по дополнительному образованию «Юный эколог» (экологическое воспитание), «Мишкины рассказы» (речевое развитие) |
| II Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе |
| 2.1 | Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ | 1.Количеством предполагаемых услуг удовлетворены полностью – 20 человек 100 %.Качеством предлагаемых услуг удовлетворены-20 человек 100 %2. В работе с родителями использовали следующие формы работы:* ярмарка «Дары Осени»;
* выставки сотворчество родителей и детей «Новогодняя игрушка»;
* проведение родительских собраний «Итоги учебного 2014 – 2015 г. » с итоговым занятием по ФЭМП;
* проведение «Недели открытых дверей» (просмотр занятий и режимных моментов).
 | Не все родители уделяли достаточно внимания сотрудничеству в работе с педагогами по коррекции имеющихся нарушений у детей. | Привлечь родителей к сотрудничеству через проведение следующих форм работы: анкетирование,проведение «Дней открытых дверей», оформление стендов, выставок, показы открытых занятий; участие родителей в совместных мероприятиях, показ фильмов - презентаций «Из жизни детей в детском саду»Привлечение родителей к участию в коррекционном процессе. |
| 2.2 | Достижения воспитанников |

|  |
| --- |
| Усвоение детьми программы |
| Области  | Виды деятельности | Начало года | Конец года |
| в | с | н | в | с | н |
| Познавательноеразвитие | ФЭМП  | 2 | 14 | 4 | 9 | 11 | - |
| Ознакомление с окружающим | 4 | 12 | 4 | 9 | 11 | - |
| Речевое развитие | Развитие речи | 3 | 13 | 4 | 9 | 11 | - |
| Приобщение к худ. литературе | 4 | 14 | 2 | 11 | 9 | - |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно - модельная деят. | 2 | 14 | 4 | 11 | 9 | - |
| Лепка  | - | 20 | - | 12 | 8 | - |
| Аппликация  | - | 16 | 4 | 11 | 9 | - |
| ИЗО деятельность | - | 14 | 6 | 8 | 12 | - |
| Музыкальная деятельность  | 3 | 17 | - | 11 | 9 | - |
| Физическое развитие | Физическая культура  | - | 6 | 14 | 3 | 17 | - |
| ЗОЖ | 2 | 16 | 2 | 14 | 6 | - |
|  | КГН  | 3 | 16 | 1 | 14 | 6 | - |
|  | Бассейн | - | 12 | 8 | 7 | 13 | - |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность | 3 | 13 | 4 | 9 | 11 | - |
| Патр. воспит. | - | 18 | 2 | 11 | 9 | - |
| Трудовая деятельность | - | 12 | - | 12 | 8 | - |
| ПДД | - | 17 | 3 | 9 | 11 | - |
| ППБ | - | 16 | 4 | 8 | 12 | - |
| ОБЖ  | - | 17 | 3 | 10 | 10 | - |
| Воспитанность | - | 19 | 1 | 14 | 6 | - |

Количественный анализ усвоения программы (на начало года обследовано – 20 детей; на конец года – 20 детей):* Дети, усвоившие программу
	+ на начало года –1 8 детей- 90% детей,
	+ на конец года – 20 детей - 100% детей;
* Дети, не усвоившие программу:
	+ на начало года 2 детей- 10% детей,
	+ на конец года – 0 детей – 0 % детей.

 Анализ реализации программы ДОУ показал, что у детей по всем видам деятельности динамики наблюдается. Работа по этим разделам велась в тесном контакте с узкими специалистами, методика проведения занятия подобрана в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  | Дети, требующие повышенного педагогического внимания (характерные трудности). | Подготовить консультации, рекомендации для родителей по всем разделам программы.Построить воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития», которого ребенок способен достигнуть во взаимодействиями со взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном процессе. |
| 2.3 | Мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности воспитанников | Участие детей в конкурсах различного уровня.1. Региональный турнир с всероссийским участием

«Путешествие с пони» - сертификаты1. Городской конкурс «Часовых дел мастер» номинация «Новогодний аксессуар» - диплом
2. Городской конкурс "Рождество Христово" – диплом III место
3. Фестиваль детского юношеского творчества

«Самотлорские роднички» - сертификат 1. Муниципальный конкурс "Губернаторские соревнования"- четыре сертификата
2. Муниципальный конкурс «Сибирские увалы» (конкурс кормушек) – диплом 1 степени
3. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - два диплома 1 степени, три сертификата
4. Городской конкурс «Юны любитель природы» - грамота

 1 место1. Международный творческий конкурс «8 марта» - диплома 1 место
2. Городской конкурс «Мы на севере живём»- диплома 1 степени
3. Городской конкурс рисунков «О той, кто дарует нам жизнь и тепло»(к дню матери) - два диплома
4. Городской конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» - диплом 3 степени
5. Конкурсы ДОУ «Новогодняя елка» - грамота 3 место, «По страницам любимых сказок»- грамота
6. Конкурс художественного слова «Живет победа в поколениях!» номинация «Дебют» - диплом
 | Слабая заинтересованность родителей участия в конкурсах. | Продолжать работу по развитию способностей детей. Участие в конкурсах различного уровня. |
| III Создание условий для укрепления здоровья |
| 3.1 | Динамика индекса здоровья воспитанников | 1. Откорректировали Мини - программу по оздоровлению детей старшего дошкольного возраста. Подобрали и разработали картотеку лечебно – оздоровительных игр, оформили картотеку динамических пауз для подготовительной группы.
2. Использовали в работе с детьми элементы точечного массажа и элементы антистрессовой пластической гимнастики, дыхательные упражнения, лечебно-оздоровительные игры, пальчиковые игры, элементы «Антистрессовой гимнастики для детей» Т.Ф.Акбашева.В группе созданы условия для закаливания и оздоровления детей, осуществляется комплекс мер на улучшение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Привлекали родителей к изготовлению нестандартного оборудования, корригирующих дорожек с целью профилактики плоскостопия и самомассажа ступней ног.
4. Для родителей разработали памятки, рекомендации по закаливанию и оздоровлению детей.
5. Индекс здоровья за 2014 -2015 учебный год составил – 40%
6. Группы здоровья: I – 0, II – 15, III – 5
 | Наибольшее количество простудных заболеваний было в декабре и марте: (причина: эпид. состояние в городе) | Планировать мероприятия в соответствии с целями и задачами программы и возрастных особенностей детей.Повышение компетентности родителей по ЗОЖ, через использование нетрадиционных форм работы.Расширение спектра используемых здоровьесберегающих технологий  |
| 3.2 | Психологический климат | 1. В группе созданы условия по психологической профилактике: уголок уединения, календарь настроения, фото - альбомы «Моя семья», «Наши добрые дела». Постоянно пополняется и изменяется предметно - развивающая речевая среда.
2. Удовлетворенность детей отношениями в группе сверстников – на достаточном уровне, групповая сплоченность составляет **–** 100%
3. Внедрили в работу единое тематическое планирование игр и упражнений для развития основных психических процессов по лексическим темам.
4. В ДОУ функционирует сенсорная комната.
 |  | Совместно с родителями продолжать работу по созданию психологического комфорта детей в группе.Подготовить для родителей консультации, памятки, игры по снятию эмоционально – психологического напряжения у детей. |
| IV Кадровое обеспечение системы образования |
| 4.1 | Компетентность педагогов | 1. Участвовали в творческой группе.
2. Проведение «Недели открытых дверей» - занятие по ФЭМП - Запорожец В.Н., Железко С. А.
3. Проведение родительского собрания с показом интегрированного занятия по ФЭМП - Запорожец В.Н., Железко С. А.
4. Посещение открытых мероприятий коллег ДОУ.
5. Повышение квалификации: «Организация работы в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей по изучению ПДД и снижению детского дорожно- транспортного травматизма» - 2015 г. - Запорожец В.Н.
6. «Организационная деятельность воспитателя

коррекционных групп» - 2015 г. - Запорожец В.Н.1. Прохождение переподготовки по программе «Воспитатель дошкольного образования» в АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» - Железко С. А.
2. Участие в городских, всероссийских конкурсах и

 конкурсах на уровне ДОУ:* Участие во Всероссийском (с международным участием) конкурсе на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время» «Лучшая научная методическая статья- 2014 года», Диплом 1 степени, Абсолютный победитель, Железко С. А.
* Автор учебно-методической работы - «Наглядное моделирование как один из эффективных приемов формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Сертификат, Железко С. А.
* Подготовка воспитанников: к Городскому конкурсу "Рождество Христово" – поощрительный диплом, Запорожец В.Н; Международному игровому конкурсу по естествознанию «Человек и природа» - диплом, Железко С.А., Запорожец В.Н., Региональному турниру с всероссийским участием «Путешествие с пони» - сертификат, Железко С.А.
 | Не размещены публикации в СМИ по темам самообразования: (Запорожец В.Н.)  | Участие в ГМО, РМЦ, семинарах.Пополнить и изучить методическую базу инновационными технологиями по теме самообразования.Прохождение курсов по теме самообразованияПродолжать пополнять, расширять практический материал по темам самообразования. |
| 4.4 | Образовательные ресурсы | В течение учебного года обновляли и пополняли предметно – игровую среду в группе. Пополнили:* центр по познавательному развитию натольно-печатными играми, каталогами логических и арифметических задач, консультациями, памятками, буклетами;
* уголок здоровья нестандартным оборудованием;
* уголок безопасности настольно – печатными играми, макетами, коллажами.

 Изготовили книжки-малышки для детей старшего дошкольного возраста Систематизировали картотеку дидактических игр по связной речи (по технологии О. Н. Ельцовой, Н. Н. Горбачевской, А. Н. Тереховой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»).Внедрена в практику проекты «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста через устное народное творчество», «Художественная литература, как средство нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста», «Формирование гуманного отношения к природе через ознакомление детей среднего дошкольного возраста с художественной литературой»Создана картотека игр по формированию коммуникативных навыков для детей старшего дошкольного возраста. | Не достаточно представлен практический материал для родителей по использованным технологиям на сайте ДОУ. | Продолжать работу по оснащению педпроцесса, учитывая возрастные особенности детей, ориентируясь на ЗБР.Методические требования Программы ориентированы на ЗБР;Пополнить демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. |
| V Создание условий для комплексной безопасности воспитанников |
| 5.1 | Участие ДОУ в конкурсах по ОТ и ТБ | 1. Принимали участие в конкурсе на уровне ДОУ по ППБ.1. Пополнили уголок безопасности наглядными пособиями и дидактическими играми и упражнениями.
2. Пополнили учебно – дидактический комплекс по ППБ, ПДД памятками, консультациями для родителей.
3. Использовали ИКТ обучающего и развивающего характера на фронтальных и групповых занятиях.
 | Недостаточно костюмов по ППБ, ПДД.Нежелание отдельных родителей участвовать в мероприятиях, проводимых в ДОУ по развитию у детей основ безопасности. | Пополнить уголок по ППБ, ПДД, ОБЖ дидактическими играми, сценариями развлечений. Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня .  |

**Выводы:**

* + - 1. 100% детей показали положительную динамику в усвоении программы;
			2. индекс здоровья 40 % детей;
			3. удовлетворённость родителей образовательными услугами ДОУ и заинтересованность к коррекционно-образовательному процессу составила 100%.

**Цель:**

Повысить качество коррекционного дошкольного образования, используя инновационные развивающие технологии, обеспечивающие интеллектуальное, психическое и физическое развитие воспитанников, активное сотрудничество педагогов и родителей*.*

**Задачи:**

1. увеличить на 10% количество детей освоивших программный материал через внедрение в работу инновационных развивающих технологий;
2. повышение педагогической компетентности родителей через нетрадиционные формы сотрудничества с ними;
3. повысить индекс здоровья на 5 % детей и компетентность родителей в вопросах оздоровления детей через нетрадиционные формы работы путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий для дошкольников;
4. создать психологический и эмоционально положительный климат для успешной адаптации вновь прибывших детей в группе через создание психогигиенических условий (использование элементов психогимнастики, релаксационные мероприятия и т.д.), посещение сенсорной комнаты;
5. повысить познавательные и речевые способности детей через, организацию кружковой работы,
6. повысить профессиональный уровень, через прохождение различных форм повышения квалификации, использование в работе информационно-коммуникативных технологий, подтверждение уровня квалификации, пополнение и расширение практического материала по темам самообразования;
7. воспитывать и развивать детей, ориентируясь на ЗБР.

**Предполагаемые результаты:**

1. увеличение количества детей освоивших программный материал на 10 %;
2. обеспечение эффективности образовательного процесса услугами ДОУ через использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями;
3. повышение индекса здоровья на 5% детей и компетентность родителей в вопросах оздоровления детей через нетрадиционные формы работы путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий для дошкольников;
4. создание психологического комфорта для успешной адаптации вновь прибывших детей в группе через создание эмоционально положительного климата, предметно развивающей среды и посещение детьми сенсорной комнаты;
5. повышение познавательных и речевых способностей детей, через организацию кружковой работы;
6. повышение педагогического профессионального уровня через прохождение курсов повышения квалификации, использование в работе

информационно-коммуникативных технологий, подтверждение уровня квалификации, пополнение и расширение практического материала по темам самообразования;

1. воспитание и развитие детей, ориентируясь на ЗБР.