**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СКАЗКА» ПОСЕЛОК КОНОША АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Педагогический проект**

**«Чистый дворик»**

**(старший дошкольный возраст)**

*Автор: Рудакова Нина Николаевна,*

*воспитатель первая квалификационная категория.*

**Пояснительная записка**

Одна из задач старшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе их взаимосвязь с человеком, нашей цивилизацией.

Экологическое воспитание – это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, это формирование экологической культуры воспитанника.

Экологическая культура – это каждодневное поведение человека в природе, важной составляющей которой является психоэкология – культура взаимоотношения людей и понимание значимости сохранения чистоты единого информационного и психофизиологического поля, которое образуют и отдельные социальные группы, и человечество в целом.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предусматривает воспитание бережного, гуманного отношения к природе, формирование умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т. д.

**Актуальность:**

* сохранность окружающей природы: улиц, леса, поселка;
* экологическое воспитание детей и родителей, создание позитивного образа чистого поселка.

***Целью*** проекта является: привлечение внимания детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц и дворов поселка через создание воспитывающей среды, обеспечивающей овладение нормами экологического поведения.

*Задачи проектной деятельности*:

* через мероприятия проекта акцентировать внимание родителей и детей старшей группы на проблеме загрязнения улиц и дворов поселка;
* привлекать детей и взрослых к очищению поселка от мусора;
* призывать жителей поселка быть внимательными к данной проблеме, не добавлять нового мусора.

***Название проекта****:* «Чистый дворик».

***Тип проекта:***

*По доминирующей деятельности*: информационный, практико-ориентированный.

*По характеру содержания:* ребенок и природа.

*По количеству участников:* коллективный.

*По времени проведения*: краткосрочный.

*По характеру контактов*: в контакте с семьей.

***Постановка проблемы:***

* откуда берется мусор в природе, на улицах и дворах поселка;
* сможем ли мы защитить окружающую нас природу.

**Организация проектирования**

***Цель исследования*:** формирование у ребенка в детском саду и дома осознанного экологически правильного поведения; осознание мотивов своей деятельности и формирование умения исправлять ошибки.

***Задачи для ребенка:***

* Развивать интеллектуальные, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
* Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к природе.
* Закрепить умение договариваться, организовывать членов детского коллектива для выполнения общего дела.
* Научить определять необходимость трудовых действий.
* Воспитывать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

***Задачи для педагога:***

* развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

***Ожидаемый результат в процессе реализации проекта*:**

*Воспитанники:*

* овладевают знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;
* проявляют заботу, уважительное отношение к природе;
* возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности, способность анализировать свои поступки и поступки других.

*Родители воспитанников:*

* посильное участие родителей в экологическом образовании детей;
* непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
* повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного поселка, охране природы.

*Педагог:* проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

***Участники проекта:***

Участники: воспитанники старшей группы № 2, родители детей группы.

Длительность проекта: 1 неделя.

***Формы и методы работы:***

* анкетирование родителей воспитанников;
* консультация для родителей;
* беседы;
* игры экологической направленности;
* чтение художественной литературы;
* художественно-творческая деятельность
* вернисаж рисунков;
* выставка поделок;
* трудовая акция.

***Интеграция образовательных областей:*** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Труд».

***Основная часть***

1. ***Подготовительный этап***

Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата. На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи:

* изучить методическую литературу по теме проекта;
* скоординировать действия педагога и родителей по формированию у ребенка в детском саду и дома экологически правильного поведения;
* разработать основные методические материалы и подобрать необходимые дидактические пособия.

1. ***Основной этап реализации проекта:***

*Цель основного этапа*: экологическое воспитание дошкольников на основе бесед на различные темы, чтение и последующий анализ художественных произведений, обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций, художественное творчество.

1. Содержание деятельности родителей:

* Анкетирование «Экологическое воспитание дошкольников».
* Художественно-творческая деятельность: рисунки на тему «Вся Земля – наш дом: чистота кругом!».
* Изготовление поделок из бросового материала: «Мусор в дело: живем умело!»

2.Содержание деятельности воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **срок** | **Мероприятие** | **Содержание** | **Осуществление деятельности** |
| **1-й день** | **-**Анкета для родителей«Экологическое воспитание дошкольников»    (*Приложение 1)*  - Беседа: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».  - Чтение худ. произведения «Что такое хорошо, что такое плохо», В. Маяковского. | - Выявление знаний родителей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.  - Формирование знаний по экологически правильному поведению.  - Развитие умения давать моральную оценку поступкам, способность к эмоциональному сопереживанию. | - Педагоги, родители.  - Педагог, дети.  - Педагог – чтение,  дети – обсуждение. |
| **2-й день** | - Консультация для родителей «Мусор-проблема поселка»  - Игровые обучающие ситуации с использованием  литературных персонажей.  - Чтение стихотворений из книги «Лучшие на свете - воспитанные дети»  - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес» | -  донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем поселке. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования.  - использование природоведческой тематики, для создания ситуаций, позволяющих уточнить или расширить представления детей, вызвать добрые чувства к растениям, животным - к живой природе.  - расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  - закрепление навыков безопасного поведения на природе; развитие игровой деятельности. | - Педагог, родители.    - Педагог, дети.    - Педагог – чтение,  дети – обсуждение.  - Дети группы. |
| **3-й день** | - Игровые ситуации «Как не надо поступать».  - Беседа по пословице: «Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади»,  - Рисование «За что я люблю природу»  - Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников». (*Приложение 2)* | - обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций.  - закрепление умения рассуждать, передавать свою точку зрения.  - Трансляция через художественно-творческую деятельность впечатлений окружающей природной среды.  - Информирование родителей о необходимости экологического воспитания детей дошкольного возраста. | - Педагог, дети группы.  - Педагог, дети группы  - Дети группы.  - Педагог, родители. |
| **4-й день** | - Рассматривание альбома «Животные Красной книги».  - Беседа «Не подноси на природу руку, будет и твоему внуку»  - Зарождение замысла проведения акции «Мусору – нет!»  - Дид. игра «Экологическое лото»  - Буклет для родителей «А знаете ли вы, что…»  *(Приложение 3)* | - формировать мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности;  - закрепление умения рассуждать, передавать свою точку зрения.  - активизация мыслительной деятельности при возникновении идеи проведения акции.  - развивать умение классифицировать животных.  - информировать родителей о длительности разложения различного вида мусора. | - Дети группы.    - Дети группы.  - Дети группы.  - Педагог, родители. |
| **5-й день** | - Вернисаж детско-родительских рисунков: «Вся Земля – наш дом: чистота кругом!».  - Акция – трудовой десант: «Мусору – нет!»  - Обсуждение с родителями изменений в поведении ребенка.  - Выставка поделок из бросового материала: ««Мусор в дело: живем умело!» | - закрепление умений совместного творчества; передача замысла рисунка средствами художественно-творческой деятельности.  - закрепление правил экологически правильного поведения на улицах поселка; трудовая деятельность по сбору мусора.  - Анализ изменений под влиянием педагогического воздействия в сфере экологического воспитания ребенка.  - закрепление умений совместного творчества детей и родителей; развитие творческого воображения. | - Родители, дети группы.      - Педагог, дети группы.  - Педагог, родители.  - Дети и родители. |

1. ***Заключительный этап.***

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

* тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята;
* возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей;
* удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия «педагог – родители»: родители принимали активное участие в реализации проекта.
* воспитанники группы повысили свои знания в области экологической культуры поведения.

***Презентация проекта:***

* Вернисаж рисунков «Вся Земля – наш дом: чистота кругом!».
* Выставка поделок из природного материала: «Мусор в дело: живем умело!»
* Фотоотчет (мультимедийная презентация) о проведении трудового десанта: «Мусору – нет!».

**Заключение.**

Анализ реализации педагогического проекта «Чистый дворик» показывает, что если в ДОУ создать условия для развития исследовательской и проектной деятельности воспитанников, то это помогает формированию экологической культуры старших дошкольников и успешной самореализации детей. При этом родители и дети группы раскрывают свои творческие способности, возрастает внутренняя самооценка ребенка, формируются навыки самостоятельной и групповой форм работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулинцева Т. Будем экологически грамотными// Дошкольное воспитание - 1996-№7.

2. Арнаутова Е. О воспитании трудолюбия// Дошкольное воспитание -1993-№ 12.

3. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание -2003-№ 12.

4. Бондаренко А.К. Словесные дидактические игры / А.К.Бондаренко. - М.: Наука, 1984.

5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2004.

6. Казарчук Г. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников// Ребенок в детском саду - 2005-№ 4.

7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.,1995.