**МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Конспект учебного занятия

по математике в 5в классе

**Сложение десятичных дробей.**

Автор: *Шуткина Ольга Павловна,*

*учитель математики*

**г. Энгельс**

**2015 г.**

**Сложение десятичных дробей. 5 класс.**

***Тип урока:*** урок "открытия" новых знаний.

***Дидактический материал:*** учебник, рабочие тетради, раздаточный материал для работы в парах, индивидуальные задания.

***Место учебного занятия в теме:*** первый урок.

***Оборудование*:** мультимедийный проектор, компьютер.

***Триединая цель учебного занятия:*** научить учащихся складывать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых заданий, содержащих десятичные дроби арифметическим способом; развивать интерес к изучению темы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, самостоятельности в учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап.Задачи этапа. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся посредством УУД | Планируемый результат |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.*Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к учебной деятельности.* | **Включение в деловой ритм.**- Здравствуйте, ребята! Откройте тетради, запишите число. На месте темы урока поставьте точку, мы вернемся к ней позже.- Скажите, пожалуйста, какие числа мы изучаем?Предлагаю начать урок с такого высказывания: *(Слайд 2)*Три десятых – и стены возводятся косо!Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!Ошибись только на три десятых аптека -Станет ядом лекарство – убьёт человека…  В. Лифшиц. | **Психологический настрой класса на работу.**-Дробные.Один ребёнок читает высказывание вслух.**Регулятивные УУД.** | Готовность к учебной деятельности на уроке |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.*Открытие новых знаний через пробное учебное действие.* | **Выявляет уровень знаний.**- Давайте вспомним, что мы уже знаем о дробях. Посмотрите на экран, какую дробь вы видите? $(\frac{81}{100 000}$*) (слайд 3)*-Прочитайте эту дробь.*На экране появляются следующие дроби: 1)0,8100; 2)0,081; 3)0,00081; 4)0,8100 (слайд 3)*- А теперь какие дроби перед вами?-Какая из этих дробей соответствует нашей обыкновенной? Как она читается?-Запишите эту дробь в тетрадь и округлите её до тысячных. -Сравните дроби под цифрами 2 и 4.*На доске карточки с числами: 736; 1,41; 7*$\frac{36}{100}$*; 1*$\frac{41}{100}$*; 7,36; 141.*- Разбейте эти числа на группы. Сколько групп получилось? Назовите их.-Найдите сумму чисел в каждой группе. Решение запишите в тетрадь.-Давайте проверим ответы.-Как вы складывали числа в третьей группе?(Десятичные дроби.)-Обратите внимание на полученные результаты при сложении натуральных чисел и десятичных дробей. Что вы заметили?  | **Выполняют задания, отвечают на поставленные вопросы.**-Обыкновенную.*Один ребёнок читает дробь.*-Десятичные.*Называют дробь.**Округляют дробь и проверяют ответ. (Слайд 4)**Сравнивают и проверяют ответ. (Слайд 4).* *-*Получилось три группы: натуральные числа, смешанные и десятичные дроби.*Решение записывают в тетрадь, три ребёнка у доски.*-Сложили отдельно целые части и дробные. (Как в смешанных числах.)*Отмечают, что результаты отличаются только наличием запятой при сложении десятичных дробей. Делают вывод, что десятичные дроби можно складывать также как и натуральные числа, а целая часть отделяется от дробной запятой.****Познавательные УУД:*** самостоятельный поиск наиболее оптимальных способов выполнения заданий, ***Регулятивные УУД:*** сопоставление способов действий с результатом, самоконтроль | Анализ объектов и понятий.Классификация объектов по заданным признакам.Воспроизведение  алгоритма округления и сравнения дробей, сложения натуральных и смешанных чисел. Контроль и самоконтроль. |
| 3. Выявление места, причины затруднения и определение учебной цели.*Достижение понимания связи цели учебной деятельности с темой занятия через уточнение учебных затруднений.* | **Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.**-А теперь давайте попробуем решить задачу. (Карточка 2, №1 )-Давайте разберём задачу, запишем условие.-Как вы получили 376,30кг?-Кто получил другой ответ, расскажите как вы складывали?-Но в одном числе у нас есть сотые, а в другом нет?-Как узнать, кто же прав? Какие есть предложения?-Давайте попробуем.-Давайте дорешаем задачу и запишем ответ. | Обсуждают решение задачи. Записывают условие задачи в тетрадь. Пробуют решить (один ученик работает за доской, остальные в тетрадях). В первом действии получают разные ответы. (376,75кг и 376,30кг)-Сложили отдельно целые части и дробные, т.е. 320+56 и 25+5-Сложили целые части, а при сложении дробных частей складывали десятые с десятыми, сотые с сотыми.-Т.к. в дробной части мы можем добавлять нули, то в том числе, где нет сотых, в разряде сотых можно написать 0.-Нужно перевести десятичные дроби в смешанные числа и сложить их.*Переводят десятичные дроби в смешанные числа, складывают, получают второй вариант.***Коммуникативные УУД. *Регулятивные УУД:*** сопоставление способов действий с результатом, самоконтроль | Фиксация места затруднения. Соотнесение своих действий на этом шаге с изученными способами и фиксация знания или умения, которого не достает. |
| 4. Первичное закрепление с формулированием проблемы. *Усвоение учащимися нового знания через способы действия.* | **Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**-Какое затруднение возникло при решении этой задачи?-Над какой темой мы будем сегодня работать?-Какова цель нашего урока?-Как же мы будем складывать десятичные дроби?-Как вы думаете, где мы можем проверить наше предположение?*Учебник стр. 221*-Применяя правило, выполните задание в карточке 1*(1 карточка на парту)*  | **Дети высказывают свои предположения.**-Мы не знали, как правильно сложить десятичные дроби и у нас в первом действии получились разные ответы. Поэтому, чтобы проверить ответ, пришлось переводить десятичные дроби в смешанные числа.**Исходя из заданий, определяют тему занятия, формулируют цель учебной деятельности.** (Слайд 5)-Нужно сложить целую часть с целой, а дробную с дробной, причем, десятые с десятыми, сотые с сотыми и т.д. (поразрядно)-В учебнике.*Ещё раз проговаривают алгоритм сложения десятичных дробей.**Вычеркивают неверные варианты,работая в парах, остаётся один верный.(3)****Познавательные УУД:*** формулировка правила сложения десятичных дробей, составление алгоритма с применением правила, анализ, синтез. ***Регулятивные УУД:*** контроль действий самоанализ результатов усвоения материала, выявление проблем | Выдвижение гипотез.Целеполагание.Решение проблемы, построение логической цепи.Планирование своих действий.Поиск информации в учебнике.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение обосновывать свою точку зрения;Умение работать в пареУправление поведением партнера - контроль. |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*Организация умения применять новое знание в типовых заданиях.* | **Организует деятельность учащихся по применению новых знаний.**-Выполните задание №417 (1-4) в рабочих тетрадях.-Проверьте свою работу. (Открывается доска с решенными заданиями.)-Оцените свою работу. | Самостоятельная работа в ТПО ()Проверяют решенные задания, выставляют баллы в лист самоконтроля.***Познавательные УУД:*** применение новых знаний на практике, обобщение, синтез, выявление главного. **Регулятивные УУД:** самопроверка, самоконтроль результативности деятельности | Умение работать в группеОриентация в своей системе знаний, сопоставление и отбор информацииРешение типовых заданий на новый способ действия. |
| 6. Включение в систему знаний.*Включение нового способа действий всистему знаний.* | **Организует деятельность по применению новых знаний.**Карточка 2, №2,3(Ответы: слайды 6и 7) | **Самостоятельная работа по карточке.****Осуществляют самомопроверку по эталону. Выставляют баллы в листы самоконтроля.*****Познавательные УУД:***осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности | Решение типовых заданий на новый способ действия. |
| 7. Рефлексия деятельности.*Самооценка учащимися результатов своейучебной деятельности.* | Организует рефлексию.- Какое новое открытие мы сделали сегодня?-Какое задание было самым интересным?- Какое задание было трудным?Закончите предложения:- Сегодня я понял(а) …- Я запомнил(а)…- Теперь я могу…***Оцените свою работу в течение всего урока.*** | ***Познавательные УУД:***осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цельи результаты, степень их соответствия | Умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли; Рефлексия и самооценка учениками своей УД на уроке.  |
| 8. Домашнее задание.*Стимулирование организации учебной деятельности дома.* | -№864(1,3,5)-№871-по желанию составить и решить задачу (на сложение десятичных дробей). | ***Познавательные УУД:*** выбор наиболее эффективных способов решения, структурирование знаний. ***Регулятивные УУД:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самостоятельность в выполнении домашнего задания. |