**МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Конспект учебного занятия

по математике в 5в классе

**Сложение десятичных дробей.**

Автор: *Шуткина Ольга Павловна,*

*учитель математики*

**г. Энгельс**

**2015 г.**

**Сложение десятичных дробей. 5 класс.**

***Тип урока:*** урок "открытия" новых знаний.

***Дидактический материал:*** учебник, рабочие тетради, раздаточный материал для работы в парах, индивидуальные задания.

***Место учебного занятия в теме:*** первый урок.

***Оборудование*:** мультимедийный проектор, компьютер.

***Триединая цель учебного занятия:*** научить учащихся складывать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых заданий, содержащих десятичные дроби арифметическим способом; развивать интерес к изучению темы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, самостоятельности в учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап.  Задачи этапа. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся посредством УУД | Планируемый результат |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к учебной деятельности.* | **Включение в деловой ритм.**  - Здравствуйте, ребята! Откройте тетради, запишите число. На месте темы урока поставьте точку, мы вернемся к ней позже.  - Скажите, пожалуйста, какие числа мы изучаем?  Предлагаю начать урок с такого высказывания: *(Слайд 2)*  Три десятых – и стены возводятся косо!  Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!  Ошибись только на три десятых аптека -  Станет ядом лекарство – убьёт человека…  В. Лифшиц. | **Психологический настрой класса на работу.**  -Дробные.  Один ребёнок читает высказывание вслух.  **Регулятивные УУД.** | Готовность к учебной деятельности  на уроке |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.  *Открытие новых знаний через пробное учебное действие.* | **Выявляет уровень знаний.**  - Давайте вспомним, что мы уже знаем о дробях. Посмотрите на экран, какую дробь вы видите? *) (слайд 3)*  -Прочитайте эту дробь.  *На экране появляются следующие дроби: 1)0,8100; 2)0,081; 3)0,00081; 4)0,8100 (слайд 3)*  - А теперь какие дроби перед вами?  -Какая из этих дробей соответствует нашей обыкновенной? Как она читается?  -Запишите эту дробь в тетрадь и округлите её до тысячных.  -Сравните дроби под цифрами 2 и 4.  *На доске карточки с числами: 736; 1,41; 7; 1; 7,36; 141.*  - Разбейте эти числа на группы. Сколько групп получилось? Назовите их.  -Найдите сумму чисел в каждой группе. Решение запишите в тетрадь.  -Давайте проверим ответы.  -Как вы складывали числа в третьей группе?(Десятичные дроби.)  -Обратите внимание на полученные результаты при сложении натуральных чисел и десятичных дробей. Что вы заметили? | **Выполняют задания, отвечают на поставленные вопросы.**  -Обыкновенную.  *Один ребёнок читает дробь.*  -Десятичные.  *Называют дробь.*  *Округляют дробь и проверяют ответ. (Слайд 4)*  *Сравнивают и проверяют ответ. (Слайд 4).*  *-*Получилось три группы: натуральные числа, смешанные и десятичные дроби.  *Решение записывают в тетрадь, три ребёнка у доски.*  -Сложили отдельно целые части и дробные. (Как в смешанных числах.)  *Отмечают, что результаты отличаются только наличием запятой при сложении десятичных дробей. Делают вывод, что десятичные дроби можно складывать также как и натуральные числа, а целая часть отделяется от дробной запятой.*  ***Познавательные УУД:*** самостоятельный поиск наиболее оптимальных способов выполнения заданий, ***Регулятивные УУД:*** сопоставление способов действий с результатом, самоконтроль | Анализ объектов и понятий.  Классификация объектов  по заданным признакам.  Воспроизведение  алгоритма округления и сравнения дробей, сложения натуральных и смешанных чисел.  Контроль и самоконтроль. |
| 3. Выявление места, причины затруднения и определение учебной цели.  *Достижение понимания связи цели учебной деятельности с темой занятия через уточнение учебных затруднений.* | **Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.**  -А теперь давайте попробуем решить задачу. (Карточка 2, №1 )  -Давайте разберём задачу, запишем условие.  -Как вы получили 376,30кг?  -Кто получил другой ответ, расскажите как вы складывали?  -Но в одном числе у нас есть сотые, а в другом нет?  -Как узнать, кто же прав? Какие есть предложения?  -Давайте попробуем.  -Давайте дорешаем задачу и запишем ответ. | Обсуждают решение задачи. Записывают условие задачи в тетрадь. Пробуют решить (один ученик работает за доской, остальные в тетрадях). В первом действии получают разные ответы. (376,75кг и 376,30кг)  -Сложили отдельно целые части и дробные, т.е. 320+56 и 25+5  -Сложили целые части, а при сложении дробных частей складывали десятые с десятыми, сотые с сотыми.  -Т.к. в дробной части мы можем добавлять нули, то в том числе, где нет сотых, в разряде сотых можно написать 0.  -Нужно перевести десятичные дроби в смешанные числа и сложить их.  *Переводят десятичные дроби в смешанные числа, складывают, получают второй вариант.*  **Коммуникативные УУД. *Регулятивные УУД:*** сопоставление способов действий с результатом, самоконтроль | Фиксация места затруднения.  Соотнесение своих действий на этом шаге с изученными способами и фиксация знания или умения, которого не достает. |
| 4. Первичное закрепление с формулированием проблемы.  *Усвоение учащимися нового знания через способы действия.* | **Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**  -Какое затруднение возникло при решении этой задачи?  -Над какой темой мы будем сегодня работать?  -Какова цель нашего урока?  -Как же мы будем складывать десятичные дроби?  -Как вы думаете, где мы можем проверить наше предположение?  *Учебник стр. 221*  -Применяя правило, выполните задание в карточке 1*(1 карточка на парту)* | **Дети высказывают свои предположения.**  -Мы не знали, как правильно сложить десятичные дроби и у нас в первом действии получились разные ответы. Поэтому, чтобы проверить ответ, пришлось переводить десятичные дроби в смешанные числа.  **Исходя из заданий, определяют тему занятия, формулируют цель учебной деятельности.** (Слайд 5)  -Нужно сложить целую часть с целой, а дробную с дробной, причем, десятые с десятыми, сотые с сотыми и т.д. (поразрядно)  -В учебнике.  *Ещё раз проговаривают алгоритм сложения десятичных дробей.*  *Вычеркивают неверные варианты,работая в парах, остаётся один верный.(3)*  ***Познавательные УУД:*** формулировка правила сложения десятичных дробей, составление алгоритма с применением правила, анализ, синтез. ***Регулятивные УУД:*** контроль действий самоанализ результатов усвоения материала, выявление проблем | Выдвижение гипотез.  Целеполагание.  Решение проблемы, построение логической цепи.  Планирование своих действий.  Поиск информации в учебнике.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.    Умение обосновывать свою точку зрения;  Умение работать в паре  Управление поведением партнера - контроль. |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  *Организация умения применять новое знание в типовых заданиях.* | **Организует деятельность учащихся по применению новых знаний.**  -Выполните задание №417 (1-4) в рабочих тетрадях.  -Проверьте свою работу. (Открывается доска с решенными заданиями.)  -Оцените свою работу. | Самостоятельная работа в ТПО ()  Проверяют решенные задания, выставляют баллы в лист самоконтроля.  ***Познавательные УУД:*** применение новых знаний на практике, обобщение, синтез, выявление главного. **Регулятивные УУД:** самопроверка, самоконтроль результативности деятельности | Умение работать  в группе  Ориентация в своей системе знаний, сопоставление и отбор информации  Решение типовых заданий на новый способ действия. |
| 6. Включение в систему знаний.  *Включение нового способа действий в систему знаний.* | **Организует деятельность по применению новых знаний.**  Карточка 2, №2,3(Ответы: слайды 6и 7) | **Самостоятельная работа по карточке.**  **Осуществляют самомопроверку по эталону. Выставляют баллы в листы самоконтроля.**  ***Познавательные УУД:***  осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности | Решение типовых заданий на новый способ действия. |
| 7. Рефлексия деятельности.  *Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.* | Организует рефлексию.  - Какое новое открытие мы сделали сегодня?  -Какое задание было самым интересным?  - Какое задание было трудным?  Закончите предложения:  - Сегодня я понял(а) …  - Я запомнил(а)…  - Теперь я могу…  ***Оцените свою работу в течение всего урока.*** | ***Познавательные УУД:***  осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цель  и результаты, степень их соответствия | Умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли;  Рефлексия и самооценка учениками своей УД на уроке. |
| 8. Домашнее задание.  *Стимулирование организации учебной деятельности дома.* | -№864(1,3,5)  -№871  -по желанию составить и решить задачу (на сложение десятичных дробей). | ***Познавательные УУД:*** выбор наиболее эффективных способов решения, структурирование знаний. ***Регулятивные УУД:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самостоятельность в выполнении домашнего задания. |