**Рабочая программа по русскому языку 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | Тема урока(этап проектной деятельности) | Тип урока(форма и вид деятельности учащихся) | Элементы содержания(основные понятия и определения) | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| план | факт | корректировка |
| 1 | **Введение в науку о языке** | 1 | Русский язык как объект научного познания. Русистика и ее разделы | Урок усвоения новых знаний | Понятие русистики в словарях русского языка. Основные разделы русистики.  | Работа со словарями русского языка, выяснение этимологии слова. Причина высказывания известных писателей о языке. | Выписать высказывание о языке, объяснить их смысл |  |  |  |
| 2 | 1 | Виднейшие ученые – лингвисты и их работы. Основные направления русистики в наши дни. | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с учеными-лингвистами Щербой, Виноградовым и др. Основные направления развития русского языка в наши дни. Повторить русистику и ее разделы. | Прочитать высказывание Виноградова о языке и сформулировать основную мысль. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов. | Повторить особенности стилей речи, выполнить упр.4 |  |  |  |
| 3 | 1 | Язык как знаковая система и общественное явление | Повторительно-обобщающий урок | Охарактеризовать язык как общественное явление, выявить его отличительные черты и особенности. Повторить различные стили речи, сферы их употребления. | Стили речи. Их разновидности, их определение в речи. Обосновать один из тезисов ученого своими аргументами. | Повторить особенности художественного стиля, упр. 9, примеры худ. стиля |  |  |  |
| 4 | 1 | Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. |  | Выяснить отличие естественных языков от искусственных. Русский язык – государственный язык РФ. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. | Прочитать отрывок из речи И. Срезневского «Мысли об истории русского языка». Сформулировать основную мысль. Подготовить сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей народа | Повторить использование стилистических функций устаревших слов, упр. 15 |  |  |  |
| 5 | 1 | Основные функции языка | Повторительно-обобщающий урок | Знать стилистические функции устаревших слов. Профессиональные разновидности языка. | Учебник Рыбченкова упр. 23, определить тип, стиль речи, ответить на вопрос: «Согласны ли вы с выводом С. Лихачева?» Обосновать ответ. | Повторить использование историзмов в речи, упр. 12 |  |  |  |
| 6 | 1 | Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. | Повторительно-обобщающий урок | Русский язык в кругу языков России. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | Сообщение о роли русского языка в современном мире. По памяти записать 2-3 высказывания о русском языке, анализируя их содержание. Подготовка к ГИА. Тестовые задания типа А | Подготовить сообщение о роли старославянского языка, упр. 24 |  |  |  |
| 7 | 1 | Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | Урок усвоения новых знаний. | Понятие старославянского языка, его роль в развитии русского языка. | Работа с текстами. Нахождение в них старославянизмов, а также историзмов и архаизмов. | Подобрать высказывая о языке известных людей, повторить материал о диалектных словах.. |  |  |  |
| 8 | 1 | Классное сочинение-рассуждение на тему: «Язык – к знанию ключ». | Урок развития речи. | Рассуждение на языковую тему, его языковые особенности. Повторить диалектизмы в речи. | Сочинение. | Дописать сочинение. |  |  |  |
| 9 | 1 | Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Диалекты русского языка. | Повторительно-обобщающий урок | Литературный язык. Просторечие. Профессиональные разновидности. Художественный стиль речи. Жаргон. Арго. | Учебник Рыбникова, упр. 40 - определить тип, стиль речи, ответить на вопрос: «Согласны ли вы с выводом?» Обосновать свой ответ. Тестовое задание типа А. | Повторить орфоэпию, упр. 41 |  |  |  |
| 10 | 1 | Языковая норма, ее функции типы. Варианты норм. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературных норм. | Повторительно-обобщающий урок. | Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические. Повторить орфоэпию. | Редактирование предложенного текста. Орфоэпический диктант. Тестовое задание на закрепление лексических, стилистических и других норм. | Повторить особенности стилей языка, роль старославянского языка в обществе. |  |  |  |
| 11-12 | 2 | Контрольная работа и ее анализ | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки в речи учащихся. Отработка ошибок по итогам работы. | Диктант | Повторить языковые нормы; упр. 68 |  |  |  |
| 13 |  1  | Тестирование по разделу «Введение в науку о языке» в рамках подготовки к ГИА | Урок контроля | Систематизировать знания учащихся по теме. | Тестирование. | Повторить фонетику, правописание безударных гласных в корне |  |  |  |
| 14 | **Языковая система** | 1 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфографии, орфоэпии | Повторительно-обобщающий урок | Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы. Акцентологические нормы: нормы ударения в современном русском языке. | Текст. Анализ речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм современного русского языка, фонетический разбор слов. Повторение правописания безударных гласных в корне слова. | Повторить орфоэпию, правописание безударных гласных в корне слова, упр. 59 |  |  |  |
| 15 | 1 | Звуки речи и фонема. Звуки речи и буква. Подготовка к промежуточной аттестации. | Повторительно-обобщающий урок. | Звук как единица речи. Звуки речи: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Произносительные нормы: нормы ударения в современном языке | Орфоэпический диктант. Учебник Власенкова, упр. 34, проверить по словарю орфоэпич., указать произносительные варианты [чн], [шн] | Повторить орфоэпические нормы, упр. 68 |  |  |  |
| 16 | 1 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Повторительно-обобщающий урок | Оценить чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. | Орфоэпический диктант, тестовые задания, направленные на обработку орфоэпических норм. | упр. 74 |  |  |  |
| 17 | 1 | Принципы русской орфографии. Правописание гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне | Повторительно-обобщающий урок | Познакомиться с принципами русской орфографии. Повторить правописания проверяемых и непроверяемых гласных в корне | Отработка умений и навыков учащихся находить чередующиеся гласные в корне, проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Тестовые задания, направленные на отработку орфографических норм. | Повторить правописание согласных в корне О-Е, упр. 79 |  |  |  |
| 18 | 1 | Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание согласных. | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных после шипящих и ц, чередующиеся гласные О-А, Е-И в корне, непроизносимые согласные. | Словарный диктант. Комплексный анализ текста | упр. 85, повторить правописание Ъ и Ь в разных частях речи |  |  |  |
| 19 | 1 | Классное сочинение-рассуждение «Быть человеком – это значит…» | Урок развития речи | Рассуждение на дискуссионную тему. | Сочинение | Дописать сочинение |  |  |  |
| 20 | 1 | Орфография. Значение букв ъ, ь в русской графике. Значение букв е, ё, ю, я. Подготовка к ГИА | Повторительно-обобщающий урок | Правописание букв ь, ъ в русской графике | Осложненное списывание. Комплексный анализ текста. | Повторить орфоэпию, Самостоятельная работа по тестам ч. А и В |  |  |  |
| 21 | 1 | Текущее тестирование по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | Урок контроля | Повторение правописания гласных и согласных в корне. Правописание ъ и ь в русской графике. Орфоэпические нормы произношения. | Тестирование | Повторить известные сведения о лексике, упр. 94 |  |  |  |
| 22 | 1 | Повторение по теме «Лексика. Лексикология» Подготовка к ГИА | Повторительно-обобщающий урок | Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Лексические и грамматические значения слова. Однозначные и многозначные слова. Повторить прямое и переносное значение слов. | Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов, тестовые задания в формате ЕГЭ | Повторить известные сведения о прямом и переносном значении слов, упр. 96 |  |  |  |
| 23 | 1 | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. | Повторительно-обобщающий урок | Лексическое и грамматическое значение слов. Прямое и переносное значение слов. | Лингвистический анализ текста | упр. 40, найти все разновидности омонимов |  |  |  |
| 24 | 1 | Омонимы в русском языке. Омофоны. Омографы. | Повторительно-обобщающий урок | Омонимы. Омофоны. Омографы в русском языке. Толковые словари | Работа с текстом. Комплексный анализ | упр. 45, охарактеризовать смысловые и стилистические оттенки синонимов |  |  |  |
| 25 | 1 | Паронимы. Подготовка к промежуточной аттестации | Урок усвоения новых знаний | Понятие паронимов в русском языке. Отличие паронимов от синонимов и омонимов | Работа с текстом, нахождение в нем паронимов. Тестовые задания в формате подготовки к ГИА | упр. 48, примеры использования в художественной литературе антитезы и антонимов |  |  |  |
| 26-27 | 2 | Изложение публицистического стиля на морально-этическую тему | Урок развития речи | Понятие текста, тема, основная мысль текста | Изложение | Повторить использование синонимов, омонимов в речи. |  |  |  |
| 28 | 1 | Синонимы в русском языке. Лексические синонимы | Потворительно-обобщающий урок | Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора | Работа с текстом. Нахождение в нем лексических синонимов. Тестовое задание в формате подготовки к ГИА | упр. 52 |  |  |  |
| 29 | 1 | Тестовые задания на выявление лексических синонимов в речи | Урок контроля | Лексическое богатство русского языка как источник выразительной речи. лексические синонимы. Наблюдение за использованием их в речи. Повторение не с различными частями речи | Тестирование | Повторить Н, НН в разных частях речи |  |  |  |
| 30 | 1 | Стилистические и синтаксические синонимы. Понятие градации | Урок усвоения новых знаний | Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Понятие синтаксических синонимов. Понятие градации | Лингвистический анализ текста. Повторение использования в речи различных языковых средств | Подобрать из художественной литературы примеры синтаксических синонимов и использования художественных средств |  |  |  |
| 31 | 1 | Антонимы в русском языке | Повторительно-обобщающий урок | Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов. Наблюдение за использованием антонимов в речи. Повторение употребления антонимов в речи | Упражнение учебника. Найти антонимы, ответив на вопрос: «Почему народная мудрость выражается противоположными по смыслу словами?» | упр. 57, объяснить разницу в лексическом значении слов |  |  |  |
| 32 | 1 | Понятие об этимологии. Подготовка к промежуточной аттестации | Урок усвоения новых знаний | Этимология слова. Лексическое значение слова. История происхождения слова «казак». | Выявление этимологии слов. Работа с синонимами, антонимами, омонимами | упр. 63 |  |  |  |
| 33 | 1 | Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы | Повторительно-обобщающий урок | Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, однокоренных слов. Активный и пассивный запас слов. Историзмы и архаизмы | Работа с упр. 69 на выявление историзмов и архаизмов. Подготовка к ГИА. Тестовые задания типа А | упр. 71, выписать из любой газеты примеры историзмов и архаизмов |  |  |  |
| 34 | 1 | Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы | Повторительно-обобщающий урок | Неологизмы в русском языке. Наблюдение за использованием неологизмов в речи | Работа со стихотворениями В.Маяковского. Автор неологизмов и их роль | упр. 75, выписать из стихотворения Маяковского авторские неологизмы |  |  |  |
| 35 | 1  | Заимствованные слова в русском языке | Повторительно-обобщающий урок | Основные причины заимствования новых слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке | Работа со словарем иностранных слов. Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами | упр. 98, написать сочинение-миниатюру о хорошо знакомой ситуации. Повторить сведения о фразеологизмах |  |  |  |
| 36 | 1 | Русская фразеология. Фразеологизмы. Подготовка к промежуточной аттестации | Повторительно-обобщающий урок | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Повторение использования фразеологических оборотов в речи | Работа с поэмой А. Грибоедова «Горе от ума», использование крылатых выражений в речи. Подготовка к ГИА. Тестовые задания типа А | Повторить понятия темы, проблемы, стиля. |  |  |  |
| 37-38 | 2 | Классное сочинение – рассуждение на предложенную тему | Урок развития речи | Сочинение на морально-этическую тему | Сочинение | Дописать сочинение |  |  |  |
| 39-40 | 2 | Контрольная работа и ее анализ | Урок контроля | Повторение употребления в речи не, Н и НН, безударных гласных в корне слова и других орфограмм. Уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы. | Диктант | Повторить известные сведения по лексике |  |  |  |
| 41 | 1 | Лексические и фразеологические словари | Повторительно-обобщающий урок | Различные виды словарей, из назначение, структура, содержание. Умение пользоваться словарями | Использование различных словарей в работе. Повторение знаков препинания в простом предложении. Лексический диктант | Выписать из словаря В. Даля примеры диалектных слов |  |  |  |
| 42 | 1 | Текущее тестирование по разделу «Лексика» в рамках подготовки к ГИА | Урок контроля | Определение всех групп слов. Лексическое значение слова и фразеологизма, различные типы словарей | Тестирование | Повторить известные сведения по морфемике |  |  |  |
| 43 | 1 | Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование» | Повторительно-обобщающий урок | Морфема как минимальная часть слова. Типы морфем в русском языке. Основные способы образования слов. Словообразовательные словари | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки. Подготовка к ГИА. Тестовые задания части В | упр. 162, привести примеры суффиксов с разными значениями |  |  |  |
| 44 | 1 | Морфологический и неморфологический способ словообразования | Повторительно-обобщающий урок | Морфемный разбор слова. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования | Подготовка к ГИА. Тестовые задания части В. Повторение знаков препинания в простом предложении. | упр. 170, выполнить самостоятельно тест части А |  |  |  |
| 45 | 1 | Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова | Повторительно-обобщающий урок | Основные способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова | Чередование гласных в корне слова. Подготовка к ГИА. Тестовые задания части А | упр. 177 |  |  |  |
| 46 | 1 | Орфография. Правописание корней с чередованием О-А | Повторительно-обобщающий урок | Безударные гласные в корне. Непроверяемые гласные в корне. Повторить корни с чередованием | Словарный диктант на знание корней с чередованием. Лингвистический анализ текста. | упр. 4, проверить написание слов по словарю |  |  |  |
| 47 | 1 | Орфография. Правописание корней с чередованием Е - И | Повторительно-обобщающий урок | Безударные гласные в корне. Непроверяемые гласные в корне. Корни с чередованием | Словарный диктант на знание корней с чередованием. Лингвистический анализ текста. | упр. 27, повторить правописание приставок |  |  |  |
| 48 | 1 | Орфография. Правописание приставок пре-, при-. Словарный диктант | Повторительно-обобщающий урок | Зависимость написания приставок пре-, при- от их значения. Правописание слов с трудноопределимым значением приставок пре-, при- | Подготовленный словарный диктант | самостоятельная работа по тестам (часть В, в 1) |  |  |  |
| 49 | 1 | Орфография. Гласные Ы И после приставок | Повторительно-обобщающий урок | Буквы Ы-И после приставок на согласные. Повторение Ы-И в корнях и после Ц | Словарный диктант. Работа с упр. 25, лингвистический анализ текста | Самостоятельная работа с тестом (в 2, часть А) |  |  |  |
| 50 | 1 | Орфография. Правописание сложных слов. Подготовка к промежуточной аттестации | Повторительно-обобщающий урок | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных о-е. Определение сложносокращенных слов по способу их образования | Осложненное списывание. Лингвистический анализ текста. Подготовка ГИА. Тестовые задания часть А и В. | Выписать из текста упр. 4 1 79 художественные выразительные средства |  |  |  |
| 51 | 1 | Классное сочинение на предложенную тему | Урок развития речи | Рассуждение на дискуссионную тему | Сочинение в формате подготовки в ЕГЭ | Повторить выразительные средства языка |  |  |  |
| 52 | 1 | Выразительные словообразовательные средства. . Тестовые задания части В | Повторительно-обобщающий урок | Стили речи, типы речи. Использование в речи различных выразительный средств | Лингвистический анализ текста. Подготовка к ГИА. Тестовые задания части В | Определить тип, стиль речи предложенных текстов упр. 184 |  |  |  |
| 53 | 1 | Текущее тестирование по теме «Морфемика» в рамках подготовки к ЕГЭ | Урок контроля | Стиль. Способы словообразования. Художественные средства | Тестирование | Повторить грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль частей речи |  |  |  |
| 54 | 1 | Обобщающее повторение частей речи | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль частей речи | Работа с упр. Повторить знаки препинания в сложном предложении | Самостоятельная работа по текстам (часть А, в 2) |  |  |  |
| 55 | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки существительного. Морфологический разбор имени существительного | Повторительно-обобщающий урок | Типы склонения, падежные окончания имен существительных. Синтаксическая роль в предложении. Повторение известных сведений о существительном | Работа с упр. Редактирование текста, записав существительные по их толкованию | Повторить суффиксы и окончания имен существительных, упр. 185 |  |  |  |
| 56 | 1 | Суффиксы и окончания имен существительных. Подготовка к промежуточной аттестации. | повторительно-обобщающий урок | Суффиксы существительных. Окончания имен существительных. Существительные несклоняемые и общего рода. Гласные О-Е в суффиксах существительных | Мини-сочинение с употреблением существительных общего рода | Повторить грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль прилагательных |  |  |  |
| 57 | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного | Повторительно-обобщающий урок | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Разряды прилагательных | Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных | Заменить словосочетания синонимичными прилагательными, упр. 186 |  |  |  |
| 58 | 1 | Суффиксы и окончания имен прилагательных. Словарный диктант | Повторительно-обобщающий урок | Суффиксы и окончания имен прилагательных. Н и НН. Условия выбора данных суффиксов | Словарный диктант. Лингвистический анализ текста | Повторить грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительных |  |  |  |
| 59 | 1 | Подробное изложение с элементами сочинения на публицистическую тему | Урок развития речи | Умение строить текст-рассуждение на публицистическую тему | Изложение | Повторить известные сведения о числительном |  |  |  |
| 60 | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительных | Повторительно-обобщающий урок | Числительные в системе частей речи. Отличие числительных от других частей речи с числовым значением | Работа с упр. Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи. Склонение числительных. Редактирование текста | Упр. 189, подобрать пословицы содержащие числительные |  |  |  |
| 61 | 1 | Текущее тестирование по орфографии в рамках подготовки к ГИА | Урок контроля | Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных. Н и НН в прилагательных. Склонение числительных  | Тестирование в формате подготовки к ГИА | Повторить грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения |  |  |  |
| 62 | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения. Морфологический разбор местоимения. | Повторительно-обобщающий урок | Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксические функции местоимения | Редактирование текста. Замена местоимением имен существительных. НЕ и НИ в местоимениях | Определить синтаксическую функцию местоимения в тексте |  |  |  |
| 63 | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Повторить правописание безударных окончаний глагола | Лингвистический анализ текста. Определение спряжения глаголов. Работа с упр. | Упр. 201, повторить грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия |  |  |  |
| 64 | 1  | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Морфологический разбор причастия | Повторительно-обобщающий урок | Причастие, его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола. Синтаксическая роль | Знаки препинания в причастном обороте. Мини-сочинение о причастии, доказывая слова М. Ломоносова: «Они служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу». | Повторить правописание не с причастиями, Н и НН в причастиях, упр. 213 |  |  |  |
| 65 | 1 | Правописание причастий. Подготовка к промежуточной аттестации. | Повторительно-обобщающий урок | Склонение причастий. НЕ с причастиями, Н и НН в причастиях, знаки препинания в причастном обороте | Осложненное списывание | Повторить грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия |  |  |  |
| 66-67 | 2 | Классное сочинение на предложенную тему | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение на предложенную тему | Сочинение в формате подготовки к ГИА | Повторить известные сведения о деепричастии |  |  |  |
| 68 | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия | Повторительно-обобщающий урок | Деепричастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и наречия. Синтаксическая роль | Знаки препинания в деепричастном обороте. Тестовые задания на пунктуацию | упр. 216, произвести морфологический разбор деепричастия |  |  |  |
| 69 | 1 | Правописание деепричастий. | Повторительно-обобщающий урок | Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Повторить НЕ с деепричастиями | Комментированный диктант. Найти в повести Н.Гоголя предложения с деепричастными оборотами, функция деепричастных оборотов в речи | Повторить грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия, упр.218 |  |  |  |
| 70 | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. | Повторительно-обобщающий урок | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий, степени сравнения. НЕ с наречиями | Работа с текстом упр. 216, проанализировать синтаксическую роль наречий. Тестовые задания в формате подготовки к ГИА | Повторить слитное, дефисное написание наречий, упр. 221 |  |  |  |
| 71 | 1 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Тестовые задания в формате подготовки к ГИА | Повторительно-обобщающий урок | Дефис в прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Н и НН в наречиях. Дефис между частями слова в наречиях | Анализ текста-рассуждения, часть которого связана с помощью наречий и вводных слов | Самостоятельная работа по тестам (в 3, часть А) |  |  |  |
| 72 | 1 | Трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, количественных числительных | Составление предложений с функциональными омонимами. Подготовка к ГИА. Тестовые задания (часть А и В) | Повторение Н и НН в разных частях речи, знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах, упр. 226 |  |  |  |
| 73-74 | 2 | Контрольная работа и ее анализ | Урок контроля | Н и НН в разных частях речи. НЕ с различными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Знаки препинания в причастном и деепричастном обороте | Диктант | Повторение пунктуации в простом предложении |  |  |  |
| 75 | 1 | Принципы русской пунктуации | Повторительно-обобщающий урок | Слова категории состояния. Знаки препинания в предложениях простых и сложных | Работа с упр. 222. Пунктуационная работа | упр. 246, объяснить постановку знаков препинания |  |  |  |
| 76 | 1 | Типы и виды словосочетаний. Тестовые задания в формате подготовки к ГИА | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание. Виды словосочетаний. Согласование, примыкание, управление. Знаки препинания в предложениях с общим второстепенным членом | Лингвистический анализ текста. Тестовые задания в формате подготовки к ГИА | упр. 248, повторить подготовку тире |  |  |  |
| 77 | 1 | Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым | Повторительно-обобщающий урок | Простое предложение. Виды односоставных предложений. | Работа с упр. 250. Расстановка недостающих знаков препинания | упр. 252 |  |  |  |
| 78 | 1 | Однородные члены предложения, знаки препинания при них | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Повторить предложения с однородными членами и знаки препинания при них | Объяснительный диктант | упр. 256, определить структуру предложений |  |  |  |
| 79 | 1 | Осложненные предложения. Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | Тестовые задания в формате подготовки к ГИА. Осложненное списывание  | Упр. 261, повторить знаки препинания в сложносочиненных предложениях |  |  |  |
| 80 | 1 | Сложное предложение. Сложные случаи написания в сложносочиненных предложениях | Повторительно-обобщающий урок | Сложные предложения как единица синтаксиса. Смысловое, структурное, интонационное единство частей сложного предложения | Лингвистический анализ текста. Повторение написания НЕ и НИ. | Самостоятельная работа с тестами (в 1, часть В) |  |  |  |
| 81-82 | 2 | Классное сочинение-рассуждение на предложенную тему | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение на предложенную тему | Сочинение в формате ЕГЭ | Повторить знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  |  |  |
| 83 | 1 | Сложноподчиненные предложения. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Виды придаточных предложений | Повторительно-обобщающий урок | Сложноподчиненные предложения, их строение. Главная и придаточная части. Союзы и союзные слова | Работа с упр. 269. Тестовые задания по пунктуации | Упр. 270, перестроить простые предложения в сложносочиненные и сложноподчиненные предложения |  |  |  |
| 84 | 1 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | Повторительно-обобщающий урок | Повторение написания НЕ и НИ. Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них | Тестовые задания по пунктуации | Повторить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и предложениях с прямой речью |  |  |  |
| 85 | 1 | Прямая и косвенная речь. Подготовка к итоговой аттестации. | Повторительно-обобщающий урок | Тире, двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Орфограммы в приставках | Работам с текстами произведений художественной литературы. Объяснить знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях  | Продолжить работу с текстами художественных произведений |  |  |  |
| 86-87 | 2 | Тестирование по орфографии и пунктуации в рамках подготовки к ЕГЭ | Урок контроля | Основные случаи написания различных орфограмм в словах, знаки препинания в простых и сложных предложениях | Тестирование по орфографии и пунктуации | Повторить особенности научного, публицистического и других стилей |  |  |  |
| 88 | **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** | 1 | Речевое общение как форма взаимодействия людей | Урок усвоения новых знаний | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности | Прокомментировать сообщение Д. Лихачева: «Только в общении, во взаимодействия человека с человеком раскрывается человек». | Повторить особенности текста |  |  |  |
| 89 | 1 | Текст как продукт речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Текст как единица общения | Анализ текстов образцов с целью выявления речевой ситуации, речевого поведения персонажа | Работа с текстами различных стилей речи |  |  |  |
| 90 | 1 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров Тестовые задания в формате подготовки к ГИА | Повторительно-обобщающий урок | Повторение стилей речи, тема, тематика, основная мысль текста. Создание текстов разных типов | Работа с учебником, упр. 420. Тестовые задания в формате подготовки к ГИА (часть В) | Самостоятельная работа по тестам (в 3, часть В) |  |  |  |
| 91 | 1 | Культура речи и ее основные аспекты: нормативные, коммуникативные, этические. | Повторительно-обобщающий урок | Культура речи. Повторение орфоэпии и фонетики | Тестовые задания в формате заданий типа А, В | Написать доклад на предложенную тему |  |  |  |
| 92 | 1 | Редактирование текста | Урок усвоения новых знаний | Редактирование. Особенности редактирования | Отредактировать предложенный текст | Продолжить работу над редактированием текста |  |  |  |
| 93-94 | 2 | Написание доклада, тезисов, статьи, рецензии | Урок усвоения новых знаний | Доклад. Тезис. Статья. Рецензия. Особенности жанров | Написать рецензию на предложенный отрывок | Написать рецензию на предложенный отрывок |  |  |  |
| 95 | 1 | Сочинение на предложенную тему | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение | Сочинение в формате подготовки к ЕГЭ  | Дописать сочинение-рассуждение |  |  |  |
| 96 | **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** | 1 | Взаимосвязь языка и культуры | Повторительно-обобщающий урок | Роль языка в жизни общества. Стили речи, художественные средства выразительности. Повторение словообразования | Работа с текстом | Лингвистический анализ текста, упр. 511 |  |  |  |
| 97 | 1 | Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов  | Повторительно-обобщающий урок | Роль языка в жизни и общества. Повторение лексики и морфологии  | Работа с упр. 520, лингвистический анализ текста | Повторить трудные случаи написания наречий |  |  |  |
| 98 | 1 | Практикум по орфографии, пунктуации и культуре речи | Повторительно-обобщающий урок | Орфография. Пунктуация. Культура речи | Тестирование части А и В | Самостоятельная работа по тестам (в 3, часть А, В) |  |  |  |
| 99 | 1 | Практикум по орфографии, пунктуации и культуре речи | Повторительно-обобщающий урок | Орфография. Пунктуация. Культура речи | Тестирование части А и В | Самостоятельная работа по тестам (в 3, часть А, В) |  |  |  |
| 100 | 1 | Практикум по орфографии, пунктуации и культуре речи | Повторительно-обобщающий урок | Орфография. Пунктуация. Культура речи | Тестирование части А и В | Самостоятельная работа по тестам (в 3, часть А, В) |  |  |  |
| 101 | 1 | Практикум по орфографии, пунктуации и культуре речи | Повторительно-обобщающий урок | Орфография. Пунктуация. Культура речи | Тестирование части А и В | Самостоятельная работа по тестам (в 3, часть А, В) |  |  |  |
| 102 | 1 | Практикум по орфографии, пунктуации и культуре речи | Повторительно-обобщающий урок | Орфография. Пунктуация. Культура речи | Тестирование части А и В | Самостоятельная работа по тестам (в 3, часть А, В) |  |  |  |