**Разработка урока по математике в 5 классе по теме:**

**«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Урок закрепления и обобщения знаний. Урок – путешествие.

Цели урока:

*Образовательные:* обобщение и систематизация знаний, умений, навыков учащихся при выполнении сложения и вычитания десятичных дробей, применение этих знаний при решении задач;

*Развивающие:* развитие внимания, логического мышления, аргументированной математической устной и письменной речи, умение работать с тестами, компьютером, развитие познавательной деятельности учащихся;

*Воспитательные:* развитие самостоятельности, умение работать по группам, повышение интереса к предмету, воспитание трудолюбия.

Оборудование

компьютер; индивидуальные, разноуровневые карточки; перфокарты, карточки – задачи, карта путешествия с математическими аттракционами, плакат.

Структура урока:

1. Организационный момент. (3 мин.)
2. Актуализация изученных знаний и сформированных умений учащихся. (15 мин.)

 а) проверка домашнего задания;

 б) фронтальный опрос;

 в) работа по перфокартам.

 3. Закрепление изученных ранее знаний, умений и навыков. (10 мин.)

 (Решение задач практических, на местном материале.)

 4. Проверка уровня знаний учащихся. (10 мин.) (Выполнение тестирования).

 5. Формирование углубленных знаний. (4мин.)

 Немного из истории о десятичных дробях.)

6. Итоги урока. Домашнее задание. (3 мин.)

Ход урока.

 1. Организационный момент. (3 мин.)

Учитель. Доброе утро, ребята! Сегодня у нас необычный урок: урок-путешествие по теме: « Сложение и вычитание десятичных дробей». Вы должны показать свои умения складывать и вычитать такие числа, уметь применять эти знания при решении задач.

Добро пожаловать в парк « Математические аттракционы ». (Учитель показывает схему путешествия). (Слайд 1.)

Учитель: Все готовы к путешествию? (Ассистенты докладывают о готовности к уроку)

2. Актуализация опорных знаний и умений учащихся. (15 мин.)

(Учитель приглашает к доске учащихся) 1 ученик выполняет № 1236 (г ) из учебника Н.Я. Виленкина, 2 ученик выполняет № 1241 ( в ) из учебника, 3 ученик работает по карточке у доски (карточка прилагается), 4 и 5 ученики работают с перфокартами на местах. ( перфокарты прилагаются.)

Учитель: Парк открыт. Первый аттракцион – « Качели». (Слайд 2) Задание вычислить.

|  |
| --- |
|  |
| **0,3 + 4,1****9,55+ 4,4****6,27 – 5****3,64- 3,6****7,4 + 3,2****8 + 2,19****1 – 0,06****7,19– 7,08** |

 Сначала ребята выполняют по 2 первых примера по рядам.

Учитель: А каким правилом вы пользовались при вычислениях?

Как вычесть из одной дроби другую?

( Ребята отвечают правила и продолжают вычислять.)

 **32 +18 = 5**

 **3 + 108 = 408**

 **63 – 27 = 603**

Учитель: Второй аттракцион

«Кривое зеркало». Здесь даны примеры, но вот

особенность: зеркало не отражает

запятых. Исправьте положение.

 (Ребята отвечают устно.) (Слайд 3)

|  |
| --- |
|   |
|  3 500 г. = … кг. = … ц. = … т.160 мм. = … см. = … дм. = … м |

Учитель: Следующий аттракцион –

«Весы.» (Слайд 4)

 Правильно уравняйте.

Учитель: А теперь, внимание откройте тетради и проверьте домашний № 1233. Образец найдёте на экране компьютера.

( Слайд 5, На экране высвечивается образец оформления 2 способами. Производится проверка домашнего задания ( № 1236 – все ребята, № 1241 – консультанты, работу по карточке кто-то персонально, задаются вопросы детьми и учителем, учитель собирает перфокарты, оценивает отвечающих).

3. Закрепление изученных знаний, умений и навыков. (10 мин.)

Учитель: Мы продолжаем наше путешествие.

Сегодня для вас открыт «Киоск задач». (Слайд 6) Вы к предыдущему уроку составляли свои задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. (Учитель показывает наиболее удачные задачи, зачитывает некоторые). Мне понравились многие, и сейчас я предлагаю вам решить одну из них.

(Решается задача, составленная ----- Ребята выполняют работу у доски в тетрадях.)

|  |
| --- |
|   |
| 1. Задача о достижениях в родном с/ хоз-ве  | 2. Практическая задача на нахождение периметра пола школьной комнаты. |

Учитель: Вы не плохо потрудились,

 Вы устали, уморились.

 Тогда пора всем дружно встать

 И физ. минутку нам начать.

(Между решениями задач проводится физоргом спортивная минутка, звучит музыка на компьютере, а в это время два ученика с помощью измерительной рулетки находят длину и ширину классной комнаты.)

Учитель: И снова киоск открыт. Задача.

Срочно нужно поменять плинтуса в классной комнате.

Какие измерения нужно для этого произвести?

А как нам решить эту проблему?

Какие вычисления необходимы?

(Найденные ребятами данные записываются на доске, и все решают в тетрадях задачу, работая по парам; ребята, которые производили измерения, выполняют, эту работу на отворотах доски.)

Учитель: А сейчас посмотрите, как это задание может быть выполнено.

(На экране компьютера предлагаются варианты записи решения задачи. Слайд)

4. Проверка уровня знаний учащихся. (10 мин.)

Учитель: Предлагаю вам посетить следующий аттракцион «Карусель»

Вы должны выполнить задания, предложенные мною на индивидуальных карточках-тестах. (Карточки прилагаются)

Вычислительную работу можете производить в рабочих тетрадях. Ответы фиксировать в карточке. Угадайте таинственное слово. Работу выполнять самостоятельно.

Вам на этот вид деятельности даётся 10 минут. Приступайте, успехов вам.

(Учитель раздаёт разноуровневые карточки-тесты на 8 вариантов, ребята выполняют работу.)

(Карточки прилагаются.)

Учитель предлагает записать это полученное слово в тетрадь, собирает карточки, показывает на компьютере правильное слово. (Слайд)

Учитель: Если вы правильно справились с работой, то у всех получилось одно слово - коска, что в переводе означает запятая. А хотите ли вы еще что-нибудь узнать о десятичных дробях?

Тогда следующий аттракцион - «Колесо истории».

5. Формирование углубленных знаний. (4 мин.)

Учитель приглашает к компьютеру ученика, заранее

приготовившего презентацию и небольшое выступление

 о возникновении десятичных дробей. ( Предоставляется дополнительная информация, портреты ученых, открывших десятичные дроби, первые записи дробей и другое.)

6. Итоги урока. Домашнее задание. (3 мин.)

Учитель: Мы заканчиваем наше путешествие. Вам понравилось? А по какой теме мы путешествовали? Что вам запомнилось больше всего?

Сегодня мы не только выполняли сложение и вычитание десятичных дробей, а также решали интересные задачи на эти действия, узнали много нового о дробях.

(Учитель оценивает отвечающих на уроке, задает домашнее задание, предлагает придумать свой аттракцион по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей», подводит итог урока)

Учитель: Урок закончен. До свидания.