**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель МО учителей филолого-гуманитарного цикла МБОУ « Сиренькинская СОШ»**  **Галиаскарова Г.А..**  **Протокол № 1 от «\_27\_»**  **\_августа\_2012г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР МБОУ « Сиренькинская СОШ»**  **Максимова М.Н.**  **«\_31\_» августа 2012 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МБОУ « Сиренькинская СОШ» Файзетдинов Т.М..**  **Приказ № 138 от «1» сентября 2012 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога

Файзетдиновой М. Г.

первой квалификационной категории

по русскому языку в 10 классе

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «29август»2012г

2012-2013 уч.год

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №4154/12 от 09.07.2012 года «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования

- авторской программы А.И.Власенкова «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;

- на основе образовательной программы МБОУ « Сиренькинская СОШ»;

- базисного плана РТ и учебного плана МБОУ «Сиренькинская СОШ»;

-школьного Положения « О рабочей программе педагога», утвержденного приказом МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа » от 29.08.2011г. №80;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели и задачи:**

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

      закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

      совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

      закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

      дать общие сведения о языке;

      обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

      обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

      способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания****:*

Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля**: устное сообщение на лингвистическую тему, контрольная работа, тест в формате ЕГЭ, сочинение-рассуждение, осложненное и творческое списывание и др.

**Согласно авторской программе А.И. Власенкова « Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» на изучение русского языка в 10 классе отводится 34 часа, по учебному плану МБОУ « Сиренькинская СОШ» - 2 часа( 1 час – с школьного компонента). Итого- на изучение в 10 кл- 70 часов ,в неделю- 2 часа.**

**Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:**

**9 часов- на развитие устной и письменной речи;**

**2 часа- контрольные работы**.

**Учебно-тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Всего часов** | **Уроки развития речи** | **Контрольные**  **работы** |
| **Общие сведения о языке** | 7 | - | - |
| **Фонетика. Орфоэпия Орфография** | 6 | - | - |
| **Лексика и фразеология** | 5 | - | 1 |
| **Морфемика и словообразование** | 4 | 2 |  |
| **Морфология и орфография** | 12 | 2 | - |
| **Синтаксис. Пунктуация.** | 10 | 2 | 1 |
| **Речь, функциональные стили речи** | 11 | - | - |
| **Научный стиль речи** | 3 | - | - |
| **Итоговый урок** | 1 | 2 | 1 |
| **Итого:** | 59 | 8 | 3 |

**Содержание учебной программы**

Общие сведения о языке (7 ч)

 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

      Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

      Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (6 ч)

      Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

      Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

      Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

      Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

      Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

      Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

      Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

      Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

      Лексические и фразеологические словари.

      Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

      Обобщающее повторение ранее изученного.

      Выразительные словообразовательные средства.

      Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (12 ч)

      Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

      Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

      Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

      Морфологический разбор частей речи.

**Синтаксис и пунктуация ( 10 ч)**

Речь, функциональные стили речи (11 ч)

      Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

      Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

      Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (3 ч)

      Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

      Использование учащимися средств научного стиля.

**Учебно-методическое и программное обеспечение.**

Для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл.общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.:Просвеще-ние, 2005

2.Н.А.сенина Подготовка к ЕГЭ -2013

3. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.

4.Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

1. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку .10 класс.-Москва « ВАКО»2004
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.;ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Вол­гоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государ­ственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
12. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистиче­ским заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные ма­териалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Вырази­тельные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло­во- РС», 2005.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | | | Кол-во часов | | | | | | Тип урока | | | | | **Элементы содержания** | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | | | | Вид контроля вид самостоятельной работы | | | | | | | Домашнее задание | | | | | | | | | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| план | | | | | | | факт | | | | | | | | | | |
| 1 | **Роль языка в обществе.** | | | | | 1 | | | | | | Совершенствование ЗУН | | | | | понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке | | | | **Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.  **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.    **Уметь** составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. | | | | | | | | тематический | | | | | | | Упр 267,270. | | | | | | | | | | | 04.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2 | **Язык народа создан самим народом. К Ушинский.** | | | | | 1 | | | | | | Совершенствование ЗУН | | | | | понятие о взаимосвязи языка и истории народа. | | | | Знать о взаимосвязи языка и истории народа.  Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.  Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. | | | | | | | | тематический | | | | | | | Упр269(2ч) задание 3-5. | | | | | | | | | | | 06.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3 | **История развития русского языка** | | | | | 1 | | | | | | Совершенствование ЗУН | | | | | Функции русского языка, периоды развития. | | | | Знать о трех периодах в истории развития русского языка, уметь анализировать текст и составлять тезис-планы. | | | | | | | | тематический | | | | | | | Упр 263.(3 вопрос) | | | | | | | | | | | 11.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 4 | **Периоды в истории развития русского языка** | | | | | 1 | | | | | | Совершенствование ЗУН | | | | | Периоды развития русского языка. | | | | Знать о трех периодах в истории развития русского языка, | | | | | | | | Сочинение-размышление | | | | | | | Написать сочинение-размышление | | | | | | | | | | | 13.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5 | **Место и назначение русского языка в современном мире.** | | | | | 1 | | | | | | Совершенствование ЗУН. | | | | | понятие “мировой язык”, представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; значение функций русского языка как государственного и его функций в школьном изучении | | | | **Знать** понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государ ственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении  **Уметь** толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. | | | | | | | | тест | | | | | | | Упр 270(задание 2-3), подготовить устный рассказ | | | | | | | | | | | 18.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 6  7 | **Стилистические функции устаревших форм слова.** | | | | | 2 | | | | | | Совершенствование ЗУН | | | | | Устаревшая лексика и ее сфера употребления | | | | **Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику.** | | | | | | | | Связный рассказ | | | | | | | Подготовить связный рассказ | | | | | | | | | | | 20.09  25.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 8 | **Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.** | | | | | | | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | | | понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, особенности русского словесного ударения и роль ударения в стихотворной речи, | | | | **Знать** понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.  **Уметь** производить анализ орфографических трудностей. | | | | | | | | Работа по карточкам | | | | | Упр3.7.примеры с худ текста. | | | | | | | | | | | | | 27.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 9 | **Основные нормы современного литературного произношения**  **и ударения в русском языке.** | | | | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | | | литературное произношение и ударение в русском языке, орфоэпические нормы, выразительные средства русской фонетики | | | | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.  **Уметь** использовать в собственной речи. **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. | | | | | | | | Диктант по памяти | | | | | упр 25-26 | | | | | | | | | | | | | *02.10* | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 10-11 | **Принципы русской орфографии.** | | | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | | | понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии | | | | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.  **Уметь** комментировать орфограммы, определять принципы написания. | | | | | | | | Индивидуальная, фронтальная | | | | | Упр 1(7-9,11-18).упр112. | | | | | | | | | | | | | 04.10  09.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 12 | **Фонетический разбор.** | | | | | | | 1 | | | | Совершенствование ЗУН | | | | | фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей | | | | **Знать** порядок фонетического разбора.  **Уметь** производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. | | | | | | | | Оценка выполнения тренировочных упражнений | | | | | Упр.4( все задания к упражнению) | | | | | | | | | | | | | 11.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 13 | **Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография.»** | | | | | | | 1 | | | | Урок контроля знаний | | | | | Проверка знаний, навыков и умений | | | | **Проверка** уровня усвоения базового материала | | | | | | | |  | | | | | Составить связный текст по теме « Лексика», упр 26-27 | | | | | | | | | | | | | 16.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Лексика и фразеология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.** | | | | | | | 1 | | | | Обобщение и систематизация знаний | | | | | о лексике русского языка, понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | | | | **Знать** лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  **Уметь** видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. | | | | | | | | Индивидуальная, групповая  Оценка за тренировочные упражнения | | | | | Задание по тетради и упр 41.50 подготовить рефераты и проекты. | | | | | | | | | | | | | 18.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 15 | **Сфера употребления русской лексики. ( защита рефератов и проектов)** | | | | | | | 1 | | | | Урок изучения новой темы. | | | | | понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку | | | | **Знать** русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку  **Уметь** видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. **Уметь** сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. | | | | | | | | Реферат или проект | | | | | Упр 76. Подготовить связный рассказ | | | | | | | | | | | | | 23.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 16 | **Исконно-русская и заимствованная лексика.** | | | | | | | 1 | | | | **Урок совершенствования ЗУН** | | | | | представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи | | | | **Знать** активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи**.**  **Уметь** видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. **Уметь** создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении, употреблении конкретных слов. | | | | | | | | Защита проекта  групповая | | | | | Упр. 67-70. | | | | | | | | | | | | | 26.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 17 | **Русская фразеология.** | | | | | | | 1 | | | | **Урок совершенствования ЗУН** | | | | | понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки | | | | **Знать** о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.  **Уметь** правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. | | | | | | | | Индивидуальная, фронтальная  Защита проекта | | | | | Подготовить связный рассказ о словарях. упр 87.95. | | | | | | | | | | | | | 30.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 18 | **Контрольное тестирование** | | | | | | | 1 | | | | **Урок контроля знаний** | | | | | уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | | | | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками | | | | | | | | фронтальная | | | | | Повторить правила о морфемике языка | | | | | | | | | | | | | 01.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 19 | **Лексические и фразеологические словари. Лексико-**  **фразеологический разбор.** | | | | | | | Практикум | | | | Индивидуальная, групповая | | | | | лексические и фразеологические словари и умение ими пользоваться | | | | **Знать** строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.  **Уметь** пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор. | | | | | | | | Выступления | | | | | Упр 91-92. Учить правила | | | | | | | | | | | | | 13.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 20 | **Морфемика и словообразование.**  **Повторение ранее изученного. Морфемика и словообразование .** | | | | | | | | 1 | | | | Повторение и совершенствование ЗУН | | | | понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков | | | | | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.  **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. | | | | | | | | Групповая | | | | Упр 105,110-112. | | | | | | | | | |  | | | 15.11 | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 21-22 | **Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.** | | | | | | | | 1 | | | | **Урок совершенствования ЗУН** | | | | **Части слова, способы словообразования** | | | | | **Знать** основные способы словообразования.  **Уметь** производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. | | | | | | | |  | | | | Упр 126(1 часть), 131 | | | | | | | | | |  | | | | 20.11  22.11 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 23 | **Выразительные словообразовательные средства.** | | | | | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | | изобразительно-выразительные свойства морфем. | | | | | **Знать** выразительные словообразовательные средства.  **Уметь** подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилисти-ческий анализ.  **Уметь** выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. | | | | | | | | Групповая  Защита проекта | | | | Выписать из худ текста предложения, содержащие слова с суф-сами субъективной оценки | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 24-25 | **Р\Р. Подготовка к выполнению задания С ЕГЭ. Сочинение-рассуждение.** | | | | | | | | 2 | | | | Контрольный урок | | | | Связная монологическая письменная речь , логическая связь между предложениями и частями текста. | | | | | **Уметь составлять связную монологическую письменную речь, выделять абзацы .** | | | | | | | | Творческая работа | | | | Завершить работу над сочинением | | | | | | | | | |  | | | | 27.11 29.11 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Морфология и орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | **Обобщающее повторение частей речи.** | | | | | | | 1 | | | | | | Урок обобщения систематизации знаний и . | | | | части речи, их грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции | | | | | **Знать** грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | | | | | | | Оценка выполнения тренировочных упражнений. | | | | |  | | | Упр.127-128,134, | | | | | | | | 04.12 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 27 | **Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.** | | | | | | | 1 | | | | | | Урок усвоения новых знаний | | | | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи | | | | | **Уметь** самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов окончаний и суффиксов разных частей речи.  **Уметь** использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | | | | | | | Обобщающий тест | | | | |  | | | Учить правило. Упр149правописания | | | | | | | | 06.12 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 28 | **Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных** | | | | | | | 1 | | | | | | **Урок совершенствования ЗУН** | | | | **Суффиксы с н инн разных частей речи и их правописание** | | | | | **Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов** | | | | | | | Словарные диктанты | | | | |  | | | 141(2 ч), 146 | | | | | | | | 11.12 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 29 | **Правописание не и ни с разными частями речи.** | | | | | | | 1 | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | **Слитное и раздельное и дефисное написание не и ни.** | | | | | **Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи.** | | | | | | | Объяснительный диктант | | | | |  | | | Упр.200.205.учить правила. | | | | | | | | 13.12 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 30 | **Различение частиц не и ни.** | | | | | | | 1 | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | **Частицы не и ни. Фразеологизмы с не и ни.** | | | | | **Уметь отличать частиц не и ни в практике письма.** | | | | | | | Задание по вариантам | | | | |  | | | Упр.198.таблицу завершить. | | | | | | | | 18.12 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 31 | **Ь в конце слов после щипящих.** | | | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный урок | | | | **3 склонение существительных, краткая форма прилагаельных,формы глагола , наречия на щипящий звук, исключения.** | | | | | **Уметь применять в практике письма нормы правописания ь после щипящих.** | | | | | | | Индивидуальные задания по карточкам. | | | | |  | | | Составить словарный диктант по теме урока (не менее 20 слов)  . | | | | | | | | 20.12 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 32-33 | **Контрольное тестирование.** | | | | | | | 2 | | | | | | Контрольный урок | | | | уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | | | | | **Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка** | | | | | | | Тестирование и сочинение-рассуждение | | | | |  | | | Завершить работу над частью С | | | | | | | | 25.12  27.12 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 34-35 | **Правописание глаголов** | | | | | | | 2 | | | | | | Комбинированный урок | | | | Безударные гласные в суффиксах глаголов. Переходные глаголы с приставками. Глаголы повелительного наклонения. | | | | | **Уметь самостоятельно решить трудные вопросы правописания суффиксов и окончаний в глаголах.** | | | | | | | Задания по карточкам. Самостоятельная работа | | | | |  | | | Учить правила.упр 174. | | | | | | | | 14.01 17.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 36 | **Правописание причастий.** | | | | | | | 1 | | | | | | УРОК совершенствования ЗУН | | | | Грамматические признаки причастия и его синтаксическая роль в предложении. Неморфологический способ словообразования причастий. | | | | | **Уметь применять в практике письма грамматические и орфографические, пунктуационные нормы причастия и причастного оборота.** | | | | | | | Выборочный диктант. Осложненное списывание. | | | | |  | | | Упр 186. Повторить правила о слитном и раздельном написании слов | | | | | | | | 22.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 37-38 | **Обобщающее повторение. Слитное, дефисное. Раздельное написание слов** | | | | | | | 2 | | | | | | Урок совершенствования ЗУН | | | |  | | | | | **Знать правила слитного раздельного дефисного написания слов. Уметь правильно применять правила в практике письма.** | | | | | | | Работа по карточкам и тест. Словарный диктант. | | | | |  | | | Упр 200. Заполнить таблицу | | | | | | | | 24.01  29.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 39 | **Контрольный диктант**  **с грамматическим заданием.** | | | | | | | 1 | | | | | | Контрольный урок | | | | уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | | | | | выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками | | | | | | | диктант | | | | |  | | | Повторить правила по синтаксису и пунктуации | | | | | | | | 31.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| **Синтаксис и пунктуация**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **Принципы русской пунктуации** | | | | | | | 1 | | | | | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Знаки препинания в простом сложном предложениях. Значения двоеточия и тире в БСП. Авторская пунктуация. | | | | | Уметь определять значение знаков препинаний, правильно расставлять в сложных случаях .Знать отсутствие или постановку запятых на стыке союзов. | | | | | | | Оценка за тренировочные упражнения. | | | | | | |  | Упр 224. 232 подготовиться к взаимо  диктанту. | | | | | | | | 05.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 41 | **Типы и виды словосочетаний.** | | | | | | | 1 | | | | | | Урок совершенствования ЗУН | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | Упр 209-210.. подготовить связный рассказ о словосочетаниях | | | | | | | | 07.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 42-43 | **Простое предложение.** | | | | | | | 2 | | | | | | Урок систематизации знании. | | | | Опознавательные признаки простого предложения, односоставные предложения и их виды и выражение главных членов предложения. | | | | | Знать признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения.  Уметь производить синтаксический разбор простых предложений. | | | | | | | Объяснительный диктант. Синтаксический разбор предложений. Тестирование и анализ текстов. | | | | | | |  | Подготовить ответ на вопросы 3-9, упр 208.выучить теоретический материал. Упр 247 | | | | | | | | 12.02  14.-02 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 44-45 | **Осложненное предложение.** | | | | | | | 2 | | | | | | Урок систематизации знании. | | | | Однородные и обособленные члены предложения. Обращения и вводные слова | | | | | Знать опознавательные признаки осложнения простого предложения: однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.  Уметь правильно расставлять знаки препинания. Производить пунктуационный разбор простого предложения. | | | | | | | Контрольный словарный диктант, анализ текстов. тесты по ЕГЭ | | | | | | |  | Упр 236., выписать из художественного текста осложненные предложения. | | | | | | | | 19.02  21.02. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 46-47 | **Сложное предложение.** | | | | | | | 2 | | | | | | Урок комбинированный | | | | ССП, СПП,БСП и их синтаксические признаки. Пунктуация при них. | | | | | Знать основные признаки ССП,СПП,БСП., правило постановки знаков препинаний.  Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации. | | | | | | | Оценка выполнения тренировочных упражнений | | | | | | |  | Упр 255,259 подготовить сообщения о видах сложных предложений | | | | | | | | 26.02  28.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 48 | **Прямая и косвенная речь.** | | | | | | | 1 | | | | | | Урок систематизации знаний | | | | Прямая и косвенная речь, знаки препинания при них. | | | | | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.  Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания. | | | | | | | Словарный диктант и оценка выполнения тренировочных упражнений | | | | | | |  | Упр261(7-10), 263. | | | | | | | | 05.03. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 49 | **Авторская пунктуация.** | | | | | | | 1 | | | | | | Урок усвоения новой темы | | | | Термин « авторская пунктуация», особенности пунктуационного оформления текстов. Об авторской пунктуации М.Салтыкова-Щедрина и М.Ф.Достоевского, Л.Леонова. | | | | | Знать понятие «Авторская пунктуация». Уметь определить авторские знаки препинания. | | | | | | | Оценка выполнения тренировочных упражнений | | | | | | |  | Упр266. | | | | | | | | 07.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 50  -52 | **Контрольное тестирование и его анализ.** | | | | | | | 3 | | | | | | Контрольный урок | | | | уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками | | | | | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками | | | | | | | тестирование | | | | | | |  | Повторить правила . | | | | | | | | 12.03  14.03.  19.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 53-54 | **Текст, его строение. Способы и средства связи между частями текстами. Абзац.** | | | | | | | 2 | | | | | | Комбинированный урок. | | | | Текст,абзац,тема, главная мысль высказывания. Цепная и параллельная связь | | | | | Знать о тексте, его строении и о способах и средствах связи между его частями  Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. | | | | | | | Оценка выполнения тренировочных упражнений | | | | | | |  | Упр 298 или 282( на выбор) | | | | | | | | 21.03  02.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | |
| 55-56 | | **Типы речи. Описание, повествование и рассуждение.** | | | | | | 2 | | | | | | Совершенствование ЗУН | | | | Типы речи и цепная, последовательная и параллельная связь в предложениях. | | | | | Знатьотипах речи и уметь правильно определять их.  **Уметь** создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. | | | | | | | Оценка выполнения тренировочных упражнений | | | | |  | | | Подготовить пересказ из худ произведения по типу повествования. | | | | | | | 04.04  09.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 57 | | Речеведческий анализ текста | | | | | | 1 | | | | | | практикум | | | | Анализ текста | | | | | Уметь определять тип речи, анализировать текст | | | | | | | Анализ текста, самостоятельная работа над текстом. | | | | |  | | | Написать сочинение-рассуждение «Каким я представяю красивого человека» | | | | | | | 11.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 58 | | Виды сокращения текста.( план , тезис , выписка) | | | | | | 1 | | | | | | Урок усвоения новых знаний. | | | | Виды сокращения текста : план, тезис, выписка и их оформление на письме | | | | | **Знать** об основных видах сокращения текста, отличительных чертах тезисов, выписок,.  **Уметь** создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | | | | | | | Самостоятельная работа над составлением текста | | | | |  | | | Сделать выписку . упр 318. | | | | | | | 16.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 59-60 | **Виды преобразования текста. Конспект. Реферат. Аннотация** | | | | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | | | **Тезис, конспект, выписка, Реферат. Аннотация** | | | | | **Знать** об основных видах преобразования текста, отличительных чертах конспекта, реферата, аннотации.  **Уметь** создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | | | | | | Индивидуальная, групповая  Защита проекта | | | | | | | |  | Написать реферат к итоговому уроку ( темы предлагаются) | | | | | | | | |  | *18.04*  *23.04* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
|  |
| 61 | Рецензия | | | | | | | | 1 | | | | Усвоение новых понятий | | | | | **Рецензия как вид оценки текста** | | | | | **Знать понятие « рецензия», и его отличительные черты от отзыва .**  **Уметь составлять план рецензии, писать рецензию** | | | | | | Анализ текста, самостоятельная работа над текстом. | | | | | | | |  | Упр331.дописать рецензию. | | | | | | | | |  | *25.04* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 62-63 | **Функциональные стили речи.** | | | | | | | | 2 | | | | Усвоение новых понятий | | | | | представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах,  стилевых особенностях | | | | | **Знать** о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.  **Уметь** определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. | | | | | | Групповая  Защита проекта | | | | | | | |  | Выписать текст из учебника географии и определить его стилистическую принадлежность. | | | | | | | | |  | *30.05*  *02.05* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 64 | **Назначение, стилевые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи.** | | | | | | | | 1 | | | | Урок усвоения новых понятий | | | | | представление о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля реч. | | | | | **Знать** о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи.  **Уметь** излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. | | | | | | Индивидуальная, фронтальная | | | | | | | |  | Выучить материал на стр 202-204, 207-208.  упр 346 | | | | | | | | |  | *07.05* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 65 | **Лексика научного стиля.** | | | | | | | | 1 | | | | Урок усвоения новых понятий | | | | | основные словарные пласты научного стиля, научная, профессиональная лексика в произведениях художественной литературы,справочная литература  научной лексики .  речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики | | | | | **Знать** разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.  **Уметь** разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. | | | | | | Проблемные задания | | | | | | | |  | Упр 353.выучить материал на стр 210-221 | | | | | | | | |  | *14.05.* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 66 | **Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.** | | | | | | | | 1 | | | | Урок усвоения новых понятий | | | | | морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии | | | | | **Уметь** исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии. | | | | | | Групповая  Защита проекта | | | | | | | |  | Упр381. | | | | | | | | |  | *16.05* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 67-69 | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ** | | | | | | | | 3 | | | | Контрольный урок | | | | | Уровень знаний и умений. | | | | | **Выявить уровень знаний и умений учащихся** | | | | | | тестирование | | | | | | | |  | Повторить правила | | | | | | | | |  | *21.05,*  *23.05*  *28.05* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 70 | **Итоговый урок** | | | | | | | | **1** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | *30.05* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

Литература

Для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл.  
общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще-  
ние, 2007.

2.Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.

1. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
2. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.
3. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебни­ка «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базо­вом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.;ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Вол­гоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государ­ственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
12. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистиче­ским заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные ма­териалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Вырази­тельные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло­во- РС», 2005.