Технологическая карта урока.

Тема урока: Основное свойство дроби.

Тип урока: урок-открытия нового знания.

Цель урока учителя: сформировать у учащихся понимание основного свойства дроби, формирование умений применять данное свойство при решении задач.

Результаты:

 ***Предметные:*** научиться использовать основное свойство дроби.

***Метапредметные:***

* *Регулятивные:* формирование навыков взаимооценки научиться осуществлять проверку выводов.
* *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действия.
* *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

***Личностные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания и вопосы для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Организация самооценки.  | Готовность к предстоящей деятельности. | Лесенка успеха | Регулятивные Познавательные |
| **Проверка домашнего задания** | Организовать взаимопроверку. | Проверить правильность выполнения | Задание в тетради | Личностные Регулятивные Познавательные |
| **Актуализация знаний** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Организует на исследование проблемной ситуации. Формирует цели деятельности.  | Выполняют задания. Читают дроби, называют числитель и знаменатель данных дробей. Определяют что показывает числитель и знаменатель. Что означает знак дроби. Какая дробь равна единице. Сравнивают дроби. | $$\frac{1}{2};\frac{5}{6};\frac{3}{8};\frac{14}{15};\frac{4}{9};\frac{10}{21};\frac{23}{40};\frac{2}{3};\frac{7}{29};\frac{37}{37}.$$$$1)\frac{7}{17}и\frac{9}{17}; 2)\frac{58}{19}и\frac{31}{19}; 3)\frac{5}{11}и\frac{5}{9}; $$$$4)\frac{7}{17}и\frac{9}{12};5)\frac{7}{17}и\frac{7}{12};6)\frac{8}{8}и\frac{12}{12};7)\frac{3}{4}и\frac{3}{2}.$$ | ЛичностныеРегулятивныеКоммуникативные |
| Сообщение и введение нового материала | Организует совместное открытие нового материала. | Самостоятельно определяют, чем будут заниматься на уроке. | Ребята посмотрите на тему сегодняшнего урока и скажите, как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься на уроке? | Познавательные  |
| Воспроизведение нового материала  | Слушает, корректирует, проверяет, контролирует деятельность учащихся.  | Предлагается определить, какая часть рисунка закрашена красным цветом. Делают вывод о том что дроби равны и почему. Определяют какое действие надо выполнить чтобы получить эти дроби. |  $\frac{1}{2}$ = $\frac{2}{4}$ | Познавательные Коммуникативные |
| Закрепление нового материала | Слушает, корректирует, проверяет, контролирует деятельность учащихся. | №346 , №347, №349, №351, №355 | №347. Сократите дроби: а) $\frac{4}{10}$; б) $\frac{2}{6}$; в) $\frac{9}{15}$; г) $\frac{12}{16}$.№346. Замениете дроби $\frac{3}{12},\frac{15}{25},\frac{8}{16},\frac{9}{15}$ равными им дробями с меньшими знаменателями.№349. Среди данных дробей выбери те, которые равны дроби $\frac{2}{5}$. $\frac{6}{14};\frac{6}{21};\frac{9}{21};\frac{12}{21};\frac{15}{28};\frac{12}{28}$№351. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 3:а) $\frac{12}{18}$; б) $\frac{8}{24}$; в) $\frac{30}{45}$; г) $\frac{5}{15}$; д) $\frac{14}{21}$; е) $\frac{40}{60}$.№355. Запишите дроби $\frac{1}{3};\frac{2}{3};\frac{3}{4};\frac{1}{6}.$ в виде дроби со знаменателем 12Подумайте и скажите как нам дробь $\frac{1}{3}$ записать в виде дроби со знаменателем 12? | ПредметныеПознавательныеЛичностные |
| Контроль закрепления нового материала  | Организует проведение самостоятельной работы. | Выполните небольшую самостоятельную работу с последующей самопроверкой. | *1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 5:* а) $\frac{27}{45}$; б) $\frac{9}{15}.$ а) $\frac{21}{35};$ б) $\frac{8}{40}$.*2. Сократите дроби:*а) $\frac{6}{8};$ б)$ \frac{10}{15};$ в) $\frac{12}{16}.$ а) $\frac{6}{21};$ б)$ \frac{10}{16};$ в) $\frac{20}{25}.$3.*Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 36:*а) $\frac{1}{4};$ б)$ \frac{2}{9};$ в) $\frac{7}{12}.$ а) $\frac{2}{3};$ б)$ \frac{1}{6};$ в) $\frac{11}{18}.$*Проверьте себя:**1.*  а) $\frac{3}{5}$; б) $\frac{3}{5}.$ а) $\frac{3}{5};$ б) $\frac{1}{5}$.*2.* а) $\frac{3}{4};$ б)$ \frac{2}{3};$ в) $\frac{3}{4}.$ а) $\frac{2}{7};$ б)$ \frac{5}{8};$ в) $\frac{4}{5}.$3.а) $\frac{9}{36};$ б)$ \frac{8}{36};$ в) $\frac{14}{36}.$ а) $\frac{24}{36};$ б)$ \frac{6}{36};$ в) $\frac{22}{36}.$ | Предметные Регулятивные |
| Рефлексия деятельности на уроке  | Задает соответствующие вопросы | Отвечают на вопросы.Анализируют работу на уроке через самооценку. | Что нового, ребята, вы узнали сегодня на уроке? В чем заключается основное свойство дроби?Вернемся к лесенке успеха. Поднимите руки те, кто находятся на первой ступеньке, на второй, на третей, на четвертой? Что вам нужно сделать, чтобы подняться выше? А есть те ребята кто уже на пятой ступеньке?  | КоммуникативныеЛичностныеРегулятивные |
| Домашнее задание | Проговаривает и записывает задание. | Записывают домашнее задание. | №348, 350, 354. Выучить правило на стр. 100 | Предметные  |