Технологическая карта урока.

Тема урока: Основное свойство дроби.

Тип урока: урок-открытия нового знания.

Цель урока учителя: сформировать у учащихся понимание основного свойства дроби, формирование умений применять данное свойство при решении задач.

Результаты:

***Предметные:*** научиться использовать основное свойство дроби.

***Метапредметные:***

* *Регулятивные:* формирование навыков взаимооценки научиться осуществлять проверку выводов.
* *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действия.
* *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

***Личностные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания и вопосы для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Организация самооценки. | Готовность к предстоящей деятельности. | Лесенка успеха | Регулятивные  Познавательные |
| **Проверка домашнего задания** | Организовать взаимопроверку. | Проверить правильность выполнения | Задание в тетради | Личностные  Регулятивные  Познавательные |
| **Актуализация знаний** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Организует на исследование проблемной ситуации. Формирует цели деятельности. | Выполняют задания. Читают дроби, называют числитель и знаменатель данных дробей. Определяют что показывает числитель и знаменатель. Что означает знак дроби. Какая дробь равна единице. Сравнивают дроби. |  | Личностные  Регулятивные  Коммуникативные |
| Сообщение и введение нового материала | Организует совместное открытие нового материала. | Самостоятельно определяют, чем будут заниматься на уроке. | Ребята посмотрите на тему сегодняшнего урока и скажите, как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься на уроке? | Познавательные |
| Воспроизведение нового материала | Слушает, корректирует, проверяет, контролирует деятельность учащихся. | Предлагается определить, какая часть рисунка закрашена красным цветом. Делают вывод о том что дроби равны и почему. Определяют какое действие надо выполнить чтобы получить эти дроби. | = | Познавательные  Коммуникативные |
| Закрепление нового материала | Слушает, корректирует, проверяет, контролирует деятельность учащихся. | №346 , №347, №349, №351, №355 | №347. Сократите дроби: а) ; б) ; в) ; г) .  №346. Замениете дроби равными им дробями с меньшими знаменателями.  №349. Среди данных дробей выбери те, которые равны дроби .  №351. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 3:  а) ; б) ; в) ; г) ; д) ; е) .  №355. Запишите дроби в виде дроби со знаменателем 12  Подумайте и скажите как нам дробь записать в виде дроби со знаменателем 12? | Предметные  Познавательные  Личностные |
| Контроль закрепления нового материала | Организует проведение самостоятельной работы. | Выполните небольшую самостоятельную работу с последующей самопроверкой. | *1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 5:*  а) ; б) а) б) .  *2. Сократите дроби:*  а) б) в) а) б) в)  3.*Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 36:*  а) б) в) а) б) в)  *Проверьте себя:*  *1.*  а) ; б) а) б) .  *2.* а) б) в) а) б) в)  3.а) б) в) а) б) в) | Предметные  Регулятивные |
| Рефлексия деятельности на уроке | Задает соответствующие вопросы | Отвечают на вопросы.  Анализируют работу на уроке через самооценку. | Что нового, ребята, вы узнали сегодня на уроке? В чем заключается основное свойство дроби?  Вернемся к лесенке успеха. Поднимите руки те, кто находятся на первой ступеньке, на второй, на третей, на четвертой? Что вам нужно сделать, чтобы подняться выше? А есть те ребята кто уже на пятой ступеньке? | Коммуникативные  Личностные  Регулятивные |
| Домашнее задание | Проговаривает и записывает задание. | Записывают домашнее задание. | №348, 350, 354. Выучить правило на стр. 100 | Предметные |