|  |
| --- |
|  ИКТ на уроках русского языка и литературы |
| Чтение текстов | Создание проектов | Дидактический материал | Презентации | Энциклопедии |

***Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы***

 *Молчат гробницы, мумии и кости,-
 Лишь слову жизнь дана:
 Из древней тьмы, на мировом погосте,
 Звучат лишь Письмена.*

Эти слова Ивана Бунина как нельзя лучше определяют значение речи, слова, русского языка в нашей жизни. А Л.Толстой говорил: «Слово-дело великое». Это дар бесценный. Научить детей умело и бережно обращаться со словом ,гордиться красотой и уникальностью русского языка- важнейшая задача, стоящая перед учителем- словесником, особенно сейчас, когда технологии прочно входят в нашу жизнь. Без ИКТ невозможно представить современную школу, потому что они наполняют процесс обучения современными методами и приемами, оживляют и разнообразят содержание обучения, успешно дополняют учебники.

Но я долгое время скептически относилась к использованию ИКТ на уроках , считая, что они умаляют роль учителя в образовательном процессе. Но информационные технологии- это реальность, с которой необходимо считаться. И я хочу отметить преимущество их использования на уроке: это и новая информация, и дополнительный материал, и элемент занимательности, повышающий интерес к учебе, и быстрый контроль знаний.

Теперь компьютер- первый помощник и советчик. Учителю- словеснику необходима работа с текстом художественного произведения, ему нужно сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогащать лексикон учащихся, научить их владеть нормами литературного языка. Конечно, лучшим помощником для решения этих задач является ИКТ, их использование дает широкие возможности для развития творческого потенциала школьников. Средство ИКТ я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении. Работаю по таким направлениям: использование готовых программ, работа с ресурсами Интернет, работа с программами HS Office. В своей работе я использую «Энциклопедию русской литературы», « Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия », Интернет ресурсы, тексты, тесты, презентации. Использование ИКТ повышает не только эффективность обучения, но и помогает мне создать благоприятную атмосферу на уроках, заинтересовать учащихся. Применение ИКТ повышает мотивацию к изучению произведений, развивает творческую активность, благодаря чему уроки получаются более интересными и насыщенными. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы можно представить таблицей:

Дидактический материал позволяет экономить время подготовки к уроку, повышает интерес к изучаемому предмету, увеличивает объем наглядности.
Метод проектов, презентаций формирует исследовательские навыки обучающихся, активизирует их работу, например, проект по творчеству Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, А.С.Пушкина. Энциклопедии и словари позволяют получать дополнительные знания, что повышает качество образования. Надо отметить, что современные школьники владеют компьютерами весьма неплохо: могут редактировать и набирать тексты своих творческих работ, составлять сборники, оформлять свои работы. Учащимся нравится выполнять задания на компьютере. Это тот случай, когда приятное соединяется с полезным. Уроки литературы- это особый разговор. Они должны быть яркими, эмоциональными, потому что ни для кого не секрет, что дети мало читают,,,. Многие откровенно признаются в нелюбви к чтению. Это серьезная проблема. И как следствие этого, снижение грамотности, неумения правильно, логично выражать свою мысль. Учитель- словесник должен научить школьника чувствовать слово, беречь язык. И эту проблему мне помогают решать компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить различные презентации. Ученики на уроке могут не только познакомиться с портретами, , фото, иллюстрациями, но и посмотреть отрывки из фильмов, послушать аудиозаписи, побывать на экскурсиях в музеях.
Использование ИКТ, таким образом помогает заинтересовать учеников и повысить эффективность обучения. Так, при изучении романа в стихах «Евгений Онегин» после чтения соответствующей главу учащиеся слушают арию Ленского, дуэт Татьяны с няней и другие. Большим подспорьем является историко- бытовой словарь, в котором можно не только найти значения незнакомых слов, но и увидеть предмет, который он обозначает, например «аналой», «армян», «бричка».
Систематическое использование ИКТ на разных этапах урока является эффективным средством активации учебной деятельности, поэтому ИКТ должен дополнять традиционные формы обучения и воспитания. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав ученика- право на качественное образование. При этом следует твердо усвоить, что информационно- образовательные технологии не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе- отвечать на непростые вопросы любознательных учеников и, наоборот, пытаться расшевелить пассивных. И, конечно, учить ребят видеть красоту слова, красоту окружающего мира, воспитывать гражданина, личность.
«Земные чувства все отдаются постижению новизны,»- эти слова Данте теперь звучат для меня девизом на пути освоения и компьютерных, и педагогических технологий.