***Повышение качества знаний учащихся на основе алгоритмов***

 Модель обучения орфографии, построенная по принципу опоры на алгоритмы орфографических действий, весьма эффективна в условиях, когда нужно обобщить пройденный материал, привести его в систему, подготовить учащихся к сдаче экзаменов.
 Разработаны алгоритмы по следующим темам: « Н и НН в прилагательных и причастиях». «Правописание окончаний», «Безударная гласная в корне слова», «Написание О-Е после шипящих», «Написание приставок», «Написание распрастроненных суффиксов русского языка», «Написание суффиксов причастий», «Гласные после Ц», «Слитное и раздельно написание НЕ с различными частями речи» и т.п.
 Рассмотрим принцип построения алгоритма на тему «Безударная гласная в корне слова». Основная функция данного алгоритма состоит в том, чтобы упорядочить материал, рассредоточенный по годам обучения, обобщить ранее полученные знания, дать старшеклассникам понятии о безударности гласных в корне слова как родовом по отношению к видовым: проверяемым безударным гласным, непроверяемым и чередующимся. Также следует продемонстрировать, что чередующиеся безударные гласные имеют свой принцип группировки по блокам: написание гласной зависит от ударения, от сочетания согласных в корне, от суффикса, идущего за корнем, от лексического значения корня.
 Таким образом, изученный материал будет приведен в систему, будет выявлена его логическая структура, построен алгоритм на основе дифференцированных обобщений.
в основе построения алгоритма может быть морфологический принцип, когда написание орфограммы зависит от принадлежности слова и той или иной части речи, например алгоритм «Написание НЕ с различными частями речи», «Н и НН в прилагательных и причастиях», «Правописание окончаний».
Работа с алгоритмом состоит из нескольких этапов.
 Первый этап-знакомство с алгоритмом, порядком его применения и образцами рассуждения. Главное –убедить ученика набраться терпения и ничего не пропускать, приучаться к последовательности действий.
 Второй этап- овладение алгоритмом. Работа с алгоритмом может быть успешной только а том случае, если при этом установлен контроль со стороны учителя за умственными действиями ученика. Точная информация о причинах ошибок дает возможность своевременно их устранить, переключить усилия учащегося именно на то, что является его слабым местом в цепи логических рассуждений.
 Третий этап- закрепление. Этот этап связан с постоянной диагностикой успешности усвоения алгоритма.
Одним из эффективных средств диагностики обученности русскому языку, является тест.
 Тест- контрольно- тренировочное задание в письменной форме, которое характеризуется быстротой процедуры выполнения и точностью оценки результата и позволяет выявить уровень усвоения правил. На этом этапе учащиеся действуют самостоятельно. Самым эффективным приемом является самопроверка или взаимопроверка по контрольной карточке, которая прилагается к тесту. Такая работа способствует развитию орфографической зоркости. После проверки учащиеся, допустившие ошибки, объясняют алгоритм орфографических действий с этим словом. Такая работа может быть организованна парами по принципу «сильный» -«слабый».
 Четвертый этап- контроль. Этот этап проводится тоже на основе тестов. Но в контрольном тесте орфографические действия дополняются действиями сопоставления, дифференциации и выбора нужного ответа. Тест предполагает уже не написание слов, а выбор номера правильного ответа в зависимости от характера задания.
 Конечная цель такой поэтажной работы- подвести учеников к использованию сокращенных алгоритмов без комментариев вслух. Используемый с «свернутом» виде алгоритм не приводит к бездумному письму, он помогает удержать в памяти логическую цепочку рассуждения, помогает сознательно применять систематизированные знания.