|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося | Планируемые результаты | | | Форма контроля | Дата проведения | |
| предметные | личностные | метапредметные | план | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная - ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). Индивидуальная - запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Читают и за­писывают многознач­ные числа | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 2 | Обозначение натуральных чисел (закреп­ление знаний) | Фронтальная - чтение чисел (№ 13-16, с. 8). Индивидуальная - запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7) | Читают и за­писывают многознач­ные числа | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы учебной дея­тельности; понимают личностный смысл уче­ния; оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства. Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 3 | Обозначение натуральных чисел (ком­плексное при­менение знаний, умений, навыков) | Фронтальная - чтение чи­сел (№ 4, с. 7). Индивидуальная - запись чисел (№ 23-27, с. 9) | Читают и за­писывают многознач­ные числа | Дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности; осознают грани­цы собственного знания и «незнания» | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные -умеют принимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 4 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние ме­жду точками», «единицы измерения длины».  Фронтальная -называние отрезков, изображенных на рисунке. (№ 31, с. 11).  Индивидуальная - запись точек, лежащих на данном отрезке. (№ 32,33, с. 11) | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают  длину отрезка в различных единицах измерения | Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятель­ность, применяют прави­ла делового сотрудниче­ства | Регулятивные *-*определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, ищут средства её осуще­ствления.  Познавательные *-* записывают выводы в виде правил «если то...».  Коммуникативные **-** умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 5 | Отрезок. Длина отрезка. Теругольник. (закре­пление знаний) | Фронтальная **-** ответы на вопросы**(с. 11)**, устные вычисления. **(№** 54, 55, с. 14).  Индивидуальная - изобра­жение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем. (№ 34, 35, с. 12) | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия, в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­  тельные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные — при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Групповая - обсуждение и выведение определений «треугольник», «много­угольник», их элементов.  Фронтальная - переход  от одних единиц измерения к другим. **(№ 37-39, с. 12).** (№41-43, с. 13).  Индивидуальная- построение многоугольни­ка и измерение длины его стороны**(№ 47-48, с. 13)**  (№ 69, с. 15); решение за­дачи (№ 63, с. 15), выпол­нение действий (№ 64, с. 15) | Строят треугольник, многоуголь­ник, идентифицируют геометриче­ские фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отноше­ние к процессу познания, оценивают свою учеб­ную деятельность | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществле­ния.  Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ., то...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 7 | Плоскость, прямая, луч *(открытие новых знаний)* | Фронтальная - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).  Индивидуальная - сложе­ние величин (Лг2 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)  . | Строят пря­мую, луч; от­мечают точ­ки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества; по­нимают причины успеха в своей учебной деятель­ности | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники ин­формации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 8 | Плоскость, прямая, луч *(закрепление знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17).Индивидуальная - запись чисел (№ 94, с. 19), реше­ние задачи (№ 97, с. 20) | Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* ***-*** записывают выводы в виде правил «если то ...».  *Коммуникативные* ***-*** умеют ува­жительно относиться к позиции другoгo, пытаются договориться | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 9 | Шкалы и координаты (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шка­ла», «координатный луч».  Фронтальная - устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).  Индивидуальная – переход, от одних единиц измере­ния к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 2) | Строят коор­динатный луч; по рисунку называют и пока­зывают нача­ло координатного луча и единичный отрезок | Выражают положитель­ное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятель­ность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | Регулятивные -обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 10 | Шкалы и координаты (закрепление знаний) | Фронтальная - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). Индивидуальная - изображение точек на координат­ном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114-116, с. 24) | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 11 | Шкалы и координаты» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответству­ющего точкам на шкале (№ 112, с. 24).  Индивидуальная - изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26) | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные -*работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные -* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду­альная. Самостоятельная работа |  |  |
| 12 | Меньше или  больше *(откры­тие новых зна­ний)* | Групповая - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальная - устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).  Индивидуальная — сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение нату­ральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29) | Сравнивают  натуральные  числа  по классам  и разрядам | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …, то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 13 | Меньше или больше *(закре­пление знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). Индивидуальная - изображение на коорди­натном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31) | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета; дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности; при­меняют правила делово­го сотрудничества | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные -* передают со­  держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 14 | Меньше или больше (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная - чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29).  Индивидуальная - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены \* (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29) | Исследуют  ситуацию,  требующую  сравнения  чисел, их  упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понима­ют личностный смысл учения | Регулятивные *-* работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства(справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1  по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний) | Индивидуальное - решение контрольной работы | Используют различные приёмы про­верки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные *-* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные *-* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (21ч)** | | | | | | | | |
| 16 | Сложение и вычитание на­туральных чи­сел (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.  Фронтальная - сложение натуральных чисел  (№ 193, 196, с. 35).  Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел  (№ 184-185, с. 35) | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вы­числений | Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание на­туральных чи­сел (закрепле­ние знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36).  Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186-187,  с. 35) | Складывают натуральные числа, про­гнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Познавательные **-** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 18 | Сложение и вычитание на­туральных чисел (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение перемести- тельного и сочетательного свойств сложения.  Фронтальная - устные вычисления (№ 212, с. 38).  Индивидуальная - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37) | Складывают натуральные числа, ис­пользуя свой­ства сложе­ния | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание на­туральных чи­сел (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.  Фронтальная - ответы на вопросы (с. 35), запол­нение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).  Индивидуальная - решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208-211, с. 37) | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы учебной дея­тельности, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание на­туральных чи­сел (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная – сложение натуральных чисел.  Индивидуальная - решение задач на нахождение периметра многоугольника | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополни­тельные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 21 | Вычитание *(открытие новых знаний)* | Групповая - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.  Фронтальная - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). Индивидуальная - решение задач на вычитание нату­ральных чисел (№ 248- 250, с. 43) | Вычитают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения инфор­мации.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргумен­ты | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 22 | Вычитание  (*закрепление*  *знаний)* | Групповая - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.  Фронтальная - вычитание и сложение натуральных чисел (№256, 258, с. 44). Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259-260, с. 44) | Вычитают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | Понимают необходи­мость учения, осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 23 | Вычитание»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).  Индивидуальная - нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44) | Вычитают натуральные числа, срав­нивают раз­ные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 24 | «Вычитание» *(обобщение и системати­зация знаний)* | Фронтальная - сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48).  Индивидуальная - решение задач на вычитание пери­метра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …, то ...».  Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) |  |  |
| 25 | Контрольная работа№2  по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (кон­троль и оценка знаний) | Индивидуальное- решение контрольной работы 2 | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 26 | Числовые и буквенные выражения **(***открытие новых знаний)* | Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.  Фронтальная - запись числовых и буквенных вы­ражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50).  Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50) | Записывают числовые и буквенные выражения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося, понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 27 | Числовые и буквенные выражения *(закрепление знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 49), состав­ление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50).  Индивидуальная - решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52) | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, ри­сунком, таб­лицей | Дают позитивную само­оценку результатам дея­тельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 28 | Числовые и буквенные выражения  *(комплексное применение знаний, умений, навыков***)** | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 49), состав­ление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50).  Индивидуальная - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№312, с. 51) | Вычисляют числовое зна­чение бук­венного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 29 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания  (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.  Фронтальная - запись свойств сложения и вычи­тания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№337-339, с. 54).  Индивидуальная - упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55) | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные **-** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 30 | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания  (закре­пление знаний) | Фронтальная - устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57).  Индивидуальная - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56) | Вычисляют числовое зна­чение бук­венного вы­ражения, предвари­тельно упро­стив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к предмету | Регулятивные **-** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 31 | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания (комплексное приме­нение знаний, умений, навы­ков) | Фронтальная - устные вы­числения (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57).  Индивидуальная - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (Приложение 4) | Вычисляют числовое зна­чение бук­венного выражения, предвари­тельно упро­стив его | Проявляет положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, дают положитель­ную оценку и самооцен­ку результатов учебной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные **-**записывают выводы в виде правил «если …, то ...».  Коммуникативные **–** умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивиду­альная. Самостоятельная работа |  |  |
| 32 | Уравнения (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение понятий «уравнение», «ко­рень уравнения», «решить уравнение».  Фронтальная - устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60).  Индивидуальная - нахож­дение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62) | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результа­том арифме­тического действия | Проявляют интерес к способам решения но­вых учебных задач, по­нимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 33 | Уравнения  (закрепление знаний) | Фронтальная - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61).  Индивидуальная - нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравне­ние» (Приложение 5) | Решают про­стейшие урав­нения на основе зависи­мостей между компонента­ми и резуль­татом ариф­метического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 34 | Уравнения  (комплексное  применение  знаний, умений,  навыков) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60) | Составляют уравнение как матема­тическую мо­дель задачи | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …, то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 35 | Уравнения  (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная — сравнение чисел (No 387, с. 63), реше­ние задачи выражением (№392, с. 64).  Индивидуальная **—** решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61) | Составляют уравнение как матема­тическую мо­дель задачи | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения но­вых учебных задач | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме №3  «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.110) | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел ( 27ч)** | | | | | | | | |
| 37 | Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.Фронтальная - устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде про­изведения  (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69).  Индивидуальная - умножение натуральных чисел (№412, с. 68) | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения но­вых учебных задач | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Индивиду­альная.  Устный опрос по  кар­точкам |  |  |
| 38 | Умножение  натуральных  чисел и его  свойства  (закрепление  знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68).  Индивидуальная - замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69) | Находят и выбирают удобный спо­соб решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 39 | Умножение  натуральных  чисел и его  свойства  (закрепление  знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, реше­ние задач на смысл дейст­вия умножения.  Индивидуальная - замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом | Находят и выбирают удобный спо­соб решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные - используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 40 | Умножение натуральных чисел и его свойства. (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Групповая - обсуждение и выведение перемести- тельного и сочетательного свойств умножения.  Фронтальная - устные вы (№ 437,438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения  (№ 415, с. 69).  Индивидуальная — решение задач разными способами (№417, с. 69) | Пошагово кон­тролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметиче­ского дейст­вия, описы­вают явления с использова­нием буквен­ных выраже­ний | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - строят пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого | Индивидуальная. Тестирова­ние |  |  |
| 41 | Ум­ножение нату­ральных чисел и его свойства.  (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№421, с. 69). Индивидуальная - решение задач выражением (№ 420, с. 69).  Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» (Приложение 6) | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к предмету | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …,то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 42 | Деление  (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение правил нахож­дения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная - деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№473, с. 75). Индивидуальная — решение уравнений  (№ 482, с. 76) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дачи | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют интерес к способам ре­шения новых учебных задач | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 43 | Деление  (закрепление  знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). Индивидуальная — решение задач на деление (№ 479, №480, с. 76).  *Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»* (Приложение 7) | Моделируют  ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое действие и ход его выполне­ния; при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,  осуществляют поиск средств её осуществления.  Познавательные -записывают  выводы в виде правил «если…, то...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 44 | Деление  (закрепление  знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление | Моделируют  ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое действие и ход его выполне­ния; при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,  осуществляют поиск средств её осуществления.  Познавательные -записывают  выводы в виде правил «если…,то...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 45 | Деление  (закрепление  знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление | Моделируют  ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое действие и ход его выполне­ния; при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,  осуществляют поиск средств её осуществления.  Познавательные -записывают  выводы в виде правил «если…,то...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная.  Математический диктант |  |  |
| 46 | Деление  (закрепление  знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление | Моделируют  ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое действие и ход его выполне­ния; при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения  Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,  осуществляют поиск средств её осуществления.  Познавательные -записывают  выводы в виде правил «если…,то...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | | | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| **ΙΙ-четверть – 35 уроков** | | | | | | | | |
| 47 | Деление  (закрепление  знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление | Моделируют  ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое действие и ход его выполне­ния; при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,  осуществляют поиск средств её осуществления.  Познавательные -записывают  выводы в виде правил «если…,то...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 48 | Де­ление  (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Фронтальная - нахождение неизвестного делимо­го, делителя, множителя (№490, 491, с. 77).  Индивидуальная - решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | Решают про­стейшие урав­нения на ос­нове зависи­мостей между компонентами и результатом арифметиче­ских действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют средства её достижения. Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют вы­сказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) |  |  |
| 49 | Деление с ос­татком (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение и выведение правил полу­чения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и ос­татку.  Фронтальная - выполне­ние деления с остатком (№ 533, с. 82).  Индивидуальная - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81) | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объясняют свои достижения | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 50 | Деление с ос­татком (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). Индивидуальная - проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и выполнении арифметиче­ского дейст­вия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 51 | Деление с отатком»  (обоб­щение и систе­матизация зна­ний) | Фронтальная - составле­ние примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения вы­ражения (№ 548, с. 83). Индивидуальная - деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по не­полному частному, делите­лю и остатку (№ 553, с. 84) | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют  и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Индивиду­альная. Тестирование |  |  |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на­туральных чи­сел» (контроль и оценка зна­ний) | Индивидуальное - решение контрольной работы | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют инте­рес к предмету | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 53 | Упрощение выражений (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение распредели­тельного свойства умно­жения относительно сло­жения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с по­мощью распределительно­го свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).  Индивидуальная - приме­нение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87) | Применяют буквы для обо­значения чисел и для записи утверждений; находят и выбирают удоб­ный способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных  задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успе­ха в учебной деятельности | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - сопоставляют  и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников  (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого, слушают | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 54 | Упрощение выражений (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). Индивидуальная - запись предложения в виде равен­ства и нахождение значе­ние переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87) | Решают про­стейшие уравнения на основе за­висимостей между ком­понентами и результатом арифметиче­ских дейст­вий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 55 | Упрощение выражений (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, решение уравнений.  Индивидуальная - запись предложения в виде равен­ства и нахождение значе­ние переменной; решение уравнений | Решают про­стейшие уравнения на основе за­висимостей между ком­понентами и результатом арифметиче­ских дейст­вий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 56 | Упрощение выражений (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, решение уравнений.  Индивидуальная - запись предложения в виде равен­ства и нахождение значе­ние переменной; решение уравнений | Решают про­стейшие уравнения на основе за­висимостей между ком­понентами и результатом арифметиче­ских дейст­вий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 57 | Упрощение выражений.  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная — составле­ние по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение за­дач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).  Индивидуальная - состав­ление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89) | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, ри­сунком или таблицей; находят и вы­бирают удоб­ный способ решения за­дания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные — умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) |  |  |
| 58 | Порядок вы­полнения дей­ствий  (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение и выведение правил отно­сительно действий, кото­рые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения дей­ствия в выражениях без скобок, со скобками.  Фронтальная - нахожде­ние значения выражения (№ 627, с. 94).  Индивидуальная — измене­ние порядка действий на основе свойств сложе­ния, вычитания и умноже­ния для удобства вычисле­ний (№ 628, с. 95); выпол­нение действий по схеме (№631, с. 95) | Действуют по самостоя­тельно вы­бранному ал­горитму ре­шения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 59 | Порядок выполнения действий  (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной про­грамме вычислений (№ 629, с. 95).  Индивидуальная - состав­ление программы вычис­лений (№ 630, с. 95); ре­шение уравнений (№ 639, с. 96) | Обнаружи­вают и устраняют ошибки логического и арифмети­ческого характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 60 | Поря­док выполне­ния действий. (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная - составле­ние схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96).  Индивидуальная - состав­ление программы вычис­ления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97) | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности выполнения задания (опо­ра на изучен­ные правила, алгоритм вы­полнения арифметиче­ских дейст­вий, прикид­ку результа­тов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета, способам решения задач | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные — записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 61 | Квадрат и куб числа  (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «осно­вание», «показатель сте­пени».  Фронтальная - составле­ние таблицы квадратов чисел от 11 до 20(№ 652, с. 100).  Индивидуальная - пред­ставление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения зада­ния | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, про­являют интерес к пред­мету | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 62 | Квадрат и куб числа (закреп­ление знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведе­ния (№ 654, с. 100); возве­дение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100).  Индивидуальная - нахож­дение значения степени (№ 656, с. 100) | Моделируют ситуации, иллюстриру­ющие арифме­тическое действие и ход его выполне­ния; используют математическую терминологию при выполне­нии арифме­тического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 63 | Контрольная  работа №5 по теме  «умножение и деление натуральных чисел»  (контроль и оценка  знаний) | Индивидуальное - решение контрольной работы 5 | Используют различные  приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют  познавательный интерес к изучению предмета,  дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| **Площади и объемы (12ч)** | | | | | | | | |
| 64 | Формулы (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение форму-лы пу­ти, значения входящих в неё букв.  Фронтальная - нахожде­ние по формуле пути рас­стояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104).  Индивидуальная - запись формул для нахождения периметра прямоугольни­ка, квадрата (№ 677, 678, с. 104) | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозиру­ют результа­ты вычисле­ний | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 65 | Формулы  *(закрепление*  *знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 103), вычис­ление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).  Индивидуальная - решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104) | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисун­ком или таб­лицей; находят и выбира­ют способ ре­шения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 66 | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение формул пло­щади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, ес­ли известна площадь её составных частей; опреде­ления «равные фигуры». Фронтальная - определение равных фигур, изображен­ных на рисунке (№ 709, 710, с. 109).  Индивидуальная - ответы на вопросы (с. 103), нахож­дение периметра треуголь­ника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)сторон | Описывают явления и со­бытия с ис­пользованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, осоз­нают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | Регулятивные- работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства. Познавательные -записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 67 | Площадь. Формула площади прямоугольни­ка (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 109), нахожде­ние площади фигуры, изо­браженной на рисунке (№715, с. 110).  Индивидуальная — решение задач на нахождение пло­щади прямоугольника (№716,717, с. 110**)** | Соотносят реальные предметы с моделями рассматри­ваемых фи­гур; действу­ют по задан­ному и само­стоятельно составленно­му плану ре­шения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 68 | Единицы изме­рения площа­дей (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение Групповая – обсуждение, понятий «квадратный метр», «квадратный деци­метр», «квадратный кило­метр», «гектар», «ар»;  вы­ведение правил: сколько квадратных метров в гек­таре, гектаров в квадрат­ном километре.  Фронтальная - нахожде­ние площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верно­сти утверждения (№ 767, с. 117).  Индивидуальная - переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116) | Переходят от одних еди­ниц измере­ния к другим; описывают явления и со­бытия с использованием величин | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 69 | Единицы изме­рения площа­дей (закрепле­ние знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 114), нахо­ждение площади квадрата, прямоугольника (№ 748- 750, с. 115).  Индивидуальная - решение задач на нахождение пло­щади участков и переход от одних единиц измере­ния к другим (№ 753-755, с. 115) | Разрешают житейские ситуации, требующие умения нахо­дить геомет­рические ве­личины (пла­нировка, раз­метка) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, при­нимают и осознают со­циальную роль ученика | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 70 | Единицы из­мерения пло­щадей.  (ком­плексное применение знаний, умений, навы­ков) | Фронтальная - решение задач практической на­правленности (№ 760-762, с. 116).  Индивидуальная - решение задач на нахождение пло­щади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119) | Переходят  от одних еди­ниц измере­ния к другим; пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...».  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 71 | Прямоуголь­ный параллеле­пипед (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоуголь­ным параллелепипедом. Фронтальная - называние граней, ребер, вершин прямоугольного паралле­лепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади по­верхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121).  Индивидуальная - решение задач практической на­правленности на нахожде­ние площади поверхности прямоугольного паралле­лепипеда (№ 793, с. 122) | Распознают на чертежах, рисунках, в окружа­ющем мире геометриче­ские фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 72 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепипеда (открытие новых знаний) | Групповая — обсуждение понятий «кубический сан­тиметр», «кубический метр», «кубический деци­метр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.  Фронтальная - нахожде­ние объема прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).  Индивидуальная - нахож­дение высоты прямоуголь­ного параллелепипеда, ес­ли известны его объем и площадь нижней грани (№821, с. 127) | Группируют величины по заданному или само­стоятельно установлен­ному прави­лу; описыва­ют события и явления с использова­нием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результа­тов учебной деятельно­сти | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 73 | Объёмы. Объём прямо­угольного па­раллелепипеда (закрепление знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 126), нахо­ждение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№822, с. 127).Индивидуальная — переход от одних единиц измерения к другим (№825, с. 127) | Переходят от одних еди­ниц измере­ния к другим; пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 74 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная - нахожде­ние объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127).  Индивидуальная - решение задач практической на­правленности на нахожде­ние объёма прямоугольно­го параллелепипеда (№ 827, с. 128) | Планируют решение за­дачи; обна­руживают и устраняют ошибки логи­ческого и арифмети­ческого ха­рактера | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 75 | Контрольная работа№6 по теме «Площади и объемы»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальное - решение контрольной работы 6 | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| **Обыкновенные дроби (23ч)** | | | | | | | | |
| 76 | Окружность и круг (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение по­нятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».  Фронтальная - запись то­чек, лежащих на окружно­сти, лежащих внутри кру­га, не лежащих на окруж­ности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).  Индивидуальная — постро­ение окружности с указа­нием дуг, измерением ра­диуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134) | Изображают окружность и круг, указы­вают радиус и диаметр; соотносят реаль­ные предметы с моделями рассматри­ваемых фигур | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 77 | Окружность и круг (закреп­ление знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 134), по­строение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134).  Индивидуальная — постро­ение окружности с задан­ным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№855, с. 134) | Наблюдают за изменени­ем решения задачи при изменении её условия | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 78 | Доли. Обыкно­венные дроби (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение того, что показывает числи­тель и знаменатель дроби.  Фронтальная - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закра­шена (№ 884, с. 40).  Индивидуальная - решение задач на нахождение дро­би от числа (№ 889, 890, с. 140, 141) | Описывают явления и со­бытия с ис­пользованием чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют вы­сказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 79 | Доли. Обыкно­венные дроби (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№894, с. 141). Индивидуальная - изобра­жение геометрической фи­гуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892. 893, с. 141) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и полноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 80 | Доли. Обыкно­венные дроби (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей Индивидуальная - изобра­жение геометрической фи­гуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и полноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 81 | Доли. Обык­новенные дро­би (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная - запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141).  Индивидуальная - решение задачи на нахождение чис­ла по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143) | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности выполнения задания (опо­ра на изучен­ные правила, алгоритм вы­полнения  арифметиче­ских действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| **ΙΙΙ четверть - 51 урок** | | | | | | | | |
| 82 | Сравнение дро­бей (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение правил изо­бражения равных дробей на координатном луче; во­проса: какая из двух дро­бей с одинаковым знаме­нателем больше (меньше).  Фронтальная — изображе­ние точек на координатном луче, выделение точек, ко­ординаты которых равны (№943, с. 148). Индивидуальная - сравне­ние обыкновенных дробей (№946, с. 148) | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; объяс­няют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 83 | Сравнение дро­бей (закрепле­ние знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№950, с. 148); изображение точек на ко­ординатном луче, выделе­ние точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148).  Индивидуальная - сравне­ние обыкновенных дробей (№947, с. 148) | Исследуют ситуации, требующие сравне­ния чисел, их  упорядочения; сравнивают разные спосо­бы вычисле­ний, выбирая удобный | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные.- умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 84 | Сравнение  Дробей.  (комплексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Фронтальная - располо­жение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148).  Индивидуальная - сравне­ние обыкновенных дробей (№ 965, с. 150) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выполнения алго­ритма ариф­метического действия | Дают положительную адекватную самооценку  на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) |  |  |
| 85 | Правильные и неправиль­ные дроби (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение вопросов: какая дробь на­зывается правильной может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли непра­вильная дробь больше 1, какая дробь больше - пра­вильная или неправильная.  Фронтальная - изображе­ние точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради  (№ 975, с. 152).  Индивидуальная - запись правильных дробей с ука­занным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем  (№976, с. 152) | Указывают правильные и неправиль­ные дроби; объясняют ход решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль уче­ника | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 86 | Правильные и неправиль­ные дроби»  (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная — запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на во­просы (№ 987, с. 153). Индивидуальная — запись дробей по указанным ус­ловиям (№ 999, с. 154) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и полноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивиду­альная. Тестирование |  |  |
| 87 | Контрольная работа №7 по теме «Обыкновен­ные дроби» (контрольи оценка знаний) | Индивидуальная - решение контрольной работы 7 | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельно­сти | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 88 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение правил сло­жения (вычитания) дробей с одинако-выми знаменате­лями; записи правил сло­жения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменате­лями с помощью букв.  Фронтальная - решение задач на сложение (вычи­тание) дробей с одинако­выми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). Индивидуальная - сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знаменате­лями  **(№ 1011, с. 157)** | Складывают и вычитают дроби с оди­наковыми знаменате­лями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 89 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями.  (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 156), реше­ние задач на сложение (вычитание) дробей с оди­наковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1018, с. 158) | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычисле­нии) харак­тера | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 90 | Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми знаменателями»  (комплексное применение знаний, умений) | Фронтальная - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахожде­ние значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157).  Индивидуальная - сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знаменате­лями (№ 1017, с. 158) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  |
| 91 | Деление и дро­би (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если де­ление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.  Фронтальная - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163).  Индивидуальная - запол­нение пустых клеток таб­лицы (№ 1053, с. 163 | Записывают в виде дроби частное и дробь в ви­де частного | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к изучению предмета | Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные -записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 92 | Деление и дро­би (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1058, с. 164) | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами результатом арифметиче­ских дейст­вий | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 93 | Смешанные числа *(откры­тие новых зна­ний)* | Групповая - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части непра­вильной дроби; как запи­сать смешанное число в виде неправильной дроби.  Фронтальная - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дроб­ной частей  (№ 1084, с. 169).  Индивидуальная - выделе­ние целой части из дробей (№ 1086, с. 169) | Представля­ют число в виде суммы целой и дроб­ной части; записывают в виде сме­шанного чис­ла частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 94 | Смешанные числа *(закреп­ление знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).  Индивидуальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170) | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные -* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 95 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел *(открытие новых знаний)* | Групповая - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.  Фронтальная - решение задач на сложение и вычи­тание смешанных чисел (№1115, 1116, с. 175).  Индивидуальная - сложе­ние и вычитание смешан­ных чисел (№ 1117, с. 175) | Складывают и вычитают смешанные числа | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  *Коммуникативные -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | *Индивиду­альная.* Устный опрос по карточкам |  |  |
| 96 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел *(закрепле­ние знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 175), нахо­ждение значения выраже­ний (№ 1118, с. 175).  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычи­тание смешанных чисел (№1119, 1120, с. 175) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и выполнении  арифметиче­ского дейст­вия (сложения и вычитания | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятель­ности | *Регулятивные -* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные -* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные -* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чисел. *(обобщение и системати­зация знаний)* | Фронтальная - выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178).  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычи­тание смешанных чисел (№1137, 1138, с. 178) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..,то ...».  *Коммуникативные -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | *Индивиду­альная.* Тестирова­ние |  |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»  *(контроль и оценка знаний)* | Индивидуальная - решение контрольной работы 8 | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | *Индивиду­альная.* Самостоя­тельная работа |  |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13ч)** | | | | | | | | |
| 99 | Десятичная за­пись дробных чисел *(откры­тие новых знаний)* | Групповая - обсуждение и выведение правила ко­роткой записи дроби, зна­менатель которой единица с несколькими нулями, на­звания такой записи дроби. Фронтальная - запись де­сятичной дроби (№ 1144, с. 181).  Индивидуальная - запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181) | Читают и записывают десятичные дроби; про­гнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её достижения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные -* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно ре­чевой ситуации | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 100 | Десятичная за­пись дробных чисел (*закреп­ление знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 181), чте­ние десятичных дробей (№ 1145, с. 181). Индивидуальная - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дро­би или смешанного числа (№1147, с. 181) | Читают и за­писывают де­сятичные дроби; поша­гово контро­лируют правильность и полноту вы­полнения ал­горитма ариф­метического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные -* умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 101 | Сравнение де­сятичных дро­бей *(открытие новых знаний)* | Групповая - обсуждение и выведение правила срав­нения десятичных дробей, вопроса: изменится ли де­сятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль  Фронтальная - запись де­сятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). Индивидуальная - сравне­ние десятичных дробей (№ 1175, с. 186) | Сравнивают числа по клас­сам и разря­дам; плани­руют реше­ние задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, дают само­оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если .., то ...».  *Коммуникативные -* организо­вывают учебное взаимодействие в группе | *Индивиду­альная.* Устный опрос по карточкам |  |  |
| 102 | Сравнение де­сятичных дро­бей *(закрепле­ние знаний)* | Фронтальная - ответ ы на вопросы (с. 181), урав­нивание числа знаков по­сле запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186).  Индивидуальная - запись десятичных дробей в по­рядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186) | Исследуют  ситуацию,  требующую  сравнения  чисел, их  упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные -* умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 103 | Сравнение десятичных дробей.  (*ком­плексное при­менение знаний, умений, навыков)* | Фронтальная - изображе­ние точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187).  Индивидуальная - нахож­дение значения перемен­ной, при котором неравен­ство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятич­ные дроби» (Приложе­ние 11) | Сравнивают числа по клас­сам и разря­дам; объяс­няют ход ре­шения задачи | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха своей учебной деятельности | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её достижения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  *Коммуникативные -* организо­вывают учебное взаимодействие в группе | *Индивиду­альная.* Тестирова­ние |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание десятичных дробей (*открытие новых знаний)* | Групповая - выведение пра­вил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуж­дение вопроса: что пока­зывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.  Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213,1214, с. 192).  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычи­тание десятичных дробей (№1215,1217, с. 193) | Складывают и вычитают десятичные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные -* в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные -* преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. *Коммуникативные -* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя её | *Индивиду­альная.*. Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 105 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 192), реше­ние задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193).  Индивидуальная - запись переместительного и соче­тательного законов сложе­ния при помощи букв и про­верка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, №1227, с. 194) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия (сложе­ния и вычи­тания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной деятельности | *Регулятивные -* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные -* умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | *Индивиду­альная.*. Математи­ческий диктант |  |  |
| 106 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Фронтальная -* ответы на вопросы, реше­ние задач на движение.  *Индивидуальная -* запись переместительного и соче­тательного законов сложе­ния при помощи букв и про­верка их при заданных значениях буквы | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия (сложе­ния и вычи­тания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной деятельности | *Регулятивные -* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные -* умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | *Индивиду­альная.*. Математи­ческий диктант |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Фронтальная -* ответы на вопросы, реше­ние задач на движение.  *Индивидуальная -* запись переместительного и соче­тательного законов сложе­ния при помощи букв и про­верка их при заданных значениях буквы | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия (сложе­ния и вычи­тания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной деятельности | *Регулятивные -* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные -* умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | *Индивиду­альная.*. Математи­ческий диктант |  |  |
| 108 | Сло­жение и вычи­тание десятич­ных дробей.  *(обобщение и систематизация знаний)* | Фронтальная - разложе­ние числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).  Индивидуальная — исполь­зование свойств сложения и вычитания для вычисле­ния самым удобным спо­собом (№1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, С. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (При­ложения 12, 13 | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | *Регулятивные -* составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | *Индивидуальная.*  Самостоя­тельная работа |  |  |
| 109 | Приближенное значение чисел. Округление чисел *(откры­тие новых зна­ний)* | Групповая - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют прибли­женным значением с недо­статком, с избытком.  Фронтальная - запись на­туральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби **(№** 1270, **с.** 200).  Индивидуальная - округле­ние дробей (№ 1272, с. 200) | Округляют числа до за­данного раз­ряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). *Познавательные -* делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют слу­шать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 110 | Приближенное значение чисел. Округление чисел *(закреп­ление знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с.199), реше­ние задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданно­го разряда (№1273, с.200).  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычи­тание десятичных дробей и округление результатов (№1275, 1276, **с.** 200) | Наблюдают за изменени­ем решения задачи при изменении её условия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 111 | Контрольная работа №9 по теме  «Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных  дробей» *(контроль и оценка знаний)* | Индивидуальная - решение контрольной работы | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают  причины успеха в своей  учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят  способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют критично относиться к своему мнению | *Индивидуальная.* Самостоя­тельная работа |  |  |
| Умножение и деление десятичных дробей (26 ч) | | | | | | | | |
| 112 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла *(открытие новых знаний)* | Групповая - обсуждение и выведение правил умно­жения десятичной дроби на натуральное число, де­сятичной дроби на 10, на 100, на 1000...  Фронтальная - запись про­изведения в виде суммы (No 1305, с. 205); запись циф­рами числа (№ 1311, с. 205).  Индивидуальная - умно­жение десятичных дробей на натуральные числа  (№ 1306, с. 205) | Умножают десятичную дробь на на­туральное число; про­гнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осуществля­ют поиск средств её достижения. *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если.., то ...».  *Коммуникативные -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | *Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам |  |  |
| 113 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла *(закрепление знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с 205).запись суммы в виде произведе­ния № 1307, с. 205).  Индивидуальная - решение задач на умножение деся­тичных дробей на нату­ральные числа (№1308, 1309, с. 205) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные -* умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 114 | Умножение десятичных дробей на нату­ральные числа» *(комплексное применение зна­ний, умений, навыков)* | Фронтальная - нахожде­ние значения выражения (№ 1315, с. 206).  Индивидуальная - умно­жение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение деся­тичных дробей» (Прило­жение 14) | Планируют решение за­дачи | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | *Индивиду­альная.* Тестирова­ние |  |  |
| 115 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа *(откры­тие новых зна­ний)* | Групповая - обсуждение и выведение правил деле­ния десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...  Фронтальная - деление десятичных дробей на на­туральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновен­ной дроби в виде десятич­ной (№ 1354, с. 211).  Индивидуальная - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210) | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные -*  передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 116 | Деление деся­тичных дробей  на натуральные числа *(закрепление знаний)* | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 209), реше­ние уравнений (№ 1348, с. 210).  Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210) | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные -* умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 117 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Фронтальная - запись обыкновенной дроби в ви­де десятичной и выполне­ние действий (№ 1357, с. 211).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1358, с. 211) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …, то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 118 | Деле­ние десятичных дробей на натуральные числа  (комплекс­ное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная - решение задач при помощи уравне­ний (№ 1349, 1350, с. 210). Индивидуальная - нахож­дение значения выражения (№ 1359, с. 211) | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 119 | Деле­ние десятичных дробей на натуральные чис­ла. (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная - решение уравнений (№ 1379, с. 213).  Индивидуальная - деление десятичных дробей на на­туральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дро­бей» (Приложение 15) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют вы­сказывать точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 120 | Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей .»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная- решение контрольной работы 10 | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают поло­жительную оценку ре­зультатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 121 | Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний) | Групповая - выведение правила умножения на де­сятичную дробь; обсужде­ние вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.  Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215).  Индивидуальная - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умноже­ние десятичных дробей (№ 1397, с. 215) | Умножают десятичные дроби, реша­ют задачи на умноже­ние десятич­ных дробей | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 122 | Умножение десятичных дробей (закреп­ление знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399. с. 215).  Индивидуальная - запись переместительного и соче­тательного законов умно­жения и нахождение зна­чения произведения удоб­ным способом (№ 1402, 1403, с. 216) | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 123 | Умножение десятичных дробей (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Фронтальная **-** запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого за­кона (№ 1404, с. 216).  Индивидуальная - нахож­дение значения числового выражения (№ 1407,с. 216) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 124 | Умножение десятичных дробей. (*ком­плексное при­менение* знаний, умений, навы­ков) | Фронтальная - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216).  Индивидуальная - нахож­дение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | Регулятивные — понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 125 | Умножение десятичных дробей. (обоб­щение и систе­матизация зна­ний) | Фронтальная - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения вы­ражения со степенью (№ 1413, с. 217) | Обнаружива­ют и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 126 | Деление десятичных дробей.  (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - выведение правила деления десятич­ной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопро­са: как разделить десятич­ную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.  Фронтальная - нахождение частного и выполнение про­верки умножением и деле­нием (№1443, 1444, с. 221).  Индивидуальная - деление десятичной дроби на деся­тичную дробь (№ 1445, с. 221) | Делят на де­сятичную дробь, реша­ют задачи на деление на десятич­ную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 127 | Деление десятичных дробей.  (закреп­ление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).  Индивидуальная - решение задач на деление десятич­ной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221) | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 128 | Деление де­сятичных дробей.  (закреп­ление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений.  Индивидуальная - решение задач на деление десятич­ной дроби на десятичную дробь | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 129 | Деление десятичных дробей.  (закреп­ление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений.  Индивидуальная - решение задач на деление десятич­ной дроби на десятичную дробь | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 130 | Деление де­сятичных дробей  (*ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков*) | Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).  Индивидуальная - решение уравнений (№ 1459, с. 222) | Прогнозиру­ют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | *Регулятивные -*  определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -*  передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -*  умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | *Индивиду­альная.* Тестирова­ние |  |  |
| 131 | Деление де­сятичных дробей  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная - решение задачи на движение и со­ставление задач на нахож­дение стоимости и количе­ства товара, площади поля и урожая, времени, затра­ченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222).  Индивидуальная - решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223) | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные –  работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждать фактами | Индивиду­альная.  Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 132 | Деление де­сятичных дробей  (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная — решение задач при помощи уравне­ний (Ко 1460-1462, с. 222). Индивидуальная - решение уравнений (№1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют при­нимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| **ΙΥ четверть - 43 урока.** | | | | | | | | |
| Умножение и деление десятичных дробей(окончание) | | | | | | | | |
| 133 | Среднее арифметическое (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифме­тическое неско-льких чи­сел, как найти среднюю скорость.  Фронтальная - нахожде­ние среднего ариф-метиче­ского нескольких чисел (№ 1497, с. 227).  Индивидуальная - решение задач на нахождение сред­ней урожайности поля  (№ 1499, № 1500, с. 227) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 134 | Среднее ариф­метическое (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 217), нахо­ждение среднего арифме­тического нескольких чи­сел и округление результа­та до указанного разряда (№ 1501, с. 227). Индивидуальная - реше­ние задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227) | Планируют решение за­дачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают причины ус­пеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном  или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная.  Математи­ческий диктант |  |  |
| 135 | Среднее ариф­метическое (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная - решение задач на нахождение сред­ней скорости (№ 1503, 1504, с. 227).  Индивидуальная - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения  (№ 1509, с. 228) | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 136 | Среднее ариф­метическое» (обобщение и системати­зация знаний) | Фронтальная - решение задач на нахождение сред­ней скорости (№ 1526, 1527, с. 230).  Индивидуальная - нахож­дение среднего арифмети­ческого нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 137 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление деся­тичных дро­бей» (*урок кон­троля и оценки знаний*) | Индивидуальная - решение контрольной работы | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -*  умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| Инструменты для вычислений и измерений (17 ч) | | | | | | | | |
| 138 | Микрокальку­лятор (откры­тие новых зна­ний) | Групповая - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор нату­ральное число, десятичную дробь; как сложить, вы­честь, умножить, разде­лить с помощью микро­калькулятора два числа.  Фронтальная - чтение по­казаний на индикатор (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).  Индивидуальная - выпол­нение с помощью микро­калькулятора действия (№ 1538, с. 234) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в деятельно­сти | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 139 | Микрокальку­лятор (закреп­ление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, вы­полнение действий пись­менно, а затем проверка на микрокалькуляторе . Индивидуальная - нахож­дение значения выражения с помощью микрокальку­лятора | Планируют решение за­дачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 140 | Проценты (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в про­центы; как перевести про­центы в десятичную дробь.  Фронтальная - запись процентов в виде десятич­ной дроби (№ 1561, с. 237).  Индивидуальная - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238) | Записывают проценты в виде деся­тичной дроби и десятичную дробь в про­центах; ре­шают задачи на проценты различного вида | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 141 | Проценты  (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).  Индивидуальная - решение задач на нахождение по части числа (1576- 1578, с. 239) | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но­вых учебных задач, дают оценку результатов сво­ей учебной деятельности | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 142 | Проценты  (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).  Индивидуальная - решение задач на нахождение по части числа (1576- 1578, с. 239) | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но­вых учебных задач, дают оценку результатов сво­ей учебной деятельности | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная.  Математический диктант |  |  |
| 143 | Проценты  (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби .  Индивидуальная - решение задач на нахождение по части числа | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но­вых учебных задач, дают оценку результатов сво­ей учебной деятельности | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 144 | Проценты  (комплексное применение *знаний, умений,* навыков) | Фронтальная - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и запол­нение таблицы (№ 1564, с. 237).  Индивидуальная - решение задач, содержащих в усло­вии понятие «процент»  (№ 1580-1582, с. 240) | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычисле­нии) харак­тера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 145 | Контрольная работа №12 по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная - решение контрольной работы 12 | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 146 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и объяснение нового мате­риала: что такое угол; ка­кой угол называется пря­мым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.  Фронтальная - определе­ние видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245).  Индивидуальная - постро­ение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246) | Моделируют разнообраз­ные ситуации расположе­ния объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 147 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треугольник  (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, ле­жащих на сторонах угла (№1615, с. 246).  Индивидуальная - изобра­жение с помощью чертеж­ного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); на­хождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246) | Идентифици­руют геомет­рические фи­гуры при из­менении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 148 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треугольник  (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, ле­жащих на сторонах угла.  Индивидуальная - изобра­жение с помощью чертеж­ного треугольника прямых углов ; на­хождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника | Идентифици­руют геомет­рические фи­гуры при из­менении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 149 | Измерение уг­лов. Транспор­тир (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и объяснение нов-ого мате­риала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обознача­ют; сколько градусов со­держит развернутый, пря­мой угол; какой угол назы­вается острым, тупым.  Фронтальная - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251).  Индивидуальная - измере­ние углов, изобра-женных на рисунке, и запись ре­зультатов измерения(№ 1651, с. 251) | Измеряют уг­лы, пользуясь транспорти­ром, и строят углы с его помощью | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 150 | Измерение уг­лов. Транспор­тир (закрепле­ние знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 251), вычис­ление градусной меры уг­ла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252).  Индивидуальная - нахож­дение с помощью чертеж­ного треугольника острых, тупых, прямых углов, изо­браженных на рисунке  (№ 1661, с. 252) | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоя­тельно составленному плану реше­ния задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 151 | Измерение углов. Транс­портир.  (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Фронтальная - решение задач при помощи уравне­ния, содержащих в усло­вии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253).  Индивидуальная - измере­ние каждого угла тре­угольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 152 | Круговые диа­граммы  (открытие новых знаний) | Групповая - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». Фронтальная - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). Индивидуальная - запол­нение таблицы и постро­ение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257) | Наблюдают за изменени­ем решения задачи при изменении её условия | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 153 | Круговые диа­граммы (закре­пление знаний) | Фронтальная - построение круговой диаграммы рас­пределения дневной нор­мы питания (№ 1695, с. 257).  Индивидуальная - реше­ние задачи на движение (№ 1709, с. 259) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 154 | Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычисле­ний и измере­ний» (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная - решение контрольной работы | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения числового вы­ражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятель­ности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| Итоговое повторение курса математики 5-го класса.(16 ч) | | | | | | | | |
| 155 | Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежа­щей между данными точ­ками (№ 1735, с. 263).  Индивидуальная - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, ум­ножения; выполнение де­ления с остатком (№ 1721. с. 261) | Читают и записывают многозначные числа; строят  координатный луч; отмечают  на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по клас­сам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 156 | Сложение и вычитание натуральных чисел (закреп­ление знаний) | Фронтальная - устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261).  Индивидуальная - нахож­дение значения числового выражения (№ 1718, с. 261) | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового выражения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных  задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном  или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |  |
| 157 | Умножение и деление натуральных чи­сел *(закрепле­ние знаний)* | Фронтальная - устные вычисления (№ 1741, а-г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265).  Индивидуальная - нахож­дение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265) | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | *Индивиду­альная.*  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 158 | Умножение и деление на­туральных чи­сел (*закрепле­ние знаний*) | Фронтальная - нахожде­ние значения числового выражения (№ 1851, с. 271).  Индивидуальная — решение задач (№ 1748, 1749, с. 265) | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычисле­нии) харак­тера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения по­знавательных задач | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если то ...».  *Коммуникативные -* умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант |  |  |
| 159 | Площади и объемы (*закрепление знаний*) | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). Индивидуальная - решение задач на нахождение пло­щади и объема  (№ 1801- 1804, с. 270) | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные -*  обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные -*  умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | *Индивиду­альная.* Самостоя­тельная работа |  |  |
| 160 | Обыкновенные дроби(закреп­ление знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). Индивидуальная - сложе­ние и вычитание обыкно­венных дробей (№ 1726, с. 262) | Исследуют ситуации, требующие сравнения чи­сел, их упо­рядочения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 161 | Обыкновенные дроби **(**закреп­ление знаний) | Фронтальная - выделение целой части из смешанно­го числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272).  Индивидуальная - решение задач, содержащих в усло­вии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262) | Прогнозиру­ют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 162 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закреп­ление знаний) | Фронтальная — ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значе­ния буквенного выражения (№ 1746, с. 265). Индивидуальная - решение задач на течение  (№ 1787, 1788, с. 269) | Объясняют ход решения задачи | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 163 | Сложение и вычитание десятичных дробей (*закреп­ление знаний*) | Фронтальная - устные вычисления (№ 1741, д-з, с. 263); упрощение выра­жения (№ 1835, с. 273).  Индивидуальная - решение задач, содержащих в усло­вии десятичные дроби, при помощи уравнения  **(№ 1756, 1757, с. 265)** | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные -* в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные -*  преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. *Коммуникативные -*  умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | *Индивиду­альная.* Тестирова­ние |  |  |
| 164 | **Умножение и деление деся­тичных дробей** (закрепление знаний) | Фронтальная - нахожде­ние значения выражения (№1834, а-в, с. 273); на­хождение значения бук­венного выражения  (№ 1836, с. 273).  Индивидуальная - решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теп­лоходом, с учетом собст­венной скорости и скоро­сти течения  (№1833, с. 273) | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и выполнении арифметиче­ского дейст­вия | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | Индивиду­альная.  Устный опрос по кар­точкам |  |  |
| 165 | **Умножение и деление деся­тичных дробей** (закрепление знаний) | Фронтальная - решение задачи на нахождение объ­ема (№ 1844, с. 274). Индивидуальная - нахож­дение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273) | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического (в ходе реше­ния) и ариф­метического (в вычисле­нии) харак­тера | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают резуль­таты своей учебной дея­тельности, применяют правила делового со­трудничества | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 166 | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний (закрепле­ние знаний) | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и опре­деление их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267).  Индивидуальная - нахож­дение равных фигур, изо­браженных на рисунке  (№ 1806, 1807, с. 270); по­строение углов заданной величины (№ 1843, с. 274) | Моделируют разнообраз­ные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных  задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют взгля­нуть на ситуацию с иной пози­ции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 167 | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний (закрепле­ние знаний) | Фронтальная - выполне­ние рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство ра­венства углов (№ 1776, с. 267).  Индивидуальная - постро­ение четырехугольника по заданным углам  (№ 1774, с. 267) | Идентифици­руют геомет­рические фи­гуры при из­менении их положения на плоскости | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Регулятивные –  в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают  выводы в виде правил «если …, то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи, с учетом речевых ситуаций | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |  |
| 168 | кон­трольная рабо­та №14 «Итоговое повторение курса математики 5-го класса  (контроль и оценка зна­ний) | Индивидуальная - решение контрольной работы | Используют различные приёмы про­верки правильности нахождения значения чи­слового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят  способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |  |
| 169 | Анализ контрольной рабо­ты (*рефлексия*) | Фронтальная - составле­ние выражения для нахож­дения объема параллеле­пипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы  (№ 1761, с. 266).  Индивидуальная - решение задач, содержа-щих в усло­вии проценты (№ 1762, 1763, с. 266) | Выполняют задания за курс 5 класса | Осознают границы соб­ственного знания и «не­знания», дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, к способам реше­ния задач | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | *Индивиду­альная.*  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 170 | Итоговый урок по курсу 5 класса (*обоб­щение и систе­матизация зна­ний*) | *Фронтальная -* ответы на вопросы; построение окружности и радиусов, которые обра­зуют прямой угол *Индивидуальная -* перевод одной величины измерения в другую; сравнение чисел  Выполняют задания за курс 5 класса | | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные --*передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | *Индивиду­альная.*  Устный опрос по карточкам | |  |
| **Резерв 5 часов** | | | | | | | | |
| 171 | Итоговое повторение курса математики 5-го класса. |  |  |  |  | Индивидуальная,  коллективная,  устная |  |  |
| 172 | Итоговое повторение курса математики 5-го класса. |  |  | Осознают границы соб­ственного знания и «не­знания», дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, к способам реше­ния задач | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные --*передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная,  коллективная,  устная, творческая. |  |  |
| 173 | Итоговое повторение курса математики 5-го класса. |  |  | Осознают границы соб­ственного знания и «не­знания», дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, к способам реше­ния задач | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные --*передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная,  коллективная,  устная, творческая. |  |  |
| 174 | Итоговое повторение курса математики 5-го класса. |  |  | оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные --*передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная,  коллективная,  устная, творческая. |  |  |
| 175 | Итоговое повторение курса математики 5-го класса. |  |  | оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные --*передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная,  коллективная,  устная |  |  |