Вычислительная деятельность и значение практических задач на уроках математики.

Вычислительная деятельность, включающая в себя вычислительные умения и навыки, всегда была приоритетной для русской методической школы. Под вычислительным умением понимается знание конкретного вычислительного приёма и его использование для определённого вида выражений. Вычислительные навыки, в отличие от умений, характеризуются свёрнутостью операций, действием, доведённым до автоматизма. При этом следует заметить, что вычислительные  умения и навыки тесно связаны между собой. С одной стороны, навыки составляют основу вычислительного умения, с другой стороны, вычислительные умения являются основой создания прочного вычислительного навыка.

 Использую на уроках метапредметные связи.

**Личная гигиена.**Повторение и закрепление вычислительных навыков, необходимые для приобретения и использования средств личной гигиены.

**Торговля.** Повторение и закрепление математических знаний, которые дадут возможность делать покупки, вступать в социальные взаимодействия, уметь вести хозяйство, делать выбор и видеть выгоду, обосновывать выбор.

**Транспорт.** Повторение и закрепление вычислительных навыков, необходимые для умения соблюдать правила пользования различными видами транспорта.

**Жилище.** Повторение и закрепление математических знаний, которые дадут возможность бережно относиться к собственности, пользоваться услугами различных жилищно-бытовых служб.

**Средства связи.** Повторение и закрепление математических знаний, умения пользоваться услугами различных служб связи, умение найти выгодный тариф для сотового телефона.

**Бюджет.** Повторение и закрепление, математические знания, которые дадут возможность научиться планировать бюджет, распоряжаться деньга и уметь, их распределять, вести хозяйство, вступать в социальные взаимодействия, иметь понятие о честности и справедливости.

**Семья.** Повторение и закрепление вычислительных навыков, которые необходимы для правильного использования семейного бюджета.

**Трудоустройства.**Повторение и закрепление вычислительных навыков необходимых для возможности подобрать подходящую работу, получать информацию о предлагаемой работе и сообщать информацию о себе, вступать в социальное взаимодействие, разумно распоряжаться деньгами.

Например, при подсчёте стоимости услуг ЖКХ удобно составлять таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид услуги | Единица услуги | Тариф | Оплата услуги, руб. |

Затем по ней выполнять задания различного рода.

Например, устный счет.

* Запись чисел полученных при измерении чисел полученных, в виде десятичных дробей.

61,39 р. = 61р. 39 к.

* Работа с микрокалькулятором.

Записать числа с помощью микрокалькулятора.

109р. 9к.=

367р.65р.=

Найдите данные числа в таблице.

Назовите виды услуг, к которым относятся данные числа.

Таким образом, учащиеся учатся свободно ориентироваться в тарифах, видах услуг и единицах измерения на каждый вид услуги.

При решении задач такого вида, необходимо учитывать личный опыт ребенка. Акцентировать внимания на взаимосвязь полученных знаний на уроках математики, других учебных дисциплин с повседневной жизнью.

Чтобы разнообразить формы работы на уроке, можно предложить учащимся задачи рассуждения.

* Например. “У вас есть деньги в сумме... Вы решили купить..., сходить в кино (дискотеку), отложить, накопить...Варианты решений, и целесообразность”.
* При решении задач использовать дополнительную информацию.

***Разработка и применение задач практического содержания на уроках математики оказывает существенное влияние на формирование умственных способностей детей и повышает интерес к предмету.***

 Глауберман О.В.