**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог Руссева Людмила Ивановна

Предмет\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_ Округление десятичных дробей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: урок изучения нового материала.

# Цели:

# Сформировать умение округлять десятичные дроби. Усвоить алгоритм округления десятичных дробей.

# Задачи:

# Обучающие: обеспечить условия для создания учащимися алгоритма округления десятичных дробей.

# Развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.

# Воспитательные : развивать познавательный интерес, развивать навыки самостоятельного труда и самоконтроля.

Методы:

# По источникам знаний: словесные, наглядные;

# По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

# Относительно характера познавательной деятельности: частично-поисковый.

# Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент.**  Цель: Включение учащихся в учебную деятельность.  Задачи: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, готовыми к новым открытиям!  Сегодня вы продолжите работу с десятичными дробями. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний .**  Цели:  Организовать актуализацию ранее полученных знаний, достаточных для построения нового знания: приближенные равенства ,округление натуральных чисел.  .Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.  Задачи:  Организовать обобщение актуализированных способов действий.  Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания: анализ ,сравнение, обобщение.  Мотивировать к выполнению пробного действия.  Организовать выполнение пробного учебного действия. | .  В настоящее время люди владеют многими знаниями. Они знают массу Земли, Луны и других планет . . Знают численность населения в городах, странах ,и даже на планете ,но оказывается что все эти значения не точные ,и даже в сутках не ровно 24 часа, то есть все эти значения примерные. В России в настоящее время проживает примерно 143 млн. человек. И хотя точное число россиян никому не известно- оно меняется ежесекундно, мы можем достаточно определённо судить о нём. Например мы можем утверждать что оно не равно 237 875 226. Для русского слова примерно в математике используется специальный знак.(≈).С приближенными равенствами мы уже встречались.  Слайд1  Для чего нужны приближенные значения?  Слайд2  Каким круглым числом с одним или несколькими нулями, следует заменить 2583,чтобы ошибка была как можно меньше?  Учащиеся вспоминают правила округления натуральных чисел.  Слайд3  Округлить натуральное число- значит отбросить одну или несколько цифр младших разрядов, заменив их нулями.  Если первая из отбрасываемых цифр меньше 5,то последняя сохраняемая цифра остаётся без изменений.  Если первая из отбрасываемых цифр 5 или больше 5,то последняя сохраняемая цифра увеличивается на 1.  Слайд4  Прочитай приближенные равенства. До какого разряда округлено каждое число?  356082≈356080,356082≈356100,356082≈360000,356082≈400000.  Слайд 5  До какого разряда выполнено округление? Найди ошибку.  23574≈23600,  2340673≈2341600  ,823≈100,  8420≈8400,  45468≈45460,  5632≈5600.  89124≈90000,  12006703≈12000000.  Далее учащимся предлагается задание на округление десятичных дробей. До какого разряда округлено каждое число?  Слайд6  75,0395≈80.  75,0395≈75  750395≈75,0  75,0395≈75,04  75,0395≈75,040.  Какие числа мы округлили?  (десятичные дроби)Давайте спрогнозируем тему нашего урока?  Учащиеся формулируют тему урока и записывают её в тетрадь . «Округление десятичных дробей» |
|  |
| 3. | **Изучение нового материала**.  Цели:  Учащиеся уточняют и согласовывают цели урока.  Учащиеся формулируют шаги ,которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.  Учащиеся формулируют алгоритм округления десятичных дробей.  Задачи:  Организовать открытие и усвоение детьми нового способа действия при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально.  .  . | Сформулируйте цель вашей деятельности на уроке. Чему вы должны будете научиться на уроке?  Подумайте, будет ли меняться правило при округлении десятичных дробей? Проверьте свой вывод на примере: округлить число 1,48 до десятых и до единиц. Одна из групп озвучивает результаты своей работы.  1,48≈1,50 1,48≈1,00  Как по другому можно записать результаты округления?(1,5 и1)  -На основании какого правила записали ответы? (у десятичных дробей можно отбрасывать «хвост» из нулей).  -Уточните алгоритм округления десятичных дробей.  . Десятичные дроби округляют по тем же правилам ,что и натуральные числа.  Алгоритм:  Если первая из отбрасываемых цифр меньше 5,то последняя сохраняемая цифра не меняется .  Если первая из отбрасываемых цифр больше или равна 5,то последняя сохраняемая цифра увеличивается на 1.  Если десятичную дробь нужно округлить до разряда выше единиц, то дробная часть отбрасывается ,а целая часть округляется по правилам округления натуральных чисел .Далее демонстрируется презентация2(15 слайдов),где решаются примеры на округление десятичных дробей. |
| 4. | **Закрепление учебного материала**.  Цели: Совершенствование знаний по теме.  Задачи:  Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  Организовать самопроверку работы учащихся.  Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий,  По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. | Решение упражнений из учебника №453 (а,б,в), №455(а),№456(а).  .  Задание выполняется на доске.  Физкульт минутка.  Округлите до целых: 47,501; 45,368;  Округлите до десятых:0,18; 2,65;  Округлите до сотых:0,0469; 0,7517.  Самостоятельная работа с самопроверкой.  Вариант1№454(а),  Вариант2№454(б).  Проверка по ответам на экране. |
| 5. | **Рефлексия деятельности на уроке**   * Цель: Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. * Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Что нового узнали на уроке?  Какую цель вы ставили перед собой7  Какие знания вам помогли вывести правило округления десятичных дробей7  Чем отличается округление натуральных чисел и десятичных дробей7  Проанализируйте свою работу  . Запишите домашнее задание:№455,457.п.4.6.  Спасибо за урок. |